

# MEMORIA FINAL DE CURSO INFANTIL Y PRIMARIA CURSO 2023-2024





## ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	03
2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....	05
3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE INFANTIL.....	14
4. VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE PRIMARIA.....	25
5. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	54
6. AULA TEA.....	62
7. PROYECTO BILINGÜISMO.....	67
8. COORDINACIÓN T.I.C.....	83
9. COORDINACIÓN ECOSOCIAL.....	94
10. ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO.....	104
11. PLAN PROA +21-23.....	108
12. ESCUELA DE FAMILIAS.....	110
13. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	112
Anexos .....	121

## 1. – INTRODUCCIÓN

---

“ El aprendizaje es un tesoro  
que sigue al ser humano  
durante toda la vida”

En Madrid a 05 julio de 2024,

Con el final de este curso, llega el momento de reflexionar y hacer balance de todo lo vivido durante estos intensos meses de aprendizaje y crecimiento. Comparto con vosotros esta memoria final, en la que juntos repasaremos los logros, desafíos y experiencias que hemos compartido.

Este año ha sido un viaje lleno de descubrimientos y superaciones, donde hemos puesto en práctica los principios pedagógicos que nos han guiado a lo largo de nuestra trayectoria. Siguiendo el espíritu alegre, hemos buscado en cada aula y en cada interacción educativa la oportunidad de despertar conciencias, fomentar la autonomía y promover la igualdad de oportunidades.

Durante este curso 23-24, hemos sido testigos de un espíritu de colaboración y compañerismo que ha dejado huella en nuestra comunidad. Los valores ecosociales han sido una guía constante en nuestras acciones, promoviendo la conciencia medioambiental y el respeto por nuestro entorno, además de contribuir por una sociedad con valores más democráticos, justos y pensando en el bien colectivo.

En cada etapa educativa, hemos presenciado momentos de aprendizaje significativos y de crecimiento personal. Desde los primeros pasos en el aula de Infantil hasta las metas alcanzadas en el Bachillerato, nuestro alumnado ha demostrado su capacidad para enfrentar desafíos, desarrollar su potencial y alcanzar sus sueños. Han sido protagonistas de su propio proceso educativo, apoyados por un equipo docente excepcional que ha sabido acompañarlos en su camino.

Nuestro alumnado, valientes navegantes, han surcado mares de conocimiento, demostrando una capacidad de adaptación y una resiliencia que nos llenan de orgullo. Cada uno de sus logros es un reflejo del esfuerzo y la pasión con la que abordan el día a día.

La participación y el compromiso de las familias han sido fundamentales para el éxito de nuestro proyecto educativo. Su apoyo constante, su colaboración y su confianza en nuestra labor han sido el motor que ha impulsado nuestros esfuerzos. Juntos, hemos construido una

comunidad sólida y unida, donde todos los miembros se sienten parte de algo más grande, donde cada voz es escuchada y valorada. Su colaboración ha sido esencial para construir el puente entre el hogar y la escuela.

A nuestro dedicado profesorado y al personal del Lourdes, gracias por su entrega incansable y por sembrar, con paciencia y amor, las semillas del saber en el corazón de nuestros estudiantes. Su labor es el cimiento sobre el cual edificamos nuestro futuro.

A las familias, alumnos y personal docente, les insto a mantener viva la llama del espíritu educativo que nos ha guiado a lo largo de este curso. Que el próximo año académico nos encuentre renovados en nuestro compromiso de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar de todos.

Finalmente, quiero despedirme de este curso con profunda gratitud y optimismo. A pesar de los desafíos y las circunstancias difíciles que hemos enfrentado, hemos logrado forjar un espacio de aprendizaje y crecimiento donde los valores humanos, el respeto y la solidaridad son el pilar de nuestra comunidad.

Con la llegada del verano, es tiempo de detenerse, de respirar y de disfrutar de los pequeños grandes momentos que la vida nos ofrece. Que estos días de sol sean un bálsamo para el alma, llenos de alegría, descanso y reencuentros con los seres queridos.

Este curso ha sido un viaje lleno de aprendizajes y desafíos, de risas y descubrimientos.

Os esperamos con los brazos abiertos para continuar juntos esta maravillosa aventura en el próximo curso.



**Roberto Díaz Blanco**  
Director Colegio Lourdes FUHEM

## 2.- COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

### 2.1. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL.

#### 2.1.1 Objetivo General de Centro.

**Objetivo general del centro:** *Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE*

El objetivo general del centro intenta aunar las líneas de trabajo que se llevan a cabo en las diferentes etapas del centro. Este curso se decidió continuar poniendo en el centro el estudio y desarrollo de las propuestas pedagógicas y metodológicas relacionadas con el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE. El cambio que supone, aún habiéndose iniciado en varias etapas desde hace varios años, es de una profundidad suficiente como para continuar realizando una revisión y actualización de las prácticas docentes en el centro para adecuarnos a la nueva ley y a su sentido pedagógico, estrechamente relacionado con el del colegio Lourdes.

## EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profundizar en el conocimiento de la LOMLOE para continuar dando un enfoque competencial a las programaciones anuales.</li> <li>- Revisar los objetivos mínimos de cada nivel relacionándolos con las diferentes competencias.</li> <li>-Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</li> <li>- Redactar por niveles las nuevas programaciones.</li> </ul>	-Primer trimestre.

### VALORACIÓN Y PROPUESTAS

Este objetivo, por las características propias de la etapa y por la forma de trabajar del equipo, se ha podido trabajar de forma muy satisfactoria, ya que el enfoque competencial se encuentra muy integrado en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la etapa. Durante el segundo trimestre y parte del tercero se realizó una revisión y actualización de todos los objetivos de la etapa, aunque quedó pendiente el relacionarlos de una manera profunda con las competencias clave de la etapa. Con las programaciones diseñadas en su forma actual quedan abordados todos los objetivos, pero convendría enriquecer y completarlas con una nueva formación al profesorado y su posterior revisión. Igualmente, debido a la situación de este curso del equipo y la falta de estabilidad del profesorado titular en los últimos dos años, sería necesario realizar una revisión de los fundamentos de la LOMLOE, su terminología y formas de evaluar, etc. Igualmente, aunque actualmente ya se cuentan con numerosas situaciones de aprendizaje en la etapa, es necesario trasladar al equipo las formaciones que han tenido lugar este curso para equipos directivos sobre el diseño de situaciones de aprendizaje.

#### 2.2. Objetivos específicos de etapa.

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
2.- <i>Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en el equipo sobre la importancia de la competencia artística dentro de la Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Detectar puntos fuertes y necesidades de mejora para realizar nuevas propuestas.</li> <li>- Invitar a alguna profesional de Hipatia para compartir experiencias.</li> <li>- Acordar un marco de trabajo sobre esta competencia dentro de la etapa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>No se ha podido trabajar este curso. Es necesario tener una formación a inicio de curso, muy práctica y centrada en los procesos que se dan en el aula en estas edades, para que todo el equipo comparta unos mismos saberes.</p>	-Segundo y tercer trimestre.
3.- <i>Introducir la figura de especialista en Psicomotricidad en todos los grupos para mejorar la Competencia personal, social y de aprender a aprender así como la</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y valoración de los acuerdos y acciones realizadas. Seguimiento.</li> <li>-Valoración de los pros y contras de tener una figura de especialista.</li> <li>- Realizar observaciones en el aula de psicomotricidad por parte de los tutores/as.</li> </ul>	- Tercer trimestre

<p><i>Competencia en conciencia y expresión culturales.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Valoración muy positiva, pero la figura del especialista en psicomotricidad y su intervención en el aula queda suspendida en el momento en el que hay que sustituir a una persona de baja. Hace falta una formación global para que gran parte del profesorado de El tenga formación en psicomotricidad.</p>	
<p><i>4.- Afianzar la puesta en marcha de las propuestas de años anteriores haciendo un seguimiento trimestral de dificultades, puntos de mejora... (ambientes de aprendizaje, aprendizaje cooperativo...).</i></p>	<p>-Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados.</p> <p>-Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo.</p> <p>- Revisar la situación del material y de las propuestas dentro de cada aula.</p> <p>- Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.</p> <p>- Analizar las dificultades que se encuentra cada tutor/a para llevar a cabo las propuestas.</p> <p>- Reflexionar sobre cómo mantener en el tiempo los acuerdos.</p> <p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Las observaciones en el aula no se han podido abordar por las bajas que ha habido a lo largo de este curso. Igualmente la revisión de los acuerdos tomados para el trabajo por ambientes quedan pendientes para el curso que viene. Es necesario por lo tanto, en cuanto la situación contractual lo permita, retomarlo como objetivo para el curso 24-25 para que no se diluya, ya que se realizó una muy buena formación. De igual forma pasa con las observaciones y registros en el aula y el cuadro para recoger información para saber qué cambiar, qué mantener, etc...</p>	<p>-Segundo y tercer trimestre</p>
<p><i>5.- Hacer una reflexión sobre nuestro modelo de escuela abierta a las familias.</i></p>	<p>- Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las de comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...</p>	<p>-Primer y segundo trimestre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar las entradas y salidas al centro y las aulas de las familias.</li> <li>- Analizar la importancia de la presencia de las familias en los momentos de llegada y recogida del alumnado.</li> <li>- Retomar los talleres con familias que se perdieron durante la pandemia.</li> <li>- Retomar el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos...</li> <li>- Retomar los encuentros con familias trabajando temas que partan del interés de las mismas.</li> <li>- Mantener las comisiones de familias, talleres de disfraces...</li> <li>- Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, la respuesta de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones.</li> </ul>	
<p>6.- <i>Revisar la estructura de los horarios para poder hacer desdobles en los grupos de manera que la atención sea más individualizada, así como las funciones como docentes en las horas de patio.</i></p>	<p><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>La participación de la comunidad educativa es uno de los pilares del centro y por tanto de la escuela infantil. Se ha continuado contando con las familias para las salidas a la casa de campo, ambientación de diferentes proyectos... etc. Es necesario trabajar desde las primeras semanas acuerdos básicos de comienzo de curso, concretar aspectos como la bienvenida a las familias y alumnado tanto en 3º de EI como en 1º EP. Al menos el primer trimestre que entren hasta el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar las diferentes posibilidades horarias cuando entran los especialistas en el aula para hacer desdobles o apoyos de grupos.</li> <li>- Reflexionar sobre las funciones que nos competen como docentes en estos espacios.</li> <li>- Conservación y cuidado del material, propuestas de acciones para una mayor durabilidad.</li> </ul>	<p>-Primer y segundo trimestre.</p>
	<p><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Aún sigue pendiente un debate como equipo para</p>	



	llegar a un acuerdo ya que existen opiniones diferentes al respecto.	
7.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i>	-Revisión de los objetivos mínimos para adecuarlos a la LOMLOE.  - Conocer objetivos mínimos de 1º Primaria.  - Reuniones interetapas para conocer las necesidades de cada etapa y buscar puntos en común.	-Primer trimestre
	<p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Este curso se ha iniciado mediante reuniones de etapa e interetapas (EI y EP) una revisión de los objetivos mínimos tanto de EI como de EP, a la vez que se han puesto en común los pilares pedagógicos del centro y FUHEM y su diferente traslación a las dos etapas. Por la complejidad y profundidad de este objetivo, es necesario darle continuidad el curso que viene y tratar de aterrizar en aspectos más concretos del día a día en el aula así como en otros aspectos relacionados con el centro y la comunidad educativa.</p>	
8.- <i>Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en la escuela infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</i>	-Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista.  -Continuar reciclando durante todo el curso. Revisión de acuerdos y establecer estrategias para que funcione mejor.	-Todo el curso
	<p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Este objetivo se ha trabajado de manera transversal en las diferentes propuestas que se han llevado a cabo en la etapa y se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria. Sin embargo se estima que falta continuidad en el trabajo de reciclado, con necesidad de darle mayor profundidad y recorrido así como complejizar la conciencia ecosocial que puedan adquirir con acciones como esta el alumnado.</p>	
9.- <i>Realizar una reflexión sobre la coordinación de etapa y las dificultades para encontrar relevo.</i>	-Recoger información de todos los componentes del equipo para analizar las razones por las que existen dificultades para asumir los puestos de responsabilidad.  - Proponer posibles soluciones a la dificultad de encontrar el relevo.	- Primer y segundo trimestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger información por parte de la Fuhem para poder resolver dudas en torno a las mejoras o peticiones.</li> <li>- Acordar la manera de relevar en caso de que no haya nadie que se presente voluntaria.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN Y PROPUESTAS</b></p> <p>Se han realizado diversas reuniones de etapa para tratar estas cuestiones, pero aún no se han encontrado desde el equipo o desde FUHEM soluciones satisfactorias para abordar este objetivo de una forma estable en el tiempo.</p>	

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL.

#### 2.3.1 Objetivo General de Centro.

**Objetivo general del centro:** *Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE*

<p><i>1.- Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implantar el método competencial de Innovamat en toda la etapa, realizar formaciones y establecer mecanismos de seguimiento y establecimiento de mejoras.</li> <li>-Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial (programación, instrumentos de evaluación y metodologías).</li> <li>-Elaborar situaciones de aprendizaje por etapa aplicando el enfoque competencial en su diseño.</li> <li>-Acordar en reuniones de ciclo estructuras y plantillas que faciliten el diseño de las SA, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar.</li> </ul>	<p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p>
	<p><b>VALORACIÓN</b></p>	

	<p>Este primer curso de implantación de Innovamat ha supuesto un desafío a varios niveles para la etapa, por cuestiones organizativas y formativas. El sentimiento general de la etapa en lo referido a la transformación pedagógica de la forma de enseñar matemáticas es que resulta mucho mejor que lo practicado anteriormente, mejorando el alumnado en la profundidad del conocimiento adquirido en la asignatura. Adopta, además, un enfoque mucho más competencial, por lo que facilita el trabajo en la etapa del objetivo general, así como el trabajo con determinado alumnado. Sin embargo se considera que siguen faltando más materiales adaptados, además del salto que se siente que se le está exigiendo en términos de madurez y capacidad de abstracción al alumnado que llega a la etapa en 1º EP.</p> <p>De cara al curso que viene, al no haberse podido abordar este curso por falta de tiempos, se retomará la elaboración de situaciones de aprendizaje competenciales, partiendo de una formación que recoja las plantillas de diseño que se han trabajado desde FUHEM</p>	
--	--	--

#### 2.4. Objetivos específicos de etapa.

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>2.- Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</p>	<p>-Generar espacios para trabajar por ciclos. -Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos.</p> <p style="text-align: center;"><b>VALORACIÓN</b></p> <p>Este curso se han podido destinar diferentes reuniones de etapa por ciclos para realizar una revisión y actualización de los contenidos y metodologías por lo que el grado de satisfacción con este objetivo es alto. Sin embargo, de cara al curso que viene, es necesario continuar con este objetivo de manera que se puedan consensuar todos los puntos y metodologías y profundizar en el alcance de las propuestas a nivel competencial.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>3.- Dedicar tiempos y espacios a compartir</p>	<p>- Organizar el banco de recursos por niveles.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

<p>lo elaborado por diferente profesorado de la etapa.</p>	<p>- Incorporar todo tipo de experiencias didácticas al banco de recursos, tanto propias como de otros centros, así como ir incorporando diferentes situaciones de aprendizaje.</p>	
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>Este objetivo no se ha podido abordar de forma sistemática este curso. Se considera muy importante el poder compartir experiencias, prácticas docentes y diferentes materiales tanto entre profesorado del mismo centro como de otros centros de FUHEM.</p>		
<p><i>4.- Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</i></p>	<p>-Continuar impulsando las madrinas y padrinos de lectura. -Compartir la experiencia de cursos pasados e impulsar a más niveles las tertulias dialógicas. -Revisar los acuerdos sobre el ABP puesto en marcha en la etapa. -Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el APS. -Poner en marcha los grupos interactivos en algún nivel. Buscar experiencias de otros centros. Crear una figura de coordinación para la implantación y seguimiento de los grupos interactivos. -Compartir la organización y las actividades puestas en marcha para impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza y el uso de espacios al aire libre.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>VALORACIÓN</b></p> <p>En el tercer trimestre de este curso se han puesto en marcha los grupos interactivos en todos los niveles (excepto en 5º EP, que ya contaba con la semana de la sexualidad en fechas coincidentes). Tanto el proceso como los resultados han sido tremendamente satisfactorios para el profesorado implicado y las familias participantes. Se decide darle continuidad para los tres trimestres el curso 24-25 y poder seguir contando con una figura que coordine los grupos interactivos. Se ha continuado trabajando mediante aprendizaje cooperativo así como desarrollando proyectos mediante ABP. Es necesario de cara al futuro apoyar el trabajo de las madrinas y padrinos de lectura para que se desarrolle en diversos niveles así como extender las tertulias dialógicas.</p>		
<p><i>5.- Realizar una transición entre etapas</i></p>	<p>-Impulsar proyectos interniveles e interetapas en los que se trabajen enfoques activos (APS, ABP, ...)</p>	<p>-Segundo trimestre y tercer trimestre.</p>

*que no suponga una ruptura metodológica.*

### VALORACIÓN

Este curso se han vuelto a desarrollar diversos proyectos interetapas tanto entre EI y EP como EP y ESO-BTO, tales como el de Óptica Recreativa. Todos los proyectos han sido muy bien valorados tanto por el alumnado como el profesorado sirviendo además de para que el alumnado realice un aprendizaje significativo y competencial, para facilitar el conocimiento entre etapas y reducir el salto entre ellas.

Por otro lado, al igual que en infantil, se ha iniciado mediante reuniones de etapa e interetapas una revisión de los objetivos mínimos poniendo el foco en los pilares pedagógicos del centro y FUHEM y en todas sus derivadas educativas. Es necesario darle continuidad el curso que viene y concretar en aspectos del día a día en el aula.

## 3. - VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE INFANTIL

### 3.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL EQUIPO DE TUTORES/AS.

A lo largo de este curso el equipo ha sufrido mucha inestabilidad por las bajas laborales de las personas titulares.

El equipo de profesores/as de Infantil ha estado compuesto este curso por 6 tutoras/ tutor, un especialista de música, una especialista de inglés, una especialista en psicomotricidad que hacía las labores de coordinación y apoyo también, una persona de apoyo por las tardes, una auxiliar de conversación, una profesora de pedagogía terapéutica, una integradora social y un orientador.

COORDINADORA: Ana Chiverto Aguado. Con labores de psicomotricista y apoyo también. Asume una tutoría en el mes de abril.

TUTORES/AS:

1º EI:

Grupo A: Ana Benito Riguero. Sustituta: Marta Trigo Ríos.

Grupo B: Silvia Beltrán Rodríguez. Sustituta: Rocío Pardos Mayo.

2º EI:

Grupo A: Clara Conde Mozos. Sustituta: Lorena Parras Valcárcel.

Grupo B: Lucía Martínez Stuyck

3º EI:

Grupo A: Celia Quesada Pinillos.

Grupo B: Daniel Martín Ramos. Sustituta: Ana Chiverto Aguado.

Los apoyos se han dividido entre las tutorías cuando la psicomotricista entraba en el aula. Apoyo desde el mes de mayo hasta final de curso: Lidia González Mora.

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Especialistas de Inglés: Manuela Irigaray.

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney.

Especialista de Música: Javier Santamaría.

Cuidadora (1º curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

Técnico de Educación Infantil a través del programa PROA: Beatriz Golderos Serrano. Desde mediados de mayo hasta final de curso.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

Orientador: Eduardo González Olías. Sustituta: Andrea Crespo Aragonés.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: María Román Benito.

Integradora Social: Sofía de la Torre, de baja desde el segundo trimestre. Su puesto no se cubre.

### 3.2. COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

La intención inicial del curso era mantener reuniones mensuales de D.O. y los diferentes niveles de la etapa, sin embargo, las continuas bajas laborales del orientador no han permitido tener continuidad, más allá del primer trimestre. Es importante que cuando estas reuniones se den, se tome acta para retomar en las siguientes en el punto en el que se dejó.

Seguimos observando que no hay una intervención directa en el aula y hay grupos que demandan esa necesidad.

Es en 3 años en el nivel que valoran más positivamente el trabajo del D.O, mientras que en 4 y 5 años coinciden en señalar que sienten que no llega a abordar todas las necesidades de los grupos. Se ha atendido a algunos niños que llevaban meses esperando a ser evaluados y a otros se les ha iniciado las observaciones, pero quedan cosas pendientes para el próximo curso. Se valora positivamente la incorporación de la persona sustituta y se valora el trabajo de la PT.

No se han pasado las pruebas de final de etapa a los grupos (BADYG y percepción y coordinación grafomotriz).

Las reuniones con el DO. tuvieron mayor continuidad en el primer trimestre, sin embargo a partir del segundo ha sido difícil tenerlas.

Sienten que se abordan las necesidades de los niños y niñas con diagnósticos o con dificultades concretas para evaluar, pero que no hay una respuesta a las grandes necesidades que tienen muchos niños y niñas con la gestión emocional con las dificultades que eso genera dentro del aula ni hay un trabajo grupal con dificultades que se enquistan y se arrastran de un curso a otro.

### 3.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Contamos con una jornada de apoyo completa y otra con la jornada de la tarde. Además, desde el mes de mayo, hemos contado con una técnico de apoyo a jornada completa también, valorando muy positivamente esta labor, ya que mejora la calidad de la atención a las individualidades de cada grupo.

La jornada de apoyo este año ha estado dividida entre las tutorías, ya que la coordinadora ejercía las funciones de especialista en psicomotricidad. Se valora positivamente el tener una persona que dé continuidad a la psicomotricidad en la etapa, sin embargo, no ha sido fácil la continuidad por las bajas laborales. Desde finales de abril la especialidad la asumen las tutoras.

Para que el recurso del apoyo sea eficaz es importante que los tutores y tutoras aprovechen bien la presencia de la profesora de apoyo y eso con una única persona es muy difícil, ya que no siempre es fácil cuadrar los horarios para que coincida con todos los cursos en los mejores momentos de la jornada.

Contamos con una PT, la misma persona para toda la etapa, algo que valoramos positivamente. Se valora positivamente su trabajo.

Valoramos el haber contado en la etapa con la figura de Integrador/a Social, aunque desde el segundo trimestre no tuvimos esta figura.

Lo que vemos es que cada vez los perfiles de nuestro alumnado y la cantidad de alumnos/as con necesidades específicas de comportamiento o cognitivas y las demandas y necesidades de las familias, hace que sea imprescindible un aumento de recursos humanos en la etapa, bien desde el propio DO o con un segundo apoyo en la etapa, aunque fuera a media jornada.

Los refuerzos (momento en que el tutor/a pasa a reforzar en el otro grupo de su nivel cuando hay inglés) se han realizado según lo acordado. A veces esos refuerzos se pierden porque hay que cubrir ausencias, pero sólo en esos casos y otros excepcionales deberían perderse.

Se valora muy positivamente los desdobles en las clases de 3 años durante las sesiones de psicomotricidad. Los grupos pequeños ofrecen que se pueda atender mejor a las necesidades, tanto en la sala de psicomotricidad, como en las actividades más relacionadas con conceptos trabajados en el nivel.

Como ya hemos dicho en el punto anterior el Orientador atiende a muchas de las familias y cubre algunas de las necesidades, sobre todo las evidentes y que tienen que ver con lo cognitivo y lenguaje, pero no llega a las de tipo conductual o emocionales. Valoramos su trabajo pero creemos que la gestión podría mejorar. Aunque somos conscientes también de la necesidad de reforzar el departamento de orientación para dar un mejor servicio.

Se han hecho otras propuestas en cursos anteriores para poder abordar y cerrar en cada trimestre casos concretos, pero entendemos que no ha sido así porque es complicado poder llegar a todo. Es algo que condiciona mucho el trabajo y funcionamiento en la escuela y en el centro. Deberíamos revisarlo y buscar soluciones.

Grupo de psicomotricidad de apoyo.

### 3.4. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

Ha habido un buen clima de trabajo entre las tutorías intentando respetar en todo momento las necesidades de los grupos y los diferentes puntos de vista.

La coordinación con el equipo de profesores/as y su relación ha sido positiva. Hemos trabajado a gusto, coordinados, motivados y a menudo ha sido una labor enriquecedora pese al esfuerzo que ha supuesto algunas veces. Hemos tenido en algunos momentos del curso algunos desencuentros, pero hemos sido capaces de abordarlos desde el respeto.

Cuando hay actividades comunes donde todo el profesorado tiene que implicarse, el nivel de implicación y participación no siempre está equilibrado. A veces sigue costando que se respeten los acuerdos de trabajo que tenemos en el equipo y esto genera desigualdades entre las diferentes clases.

Las parejas de tutoría han programado y realizado un trabajo conjunto que ha quedado reflejado en el día a día del aula y en la evolución de los grupos.

Las bajas laborales de este curso han generado inestabilidad en el equipo, sin embargo se valora muy positivamente el trabajo realizado por todas las personas que se han ido incorporando a lo largo del curso.



### 3.5. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La relación con las familias de la etapa ha sido buena y positiva. Se han mostrado colaboradores y han confiado y respetado nuestro trabajo.

En el aula de 3ºB ha habido muchas dificultades en la gestión con las familias: ha habido varios desencuentros y desacuerdos con el tutor en el primer trimestre y han tenido que intervenir las familias delegadas como mediadoras. Las dificultades han escalado en el tercer trimestre a dirección. 18 familias solicitaban verse con la dirección y, de nuevo las familias delegadas, han mediado.

Se ha revisado este curso el lugar que queremos que tengan dentro de la etapa y se han hecho propuestas de mejora que creemos que han funcionado bien.

Se han retomado los Encuentros con familias, valorándose muy positivamente y el Día de las Familia, también con una valoración positiva.

Con respecto a las tutorías, es importante mantener el acuerdo de etapa de reunirnos, si nada lo impide, con todas ellas antes de las vacaciones de Semana Santa. Se ve, al menos, una vez al año a todas las familias del curso.

Se valoran muy positivamente las reuniones generales de grupo donde, además de tratar los temas relativos al nivel, aprendizajes, organización... se generan espacios y dinámicas de grupo para generar vínculo entre las familias.

Reuniones con delegados/as de familias. 2 reuniones en el curso para tratar cuestiones que preocupan o valorar posibles cambios. Tanto las familias como la coordinadora valoramos estas reuniones y el clima que se crea. Es importante seguir trabajando la gestión que hacen las delegadas/os de los temas que les trasladan las familias. A veces los cauces no son los indicados ni los apropiados.

Actividades como las salidas semanales a la Casa de Campo, aportar información de los proyectos, colaborar en la ambientación de los pasillos, participar en la clase de música les gusta y nos gusta hacerlas compartidas, el día de las Familias, los Encuentros con Familias se valoran muy positivamente.

Aunque haya habido algún desencuentro particular en general valoran nuestro trabajo y así nos lo hacen saber.

### 3.6. ACTIVIDADES INTERNIVELES E INTERETAPAS

#### NIVEL

Son muchas, variadas y siempre las valoramos muy positivamente:

- Cuentacuentos Juan Malabar.
- Visita a la Biblioteca Municipal Ángel González
- Ensayo General de la Escuela de Circo Carampa
- Taller Aulas de Circo.
- El Bosque Musical.

- Salidas a museos con Mirarte.
- Picnic en la Casa de Campo.

### INTER-NIVEL

Hemos realizado salidas semanales en todos los niveles a parques cercanos o a la Casa de Campo, queriendo aprovechar al máximo las posibilidades que nos ofrecen.

Algunas actividades internivel que realizamos en la etapa son:

- Semana de los Derechos de la Infancia.
- Día de la Mujer.
- Teatros de profes.
- Actividades de impacto y motivación del proyecto de etapa.
- Salida al Templo de Debod.
- Cine en el Salón de Actos como cierre de proyecto.
- Fiesta sobre ruedas.
- Fiesta Fin de curso.

La más importante de todas las actividades interniveles que realizamos en el cole es la estancia de 3 días y 2 noches en la Granja Escuela El Palomar, valorando mucho la importancia que tiene para la etapa.

### INTER-ETAPAS

El trabajo por comisiones se valora muy positivamente. Sin embargo, hay que hacer una reflexión en los equipos sobre lo descompensado que está la organización de unas fiestas frente a otras.

Otras actividades interetapas:

- Teatro de profes.
- Fiesta de fin de curso.
- Teatro en inglés con la ESO.
- Participación de voluntarios en la Fiesta de los Derechos de la Infancia y el Día sobre ruedas.

En el siguiente enlace aparece una valoración de cada una de ellas, con las propuestas de mejora a tener en cuenta para el siguiente curso.

[VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS](#)

## 3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

### 3.7.1 Resultados académicos.

#### 1ºA.

Es un grupo heterogéneo formado por 21 alumnos/as, 10 niños y 11 niñas, una de las cuales lleva ausente, por motivos personales, desde el segundo trimestre.

Una alumna ha sido diagnosticada con Síndrome de Asperger. No presenta dificultades a la hora de conseguir los objetivos planteados pero sí a la hora de relacionarse, adoptando metodologías para ayudarla en su día a día.

En general, el grupo se muestra muy dispar en cuanto a la consecución de los objetivos planteados para 3 años. En lectoescritura: en general identifican su nombre e intentan reproducirlo pero les cuesta representarlo de manera legible, exceptuando 10 alumnos que lo realizan de manera legible.

Muestran expresión coherente y espontánea en conversaciones durante la asamblea, aunque a la mitad de la clase les cuesta respetar el turno de palabra. Destaco a dos alumnos que necesitan refuerzo en logopedia.

Necesitan continuar desarrollando la grafomotricidad y el trazo, tanto libre como copia, al igual que la pinza.

En lógico matemáticas: muestran un nivel de comprensión del concepto números del 1 al 3, asociación cantidad-grafía, ordenación de cantidades, clasificación y series lógicas. Necesitan continuar desarrollando la grafomotricidad de los números y las regletas.

En arte: les gusta acudir a realizar producciones artísticas, aprendiendo a usar correctamente los materiales y las técnicas y cuidando sus propias producciones. Destaco a una alumna que realiza unas producciones muy cuidadas. Se ha iniciado la representación del esquema corporal, aunque, en general, todavía se encuentra en una fase inmadura de garabato y "monigote".

En dos alumnos se observa hipotonía a la hora del manejo de los instrumentos.

#### **1ºB.**

Grupo formado por 21 alumnos/as, 11 niños y 10 niñas. El mes de nacimiento es heterogéneo. No se han dado casos de absentismo durante el 2º y el 3º trimestre.

Una alumna ha sido evaluada y diagnosticada como TEA, por lo que promociona para el aula específica el curso 24/25. Un alumno con diagnóstico TEL ha sido evaluado por dificultades de desarrollo y aprendizaje, y está en proceso para obtener apoyo específico en el aula (PT y AL). Ambos presentan dificultades en la adquisición de los objetivos planteados, adaptando los procesos y propuestas a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En general el grupo ha alcanzado los aprendizajes planteados para el nivel de 3 años.

En lectoescritura: en general identifican su nombre y son capaces de representarlo por escrito de forma legible. Muestran expresión espontánea y coherente en conversaciones durante asambleas, proyectos, etc., iniciándose en los turnos de palabra y adquiriendo nuevo vocabulario. Tres casos en concreto necesitan afianzar la correspondencia sonido-grafía de las vocales. Necesitan continuar desarrollando la grafomotricidad y el trazo tanto libre como copia, al igual que la pinza. Cuatro alumnos/as necesitan refuerzo de logopedia.

En lógico matemática: han disfrutado con las propuestas tanto grupales como por ambientes y los diversos materiales, mostrando gran nivel de comprensión en general de los conceptos cada vez más complejos (concepto números del 1 al 3, asociación grafía-cantidad, ordenación de cantidades, clasificación de atributos, series lógicas). Un alumno ha presentado dificultad de comprensión de las instrucciones a la hora de realizar las actividades. Han iniciado la manipulación con regletas, un material que les motiva bastante.

En arte: en general les gusta acudir a realizar propuestas libres con diferentes materiales (sobre todo acuarelas) de forma libre. Es un grupo bastante impulsivo y espontáneo en sus creaciones, por lo que necesitan apoyo para la representación de ideas concretas. Se ha iniciado la representación del esquema corporal, aunque todavía se encuentra en una fase inmadura de garabato y "monigote". En algunos casos se observa hipotonía para el manejo de los utensilios, aunque la mayoría los usa con iniciativa y de manera funcional y autónoma.

#### **2º A.**

Los resultados del alumnado en general son buenos. El grupo casi en su totalidad ha madurado durante el curso consiguiendo los resultados en cuanto a los objetivos propuestos. Se destaca el alto grado de autonomía y responsabilidad con los materiales del aula. Funcionan muy bien

- Se puede señalar que 2 alumnos no alcanzan los objetivos del curso casi en su totalidad.
- Una alumna empezó su escolarización en Abril de 2024.
- Otros 3 alumnos van con un ritmo más lento, pero si avanzan en los objetivos.
- El grupo en general consigue todos los aprendizajes, encontrándose entre las fases silábicas y alfabéticas con ayuda.
- Dos alumnas destacan por sus altas capacidades, se encuentran en fase alfabética ya que escriben frases sin ayuda y leen autónomamente.
- Un alumno presenta necesidades educativas especiales de acceso,; consideracion de las distancias (no mas 3m), trabaja con atril y flexo, adaptaciones visuales en los trabajos en mesa en cuanto a la TIPOGRAFIA, TAMAÑO, ARMONIA VISUAL, CONTRASTES DE COLOR, SIMETRIAS, ELIMINAR CONTENIDO NO PRIORITARIO...)
- Varios alumnos presentan dificultades en la articulación de algunos fonemas y están siendo tratados externamente, otros a la espera de ser valorados por el departamento de orientación o pediatría, por indicios de retraso madurativo o TEL.

#### **2º B.**

Los resultados académicos del grupo son muy satisfactorios . Han ido interiorizando cada uno de los aprendizajes y alcanzando los objetivos planteados para el curso.

- 6 alumnos/as se encuentran en fase prácticamente alfabética y que se han iniciado en la lectura de palabras sencillas.
- 8 alumnos en fase silábica y entre ellos varios en alfabética con ayuda.
- 2 alumnas distan mucho del nivel del aula. Muestran dificultades a nivel comprensivo y expresivo. Una de ella diagnosticada con TEL y posible TEA y la otra a la espera de ser derivada por parte de su pediatra para descartar que exista alguna otra dificultad.
- 1 alumna con n.e.e. a la que se deriva a Educación Especial el próximo curso.

### **3ºA.**

Es un grupo que termina la etapa con los objetivos de final de etapa superados.

El 92% por ciento del grupo escribe de manera convencional de manera completamente autónoma y, menos dos niños, el 100% leen de manera comprensiva palabras sencillas en mayúsculas. Un 70% leen frases más complejas de manera fluida. Hay 4 niños y niñas que leen en minúscula.

En lógico matemáticas el 100% suman, hacen equivalencias, secuencian correctamente, reconocen todas las figuras trabajadas, ya sean planas o en volumen, y usan correctamente los conceptos espaciales y temporales. Trabajan bien desde casa y la participación es muy elevada cuando se demanda.

No hay ningún alumno/a con un alto nivel de absentismo pero si una niña que normalmente todos los días llega con un retraso significativo. Se ha hablado con la familia en varias ocasiones pero la mejoría dura poco.

### **3ºB.**

El grupo es muy heterogéneo y presenta niveles de consecución de objetivos muy diversos.

Hay un 56% de la clase que ya lee y escribe de manera fluida y que no presentan dificultades en el área de lógica matemática. Sin embargo, aproximadamente un 20% del alumnado presenta dificultades significativas en la adquisición de contenidos. El 24% restante sería un nivel medio.

El grupo tiene mucha dependencia de la adulta y no se muestra especialmente autónomo a la hora de trabajar. Les cuesta mucho escuchar y seguir las indicaciones, se levantan constantemente y los ritmos tan diversos y el elevado volumen de ruido hacen que sea difícil encontrar momentos de tranquilidad para poder ayudar a quienes se dispersan más o tienen más necesidades.

#### **3.7.2. Análisis del absentismo escolar**

En general el índice de absentismo está dentro de la normalidad y suele ser por causas justificadas.

Una niña en 3 años ha faltado durante el segundo y tercer trimestre porque su familia viaja a su país de origen por motivos de salud familiar.

Una niña en 4 años se incorpora en el tercer trimestre. No ha venido al colegio en todo el curso anterior ni en los dos primeros trimestres, pero parece que lo hace con continuidad.

Un niño en 5 años falta mucho sin motivos aparentemente justificados.

## **3.8. TRABAJO SOBRE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Seguimos teniendo una ratio que complica la atención a la diversidad. Observamos que cada vez son más los niños y niñas que presentan dificultades de adaptación, emocionales, de

aprendizaje, sociales... y que no están relacionados con un diagnóstico de n.e.e. Sería importante generar acuerdos junto con el D.O. para saber cómo abordar estas necesidades que dificultan en muchas ocasiones la buena dinámica de los grupos y el que se avance en los aprendizajes más relacionados con contenidos concretos. Cada año es más necesaria una intervención directa con los grupos dentro del aula.

Aunque la propuesta de reducir las ratios a 20 supuso una mejoría, la realidad es que nos encontramos con que vuelven a subiros las ratios a 22. El número de alumnado sigue siendo elevado para atender de manera apropiada a las individualidades del alumnado y el profesorado muchas veces sentimos la frustración de no poder abordar todas las necesidades, con el consecuente malestar de las familias.

Se valora positivamente la posibilidad de hacer desdobles en los grupos para trabajar con grupos más reducidos. El clima del aula es mucho más calmado, hay menos distractores y el tiempo cunde más. Sin embargo hay algunas tutoras que prefieren tener dos figuras dentro del aula en vez de hacer desdobles. Sería importante llegar a un acuerdo de equipo.

Las horas de apoyo se centran en 3 años durante el primer trimestre para ayudar en la adaptación del nuevo alumnado. A partir de enero reparte sus horas en los tres niveles, intentando ser equitativos/as en el reparto, pero adaptándonos también a las necesidades de los grupos concretos.

Además la etapa cuenta con 3 horas de apoyo de otra persona (1 hora para cada nivel), el apoyo de una de las monitoras del comedor todas las tardes en 3 años y por supuesto el trabajo de la PT con el alumnado de n.e.e.

Desde el mes de mayo hemos visto que ha aumentado la calidad en los cuidados y en el acompañamiento dentro del aula, ya que hemos contado con una nueva figura de apoyo a tiempo completo.

La Pt ha realizado el programa de patios para integrar al alumnado con más dificultades.

Se intenta hacer un trabajo coordinado entre tutorías y D.O. No siempre es fácil y por diferentes motivos no sentimos que puedan atender a todo el alumnado que lo necesita. Se organiza y se dan estructuras para facilitarlos, reuniones mensuales de DO + nivel (Orientador, PT, apoyo y tutor@s), reuniones trimestrales entre DO y la etapa, se metió dentro de la franja horario un hueco para que el orientador pueda observar al alumnado de 3 años que comienza la escolarización (un recreo semanal), reuniones entre familia, tutor/a, PT y orientador, pero a veces no parece ser suficiente.

Quedan muchos niños/as que lo necesitan fuera de esa atención más específica.

### 3.9. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA, EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Sigue siendo uno de los aspectos, que dentro de las características de la etapa, más se fomenta y en torno al que no deja de haber propuestas diarias.

A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, cuentos en mayúscula en las aulas de 5 años, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura.

Además hemos seguido con el préstamo de cuentos los fines de semana, en 4 y 5 años y a partir de enero en 3 años.

Realizamos actividades como un Cuentacuentos que los dramatiza con objetos cotidianos, realizamos una actividad en la Biblioteca Municipal Ángel González y nos familiarizamos con este servicio.

En los proyectos de cada nivel o de etapa promovemos que los niños y niñas traigan libros para consultar y poder conseguir información sobre los temas que estamos investigando. Hacemos bibliotecas propias del proyecto.

En las aulas se cuenta con espacios de juego autónomo dedicados a la lectura y la escritura, con materiales que se van enriqueciendo y que permiten abordar estos aprendizajes de manera más individualizada.

### 3.9. PROPUESTAS Y ASPECTOS A MEJORAR CON VISTAS AL CURSO 2022/2023.

Las propuestas de mejora para el próximo curso son las siguientes:

#### **RESPECTO A FORMACIÓN:**

- Diversificar un poco las formaciones en pequeños grupos y creando diferentes agrupaciones para especializarse en diferentes áreas en función de las aptitudes y gustos de cada uno. De esta manera podemos conseguir un equipo más diversificado y con especialistas de cada ámbito más específicos.

#### **RESPECTO A LA PRÁCTICA DOCENTE:**

- Felicitar y valorar las funciones y/o trabajo desempeñado por otros compañeros cuando así lo creemos. La motivación impulsa la creatividad y permite mejorar las competencias creando un ambiente más agradable.
- Ahora que hemos tenido un segundo apoyo en la etapa, concedido por PROA, podemos asegurar que es calidad para los procesos. Se pueden atender mejor necesidades importantes y en situaciones complicadas como cuando hay bajas que tardan en cubrirse, hay alguien más que puede acompañar a los grupos. Además un doble apoyo daría la posibilidad de que uno de esos apoyos fuera la coordinación.
- Estamos en un momento bastante crítico como equipo, es necesario velar por la continuidad de los acuerdos.
- Acompañar más de cerca a los niños/as en los patios hasta que tengan bien integrado el uso de los espacios y materiales.
- Que todo el profesorado vele por el cuidado de los materiales del patio y del cole en general. Estamos para hacer intervenciones directas y hay que sentir los espacios como algo propio para que todo funcione.

- Necesidad de mayor continuidad con las reuniones del DO.
- Las horas de orientación no son suficientes para hacer intervenciones directas dentro del aula con los niños/as que tienen más dificultades conductuales.

#### **RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL:**

- Retomar los turnos de dos recreos...al menos el 1er trimestre y que compartan patio 3 años con el resto del alumnado los días que se va 4 ó 5 años a la Casa de Campo.
- Mirar muy bien todas las actividades/fiestas que se realizan en un trimestre y/o un mes. A veces hay demasiados eventos importantes, casi uno por semana, y eso condiciona mucho la marcha del curso y la actitud de los grupos.
- Realizar al menos un encuentro con familias por trimestre. Viendo la buena acogida que ha tenido sería positivo hacer al menos dos a lo largo del curso.
- Cambiar de empresa de autocares. Los dos últimos cursos ha habido problemas importantes.
- Revisar la suciedad y arena del patio. Hacer una limpieza más sistemática.
- Podar y hacer el mantenimiento, desde mantenimiento y/o consejería, de los árboles del patio de infantil anualmente.
- Revisión de un horario de aula más equitativo por nivel, valorar el que no haya especialidades a primera hora.
- Mayor acompañamiento por parte de la Dirección del centro en algunos procesos complicados en la etapa, como el relevo en la coordinación. Valorar los procesos que se inician, para darles continuidad y respuesta. Hemos echado de menos la figura de Dirección en algunos procesos que como equipo hemos vivido.
- Es necesario que haya tiempos para la coordinación entre Coordinación, Coordinación Pedagógica y Dirección. Sólo así se podrán aprovechar bien las reuniones de CCP y avanzaremos en el trabajo planteado.
- Hemos tenido dificultades para la consecución de bastantes objetivos de la PGA. No creo que fueran demasiado pretenciosos, pero sí que creo que ha faltado seguimiento y foco en ellos.
- Estamos estancados/as con el nuevo formato de programación en competencias. Creo que es necesario que todo el equipo tenga una formación para ponernos al día y que rememos en la misma dirección.

#### **RESPECTO A LA GRANJA Y OTRAS ACTIVIDADES VER EL PUNTO 7 EN EL QUE APARECEN PROPUESTAS DE MEJORA DE ALGUNAS DE ELLAS.**



## 4. - VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE PRIMARIA

### 4.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL EQUIPO DE TUTORES/AS.

#### Coordinación de etapa

- Coordinadora de 1º, 2º, 3º y 4º : Jorge García Fernández.
- Coordinador de 5º y 6º: Patricia Isart García.

#### Tutores/as

- 1º CURSO:  
Grupo A: Germán Polo de la Morena  
Grupo B: Sandra Monje González
- 2º CURSO:  
Grupo A: Mario García Hita  
Grupo B: Marta Perona Mena
- 3º CURSO:  
Grupo A: Darío García- Muñoz Varona.  
Grupo B: Daniel Serrano Sombría
- 4º CURSO:  
Grupo A: Arancha Barón Hernández  
Grupo B: Jorge García Fernández
- 5º CURSO:  
Grupo A: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera  
Grupo B: Deborah Navarro Trapero
- 6º CURSO:  
Grupo A: Begoña Mazo Moreno (en el tercer trimestre Paula Mercado Yraola)  
Grupo B: Sara Monteagudo Fernández

#### Profesores/as especialistas:

**Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo:** Germán Polo

**Especialistas de Inglés:** Marta Perona, Mario García, Germán Polo, Sandra Monje, Aránzazu Barón, Darío García, Daniel Sombría, Begoña Mazo, Sara Monteagudo Fernández, Deborah Navarro. **Science:** Sandra Monje, Mario García, Germán Polo, Marta Perona y Paula Manrique.

**Auxiliares de conversación:** Ana Sánchez Maloney e Gaby.....

**Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular:** Darío García-Muñoz, Diego Fernández de Juan y Sandra Monje.

**Especialistas de Educación Artística en inglés como lengua vehicular:** Daniel Serrano, Deborah Navarro, Mario García Hita, Begoña Mazo y Darío García-Muñoz.

**Orientadores:** Eduardo González y Andrea Crespo (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

### Profesores de apoyo/ refuerzo y adaptaciones curriculares

**Coordinadora:** Cristina Sanz de Gnossee

**Profesorado de Pedagogía Terapéutica:** Patricia Isart, Luz Oyanguren y María Román.

**PT aula TEA:** Patricia Isart.

**Educador social PLAN PROA:** Sergio Amigó Urda

**Integradora social:** Ana Boluda.

**Auxiliares de conversación inglesa:** Ana Maloney y Gaby

## 4.2. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL

### 4.2.1.-Colaboración con el Departamento de Orientación y desarrollo del PAT.

Se han llevado a cabo reuniones periódicas de los tutores con los PTs y se ha procurado, en la medida de lo posible, una reunión mensual de cada tutor con su orientador de 1º a 4º y una reunión quincenal en 5º y 6º. Durante este curso en especial durante el primer trimestre ha sido realmente complicado articular la reunión debido a las múltiples ausencias médicas del orientador de 1º a 4º.

Se han realizado intervenciones directas con alumnado concreto en toda la etapa, y con todo el grupo clase en algunos niveles. Estas intervenciones se han centrado sobre todo en aspectos relacionados con las habilidades sociales, la conducta y la resolución de conflictos así como pruebas de comprensión lectora, sociogramas y evaluaciones puntuales. No obstante las ausencias por faltas médicas del orientador han dificultado el

Se ha llevado a cabo un sociograma en todos los grupos durante el primer trimestre y en algunos grupos debido a la mezcla de los mismos (4º y 6º) un 2º sociograma de cierre. Se han llevado a cabo pruebas de comprensión lectora al inicio de curso de 2º a 6º EP.

Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas, orientando y apoyando tanto a familias como a tutores/as.

Se valora positivamente en la etapa el trabajo coordinado realizado por tutores/as y PTs. No obstante, sería conveniente disponer de más espacios de reunión, una petición que ha sido trasladada dejando claro la urgencia de la misma.

Durante este curso a mediados del segundo trimestre, el orientador de infantil y de 1º a 4º de primaria, se pone de baja y el puesto queda vacío durante el resto del trimestre y parte del tercer trimestre, lo cual dificulta la gestión de documentación y evaluación pendiente. Durante ese periodo y todo el resto del año han sido muchas las familias que

han declarado en diversos foros y ocasiones, estar descontentas con el servicio ofrecido por el centro en materia de orientación.

Se valora muy positivamente la presencia y el trabajo de la orientadora suplente durante el periodo en que el titular estuvo de baja (Andrea Crespo) ya que su entrega y trabajo ha conseguido desatascar muchas situaciones bloqueadas con familias, informes y diagnósticos, así como sacar adelante mucho trabajo.

En cuanto al balance del funcionamiento del D.O. durante este curso, el equipo de 1º de E.P. quiere comentar que: *"debido a dificultades de organización, acción y a los casos acumulados a lo largo de este y otros cursos académicos, el departamento ha colapsado personalizado en la fisura de Eduardo quien ha causado baja prolongada en momentos cruciales del curso. Ha habido casos que ni siquiera han comenzado valoración alguna. Sólo con la implicación de María Román como Pt, y la mía propia, junto con la incorporación de Andrea Crespo, sumando a todo el departamento de orientación del centro, se han podido "salvar" ciertas situaciones/ casos de manera momentánea que sin duda deberán retomarse de manera prioritaria el próximo mes de septiembre"*.

El equipo de 1º de E.P. quiere dejar constancia de "han existido momentos de desesperación debido a las largas esperas en informes y atención, pero que han sabido entender y empatizar, en muchos casos, con las situaciones vividas en el centro".

El equipo de 2º de E.P. traslada que con la coordinación con el DO, se han presentado algunas dificultades debido a las bajas que se han dado en el equipo. También se ha notado cierta saturación del DO que se puede atribuir al crecimiento exponencial de los alumnos susceptibles de presentar altas capacidades.

Desde el nivel de 3º se informa de que la carga de alumnado es elevada, teniendo en cuenta que es muy alto el número de alumnos/as, que necesitan valoraciones y estudios por parte del DO. La propuesta de un Orientador/a para EI y otro para EP, podría tenerse en cuenta de cara a mejorar la atención a las familias y reducir el elevado nivel de trabajo para una sola persona.

Desde el nivel de 4º se traslada con el D.O. se ha tenido buena comunicación, tanto con Eduardo, el tiempo que ha estado, como con Andrea y Geno, completando documentación y atendiendo a familias, cuando ha sido necesario. La propuesta de un Orientador/a para EI y otro para EP, podría tenerse en cuenta de cara a mejorar la atención a las familias y reducir el elevado nivel de trabajo para una sola persona.

Desde el tercer ciclo de primaria se traslada que en 5º y 6º la coordinación con el D.O. ha sido quincenal y tiene una valoración positiva.

En cuanto a la **coordinación entre el profesorado**, la mayor parte de los niveles recogen que ésta ha sido buena y fluida.

El profesorado de 1º comenta que la colaboración ha sido positiva y se han seguido los acuerdos pactados haciendo especial hincapié en la atención del alumnado que presenta especial atención.

Desde el nivel de 2º se traslada que la coordinación de nivel se ha realizado los jueves para poder encajar los horarios de los docentes y no ha habido mayores incidencias.

Desde el nivel de 3º trasladan *la coordinación en el nivel ha sido muy satisfactoria, ya que nos hemos ayudado y aportado diferentes ideas y actividades para los distintos trabajos de aula y proyectos, creemos que como equipo trabajamos muy bien y nos complementamos genial. Sí es cierto que este año ha sido difícil gestionar la coordinación con las diferentes sustituciones que ha habido.*

*Con el resto de compañeros de ciclo también ha sido muy positiva, aunque el nivel de burocracia y de gestión de tareas como tutores nos ha obligado a buscar tiempos de encuentro en tiempos libres con el buen hacer de todos los implicados. En el caso de Javi Santamaría, esta situación ha provocado que su carga de trabajo haya aumentado.*

El resto del profesorado de 4º, 5º y 6º declara sentirse muy satisfechos/as con la coordinación llevada a cabo este año entre los docentes.

#### **4.2.-Atención a la Diversidad.**

Durante el curso 2024/25 se han llevado a cabo las siguientes medidas y recursos para lograr un adecuado y ajustado plan de atención a la diversidad.

- **Refuerzos Lengua , Matemáticas e inglés.** Contamos con profesorado dentro de la etapa que ha realizado horas de refuerzo ordinario con alumnado de 1º a 6º. El refuerzo de inglés debido a las características del propio alumnado se establece a partir de 2º de E.P.  
Durante este curso, cuando las sustituciones lo han permitido, se han mantenido refuerzo periódico en estas áreas para alumnado que requería refuerzo educativo. Bien es cierto que debido a incidencias del profesorado y bajas médicas, ha habido que prescindir de parte de los recursos de los refuerzos durante un tiempo de forma continuada. Esa pérdida de atención sobre todo se ha dado en el tercer trimestre.
- **Apoyos de PT al alumnado con ACNEAE.** El profesorado especialista en pedagogía terapéutica ha trabajado específicamente con el alumnado ACNEAE. En la etapa de primaria disponemos de 2 P.T.s encargadas de atender de forma individualizada a su alumnado dentro y fuera del aula.
- **Aula Tea.** Integrada en el aula la mayor parte del tiempo. El alumnado del aula TEA ha recibido apoyo personalizado tanto dentro como fuera de su aula de referencia, trabajando fuera de la misma algunos aspectos puntuales.

- **Tutorías y PAT.** Durante las tutorías se ha trabajado de forma transversal siempre que se ha sido necesario la atención a la diversidad, tanto a pequeño grupo como en gran grupo.
- Celebración de la semana de la diversidad, la semana del 28 de noviembre al 3 de diciembre, en la que se llevaron a cabo actividades interetapa ( infantil-primaria) con el objetivo de visibilizar, concienciar y conocer diferentes tipos de diversidad.

#### **4.3.-Análisis de la convivencia.**

En general la convivencia del alumnado a lo largo del curso ha sido buena. Durante este curso no se han tenido que abrir protocolos de observación de acoso escolar, aunque si hemos encontrado familias que lo han llegado a valorar como medida de trabajo en situaciones concretas en el aula entre sus hijos y otros niños y niñas.

En casi todos los niveles existe un pequeño grupo de niños/as a los que les cuesta interiorizar las normas de convivencia y resolver adecuadamente los conflictos, llegando a ser disruptivos en el aula. Estos conflictos suelen darse en mayor medida en los momentos de patio y comedor.

Cabe destacar el respeto que los niños y niñas muestran hacia el alumnado con necesidades educativas. Aceptan y disfrutan las diferencias, y les cuidan. Siendo la atención a la diversidad una seña de identidad del colegio, consideramos importante señalar este aspecto tan positivo dentro de la etapa.

Durante este curso se ha continuado permitiendo jugar con pelotas en el polideportivo, eso sí, sin poder jugar al fútbol (principal fuente de conflictos). La valoración de este curso ha sido más positiva que la del anterior; el número de conflictos se ha visto fuertemente reducido y además la coordinación con servicios complementarios y comedor ha sido buena lo cual ha permitido poder trasladar los acuerdos al patio de la tarde de forma correcta.

Desde los niveles se destaca un buen clima de convivencia en las aulas, aparte de las situaciones de conflicto habituales en niños y niñas de las edades que se contemplan.

#### **4.4.-Colaboración con las familias.**

La colaboración con las familias en general ha sido bastante positiva. Si conviene recalcar que ha habido un grupo de familias que ante hechos concretos no han reaccionado de la mejor manera y han recurrido enseguida a descalificaciones o comentarios no adecuados hacia los profesionales que dan clases a sus hijos e hijas. En dichas ocasiones se han saltado los cauces de comunicación con los tutores y tutora y muy pocas veces se ha contrastado la información para solucionar el problema, más bien se han establecido falsas acusaciones y vertido datos erróneos.

El nivel de 1º de E.P. quiere hacer constar que la relación con las familias “ha sido positiva y muchas veces constructiva; confiando en la tutora y siguiendo, en la mayoría de los casos, las pautas dadas”.

Desde el nivel de 2º E.P. se traslada que la coordinación con las familias se ha llevado de la mejor manera y de forma positiva en general, si bien no hay que obviar que se han dado incidentes de gravedad relevante en el trato con familias concretas que han afectado a algunos docentes o PAS del centro. Salvo estas incidencias puntuales la colaboración, apoyo y agradecimiento de la mayoría de las familias ha sido general.

Desde 3º de primaria trasladan que la comunicación con las familias ha sido adecuada y fluida. Se ha contado con la colaboración de las familias en las tertulias, talleres, grupos interactivos con resultados y valoración positiva. Seguiremos fomentando la participación el próximo curso.

También se destaca que se ha podido potenciar el uso de la agenda y reducir el número de correos electrónicos, aunque todavía hay algunas familias que no respetan los horarios establecidos para los correos y comunicaciones.

Desde el nivel de 4º de E.P. se traslada que la comunicación con las familias, ha sido adecuada y fluida, contando con el apoyo de las delegadas de aula con un nivel de colaboración adecuado, en general. Destacar el elevado número de tutorías y reuniones con distintos terapeutas, dadas las características de los grupos. Hemos podido potenciar el uso de la agenda y reducir el número de correos electrónicos. Hay que seguir recordando los horarios en el envío de comunicaciones, así como valorar la opción de poder mandar correos que no se puedan contestar por parte de las familias.

Desde la etapa se traslada el grado de satisfacción de todo el profesorado con la propuesta de GRUPOS INTERACTIVOS ha sido muy alto y se propone seguir potenciando con mayor frecuencia en el curso 24/25. Las familias también lo han valorado positivamente como medio de participación en el centro y una buena manera de vincularse con el aprendizaje de sus hijos e hijas.

#### **4.5.-Actividades complementarias interniveles e interetapas**

<b>1º E.P.</b>		
<b>ACTIVIDADES/PROYECTOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Talleres de familias	Positiva	
Salidas Casa de Campo	Positiva	
La casa encendida	Positiva	
Charla persona sordo ciega	Positiva	
Concierto Musical	Positiva	
Cuentacuentos en inglés 3	Positiva	

trimestres		
Granja	Positiva	
Grupos Interactivos	Positiva	
Educación Vial	Positiva	

CURSO : 2ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Planetario	positiva	Nos gustaría repetir la actividad el próximo curso.
Teatralia	muy positiva	Tenemos muy claro que queremos repetir la actividad el próximo curso. Gran calidad artística .
Cine 3D	positiva	
Caixa-forum (Pixar)	muy positiva	Esperamos hacer más actividades allí. Un formato interactivo inmejorable.
Recorrido cines antiguos de Madrid, desplazamiento en transporte público.	negativa	<p>Aunque la hayamos valorado como negativa, la actividad tiene puntos interesantes que encajan muy bien en el área de Ciencias Sociales. También es una oportunidad más de participación para algunas familias.</p> <p>Sin embargo no podemos obviar algunos riesgos que conlleva, como lamentablemente se constató cuando una niña tuvo que abandonar la excursión por suponer un riesgo para su seguridad y/o la de sus compañeros.</p> <p>Añadir que dos niños/as no asistieron por la objeción de una familia a la actividad.</p> <p>La diversidad de nuestros alumnos/as y familias nos hace reflexionar sobre la complejidad de estas salidas y si son lo suficientemente inclusivas para todos los grupos.</p> <p>Por último, sí valorar muy positivamente y reconocer la implicación, preparación e ilusión del profesorado que impulsó la actividad.</p>
Cine Ppe Pio	positiva	Pero no nos dijeron que había obras justo al lado y era difícil escuchar correctamente la película.
Teatros en inglés	positiva	Los teatros han sido muy interesantes, nos gustaría destacar que siempre intentaban fomentar la participación de todo el alumnado.
Granja-escuela La Esgaravita	bien pero con aspectos mejorables	poco personal y no hubo agua suficiente para todo el alumnado en las duchas

Proyecto el Universo	muy positiva	fue motivador para el alumnado culminado con una actividad con sus padrinos y madrinas haciendo una investigación común sobre el Sistema Solar
Proyecto Fantasía	muy positiva	engancharon desde el principio , fue muy bonito al ser un proyecto común de las dos etapas.
Proyecto El cine	muy positiva	les gustó mucho, tanto la actividad de impacto que fue una gymkana y un posterior visita al cine como la realización de cortos
Festival de cortos del Lourdes	por hacer	a día de entrega de la memoria no hemos realizado la actividad
Carnaval	súper positivo	Fue una pasada un currazo por parte de Javi y colaboradores la creación de un CD con las canciones de cada uno de los niveles
Rincones semanales	muy positivo	
Visita de distintas familias como una actriz, dos montadoras	muy positivas	Ha sido muy enriquecedor que las familias vengan a contarnos anécdotas sobre el cine y gracias a ellas poder conocer más cerca el mundo del cine y trabajos menos conocidos como puede ser el montaje de una película.
Visita enfermera	positiva	

CURSO: 3ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Taller de consumo: ocio, juegos y juguetes	Positiva	Adecuado para el nivel. En 3ºB faltó un modelo del juguete. Se hizo diferente en cada clase.
Salida Madrid Río + Clan de Bichos: "Como una regadera"	Muy positiva	Participativo y divertido. Nos planteamos hacer más actividades con ellos. Durante la espera de cada grupo, cada tutor aprovechó para pasar un rato en Madrid Río.
La hora del cuento: escape room	Positiva con matices	En 3ºA empezaron tarde y no dio tiempo a pasar por todas las actividades. Algunas actividades eran demasiado simples.
Guiñol de Halloween con 1º El	Positiva	Tanto el alumnado de 3º como el de Infantil disfrutaron de la actividad y la compañía, pero creemos que habría que dedicar más tiempo a preparar las obras. Para otra ocasión, podemos tener en cuenta la posibilidad de desayunar juntos, pues nos invitaron cuando ya habían subido algunos al patio.



Diverde: taller abejas	Muy positiva	Adecuado a la edad del alumnado y participativo.
Semana de los conciertos	Muy positiva	Buena organización y enorme implicación por parte de Javi y buena participación del alumnado en los conciertos (aunque con pocas actuaciones voluntarias). Como público, en los primeros conciertos hubo un pequeño grupo de alumnado que no mostró una buena actitud, aunque el último día todos y todas tuvieron un comportamiento ejemplar.
Cine 3D: Planeta Tierra	Positiva	El vídeo les gustó. Algunos/as se marearon con las 3D.
Arte útil en clase: visita de un artesano y taller	Positiva	Disfrutaron mucho la actividad, pero a la hora de las exposiciones, les costó mucho estar en silencio y ejercer una escucha activa.
Día sobre ruedas 1er trimestre	Positiva	En general cumplieron las normas, a excepción de algunos. Casi todos/as trajeron sus protecciones y transportes. A quienes no las trajeron, se las prestaron otros/as compañeros/as.
Grabación de radio: justicia y diversidad	Positiva	En general, buen trabajo con los poemas. Por nuestra parte, para la próxima vez habría que trabajar el tema con un poco más de profundidad.
Semana de la Diversidad	Positiva	Buenas ideas para las actividades. Se mostraron motivados/as en todas ellas.
Taller de diseño: naming, logotipo y etiqueta para Jesús el agricultor	Positiva	Buena exposición y trabajo posterior.
Entre bambalinas: construcción de personajes con objetos	Positiva con matices	Actividad creativa y motivadora. En 3ºB, demasiado tiempo invertido en la presentación de los personajes, lo que provocó que, al final, tuvieran poco tiempo para las obras finales. En 3ºA esto se corrigió.
Teatro de profes con Infantil	Positiva con matices	La obra fue adecuada para el público de Infantil, pero poco interesante para 3º EP. El ensayo de las 12:30 se tuvo que aplazar a las 14:30, con la consiguiente reorganización de profes y alumnado, que finalmente resultó positiva.
Trampolín	Positiva	La parte práctica encantó al alumnado. En cambio, la presentación teórica de 1 hora se le hizo pesada.
Carnaval	Positiva	Muy motivados/as con el baile y la canción. Disfrutaron mucho. Queremos felicitar a Javi Santamaría por su enorme labor.
Día sobre ruedas 2º trimestre	Positiva	El cumplimiento de las normas mejoró, aunque algunos siguen priorizando su propio interés sobre el bien común. Casi todos/as trajeron sus protecciones y transportes. A quienes no las trajeron, se las prestaron otros/as compañeros/as. Sería útil realizar un taller de educación vial previo.
Día de la Mujer	Mejorable	Valoramos positivamente la diversidad de actividades. No

		obstante, creemos que se debe mejorar a nivel organizativo, ya que la coordinación del alumnado fue bastante improvisada. Proponemos unos horarios mejor establecidos y darle más sentido y profundidad a las actividades que se propongan, como el abrazo al cole, el discurso o los murales de las siluetas de mujeres.
8M: taller estereotipos Disney	Positiva con matices	El taller estuvo bien planteado y coordinado, hubo buena comunicación entre la madre y los profes y al alumnado le motivó la actividad. Ahora bien, creemos que se intentaron abarcar demasiados aspectos, los cuales podrían ser tratados en otros momentos, como le sugerimos a la madre. Por ello el tiempo destinado a la parte expositiva fue mayor de lo necesario, en detrimento de la actividad manual, que entendemos debió haber sido la de mayor peso.
Tertulias dialógicas: Alicia en el País de las Maravillas	Positiva	A nivel general, las tertulias se desarrollan con normalidad, pero hay que tener un seguimiento del proceso a nivel individual para que no se olviden de leer en casa, completar el cuadernillo y traer tanto este como el libro el día de la tertulia En 3ºB las sesiones son bastante participativas, tanto que se suelen quedar temas en el tintero, aunque les cuesta escucharse. Por otro lado, aunque algunos/as no apuntan nada en algunas sesiones, la mayoría lo ha hecho. Hemos pensado enviar un cuestionario de satisfacción a las familias para que nos cuenten cómo han trabajado las lecturas en casa y, para las familias voluntarias, que nos den su opinión sobre las sesiones. Sugerencias: revisar los títulos propuestos y, en cuanto a la participación de las familias, enviar un calendario cerrado y que sean ellas las que se adapten.
Convivencia granja	Positiva	Buena convivencia por parte del alumnado, sin incidencias significativas.
Cromatografía con clorofila	Positiva	El alumnado se mostró motivado con la actividad. La temporalización por parte de la madre pudo ser mejor, ya que contábamos en un principio con 45 minutos o una hora y finalmente abarcó una hora y media, pues quiso abordar demasiada información.
La hora del cuento: Pokemon	Positiva	Actividad atractiva para el alumnado. El inconveniente es que, tal como está organizada, no garantiza que todo el mundo pase por todos los "rincones", cosa que en nuestro caso no fue posible.
Día del Libro	Positiva	Las actividades fueron variadas, atractivas y estuvieron bien organizadas. Como aspecto a mejorar, habría que aclarar mejor a las familias la actividad de la tirolina de libros. Respecto al cuentacuentos, el alumnado se mostró muy hablador, interrumpiendo las narraciones con frecuencia. Por último, señalar que quizá tantas actividades hayan sobrecargado al profesorado de la comisión, que ha hecho

		un gran trabajo, dedicando mucho tiempo y energía en ellas. ¡Enhorabuena por el resultado!
Madrid Un Libro Abierto: Centro de Insectos Casa de Campo	Positiva	La actividad fue muy motivadora para el alumnado, aunque la parte teórica se alargó un poco, lo que les provocó algo de cansancio. Por lo demás, les encantó. En cuanto a la organización, por un lado, el punto de encuentro no quedó muy claro, y por otro, la actividad terminó 15 minutos más tarde de lo esperado, retrasando más aún nuestra llegada al cole.
Actividad grupo secundaria Gaza	Positiva con matices	Es un tema complejo como para tratarlo en una sola sesión. Por otro lado, conviene ofrecer toda la información posible al alumnado para darle la oportunidad de crear su propia opinión y no se limite a asimilar una opinión previamente dada. En cuanto a la actividad, nos pareció una buena propuesta empatizar con niños que viven la realidad de la guerra y solidarizarnos con ellos.
Taller animales y zoo	Mejorable	La temática de la actividad es atractiva, por lo que el alumnado se mostró muy interesado en la misma. Además, la madre (trabajadora del zoo) trajo muestras de animales del zoo que pudieron ver y tocar. Los aspectos negativos o mejorables fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La madre no dio respuesta a gran parte de las preguntas que el alumnado le había enviado previamente.</li> <li>● La parte práctica no se realizó como habíamos acordado, lo que provocó un ambiente muy ruidoso.</li> <li>● La exposición pareció más un evento propagandístico del zoo que una sesión centrada en las inquietudes del alumnado sobre los animales y el zoo.</li> </ul>
La hora del cuento: plants and seeds	Aceptable	Aunque el formato de escape room es interesante para ellos, la actividad planteaba un poco la repetición de actividades con un centro de interés menos motivante para algunos alumnos.
Grupos interactivos	Positiva	La participación de las familias y su implicación en las actividades fue muy enriquecedora, pero estaría bien prepararla con más tiempo para próximas veces, porque ha supuesto una carga más en el amplio abanico de actividades y responsabilidades que tenemos de por sí. Por otro lado, se podría plantear la posibilidad de hacer dos sesiones seguidas en lugar de espaciarlas de una semana a otra.
Talleres educador social	Positiva, pero mejorable	Los objetivos eran buenos y el alumnado entendió los conceptos clave. Como aspecto a mejorar, sería más motivador y significativo que hubiera más diversidad de recursos y actividades.
Rollerski	Muy positiva	La actividad fue muy motivante e innovadora para los alumnos, además de cumplir con los principios ecosociales de la FUHEM. Habría que ajustar la duración de la actividad para no exceder en demasía el tiempo estimado.

		Posibilidad de dedicar la jornada entera a la actividad.
Educación vial	No evaluada	Los tutores no estuvieron durante la mayor parte del tiempo.
Tertulias dialógicas: El Mago de Oz	Muy enriquecedora	El alumnado ha disfrutado mucho de la lectura y de las aventuras de los protagonistas. La lectura grupal ha potenciado la comprensión y el interés hacia la obra.
Salidas a la Casa de Campo	Muy positiva	Seguiremos dándole valor a este entorno que tenemos cerca y que nos proporciona un sinfín de posibilidades para enriquecer nuestras clases y proyectos.

CURSO : 4ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
PROYECTO 1.- CLASSIC WORLD	Positiva	Conocimiento del mundo clásico, historia, que se suele dejar para el final y no da tanto tiempo, siendo una de las partes de sociales más motivadoras y queridas por el alumnado.
PROYECTO 2.- INTER ETAPA, CARNAVAL. ANIMALES FANTÁSTICOS	Positiva	Actividades en torno a los animales fantásticos trabajados: Nessi y Yeti, con actividades en torno a estos dos seres, en los planes de trabajo. Destacar la actividad de impacto con actividades para el 2º Ciclo.
PROYECTO 3.- JULIO VERNE Y EL MUNDO SUBMARINO	Positiva	Actividades en torno a la lectura de 20 000 Leguas de Viaje Submarino. Investigación, biografía del autor, trabajos de decimales con JV. Visita a la Biblioteca y Archivo.
Elección delegados/as (tutoría)	Positiva	Expectativas cumplidas. Se han involucrado en sus funciones de manera satisfactoria, mejorando respecto al curso pasado por la madurez alcanzada.
Plan de Acción Tutorial	Adecuado	Destacar las reuniones de delegados/as con los coordinadores y la puesta en común de las decisiones tomadas. Destacar las reuniones y funciones de los eco-Lourdes. Tutorías de los viernes, llevadas por los delegados. Distintas dinámicas que han conducido a mejorar las relaciones en el aula. Distintas intervenciones del Educador Social, con talleres sobre la empatía, así como entrevistas en parejas o individuales con una parte del alumnado.
Tertulias Dialógicas (3)	Positiva	Uso de un cuadernillo donde van reflejando distintos comentarios sobre la lectura. Han resultado mucho más ricas que en el curso pasado, por la práctica de 3 tertulias más en este curso.
Planes de trabajo quincenales, total 10	Positiva	Potencia la autonomía y la organización del alumnado. Buena acogida por parte del alumnado y las familias ya que tienen conocimiento de los contenidos que se trabajan (agenda)

Atención Educativa	Positiva	Puesta en marcha de distintas dinámicas encaminadas al debate, reflexión personal, conocimiento de uno mismo y de aprender a vivir en sociedad.
Trabajos semanales en RINCONES, los viernes.	Positiva	Motivador, con uso de distintas metodologías que impulsan otro tipo de aprendizajes. Muy popular entre el alumnado.
INNOVAMAT PROYECTO	Positiva	Trabajo con cuadernillos: Laboratorio de Números y Retos. Proyecto bien organizado y que enseña las mates desde otra perspectiva. Falta el refuerzo de operativa, problemas y la práctica de distintos temas que entran en el temario de 4º. Por ello, se ha completado. Los Retos, han sido algo más complicados.
HUERTO ESCOLAR	Positiva	No siempre da tiempo a hacer las actividades.
CARNAVAL	Positiva	MUNDO DE LA FANTASÍA. Animales. Muy bien organizado y divertido.
FIN DE CURSO MATINAL		
FIN DE CURSO FAMILIAS		
TALLER Comercio Justo	Buena	Bien, normal. Expectativas cubiertas en cuanto a la concienciación.
CLAN DE BICHOS. "Como una Regadera". casa Encendida	Muy buena	Genial, muy original. Les ha gustado mucho.
DIVERDE. Taller sobre abejas.	Normal	Interesante. Escasa participación del alumnado. Muy dirigido por la ponente
La hora del cuento. Teatro Halloween	Muy buena	Tipo Scape Room. Bien organizado. Les ha gustado bastante.
"DIME CON QUIÉN ANDAS" Biblioteca Ángel González	Muy buena	Muy bien. Han disfrutado mucho, como siempre y la dinámica ha sido muy bien conducida por los animadores. Se puede volver a pedir.
Cine 3D "El Cuerpo Humano"	Buena	Bien, pero les ha resultado algo largo.
Salida al Parque de El Cohete	Buena	Salida al aire libre como fin de trimestre. Buena idea, pero hubo varios desencuentros entre una parte del alumnado.
Teatro en Inglés POKEMON	Muy buena	Tipo Scape Room. Muy motivadora y divertida. Les ha encantado.
Actividad en EL RETIRO	Muy buena	Muy bien organizada, motivadora y con unos aprendizajes claros
Cuentacuentos DÍA DEL LIBRO" Tirar del hilo	Muy buena	Muy divertido y motivante. Quizá algo largo.
Biblioteca de la UNED. Exposición de cómics.	Regular	No resultó muy productiva. Grupos muy numerosos para las 5 vitrinas expositoras de los comics. Discurso muy elevado para la edad del alumnado.
Biblioteca Militar y Archivo. Visita	Muy buena	Muy interesante, personal involucrado en el nivel del

relacionada con Julio Verne y sus viajes		alumnado. Buenas críticas por parte de nuestro alumnado.
Teatro en inglés. Scape Room: Plants and seeds	Regular	Repetitivo con los rincones que han organizado. Muy fáciles y con un tema poco motivador, a pesar de que estamos en la unit 6 trabajando un vocabulario relacionado con ello.
Salida al Parque del Cohete	Muy buena	Desarrollo de la mañana mucho mejor que en otras ocasiones, con menos enfados y mejoras en la gestión de emociones.
Salida al cine Príncipe Pío. Inside Out, parte 2.	A falta de realizar (día 19)	Actividad que suele ser muy bien acogida por el alumnado. Coger el metro y ver una película en un cine reservado para 4º.

CURSO : 5ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Actividad en GREFA	POSITIVA	Muy interesante. Valoración muy positiva.
Biblioteca Ángel González: taller "Una de Misterio "	EXCELENTE	Unas dinámicas muy bien estructuradas y preparadas en las que el alumnado se divirtió y participó de muy buena gana.
Biblioteca Ángel González: taller "Greguerías"	EXCELENTE	Unas dinámicas muy bien estructuradas y preparadas en las que el alumnado se divirtió y participó de muy buena gana.
Madrid de los Austrias	MUY POSITIVA	En cuanto a la motivación que se generó entre los alumnos.
Proyecto 1: Los árboles	MUY INTERESANTE	Los alumnos /as, respondieron de manera muy positiva. Actividad de impacto sorprendente y reflexiva que motivó
Proyecto 2: Literatura y fantasía	MUY POSITIVO	Los alumnos/as estuvieron motivados durante el proyecto. Actividad de impacto atrayente.
Proyecto 3: Escritura y cuentos	MUY POSITIVO	Ampliación y cierre del proyecto 2.
Día sobre ruedas	REGULAR	Nuestro nivel solo ha podido disfrutar 1 día de esta actividad.
Teatros inglés	MUY POSITIVO	Todas las actividades han resultado muy interesantes.
Exposición Sala magenta corazones rotos	INTERESANTE	Muy positivo el trabajo interetapas. Más antelación para prepararlo
Cine 3D	EXCELENTE	Interesante, ameno y motivador

CURSO : 6ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
PLANETARIO	Positiva	Les gustó mucho el entorno aunque las exposiciones se le hicieron algo pesadas.
DIVERDE	Positiva	Tenían muchos conocimientos previos y les sirvió para ampliar.
TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN DISCAPACIDAD MOTORA	Positiva	Les resultó muy interesante, sobre todo que la actividad estuviera basada en la vida real de una persona que había sufrido un accidente de coche.
HALLOWEEN	Positiva	Les encanta y se sienten muy motivados con esta fiesta. Es una buena manera de acercar la cultura anglosajona a las aulas.

SEMANA DE LA DIVERSIDAD	Positiva	Una de las actividades estrellas de este curso. Están muy concienciados y les gustó las diferentes actividades que se plantearon en todas las áreas.
SEMANA DE CONCIERTOS	Positiva	Disfrutaron mucho exponiendo y viendo el talento de sus compañeras y compañeros. Les encantó ver a parte del profesorado tocando un par de temas para ellos como sorpresa final.
SALIDA AL CINE	Positiva	Fuimos al cine de Embajadores y fue la primera excursión que realizaron fuera del colegio o sus cercanías. Les gustó la película pero aún más ir al cine con sus compañeros, coger el metro todos juntos y compartir experiencias acerca de la película.
DÍA SOBRE RUEDAS	Positiva	Han realizado esta actividad una vez por trimestre. Se lo pasan bien y todos y todas tienen la oportunidad de participar.
DÍA DE LA MUJER	Positiva	Es una celebración especial que se trabaja de manera transversal. Disfrutan mucho aprendiendo cada año cosas nuevas y realizando las actividades propuestas. Se nota que es un tema trabajado a lo largo de la Primaria, ya que sus conocimientos son muy amplios.
PODCAST	Positiva	Los alumnos de la ESO nos invitaron al podcast que hacen llamado Lourdcast. Tuvimos la oportunidad de asistir como público y preparar una serie de preguntas previas a la grabación. Les resultó divertido y motivador.
CARNAVAL	Positiva	Esta celebración la disfrutaban mucho. Todos y todas se sienten protagonistas y disfrutaban mucho disfrazándose y haciendo el baile preparado en la asignatura de música.
CONVIVENCIAS	Positiva	A lo largo del curso, los alumnos y alumnas de sexto han realizado una serie de convivencias, en la que se ha potenciado las buenas relaciones ya existentes. Donde hemos podido dialogar, resolver conflictos y celebrar diferentes acontecimientos. La relación entre las dos clases es muy buena a día de hoy.
GRANJA	Positiva	Ha sido la actividad que más ha gustado a todo el alumnado de sexto. Se lo han pasado muy bien, aunque en la valoración que ellos hicieron propusieron prescindir de la caminata final, menos tiempo en la fábrica de vidrio y estar más en la granja aprovechando todos los espacios, ya que no les dio tiempo a realizar todas las actividades que estaban programadas.
ELECTRICIDAD (3ºESO)	Positiva	Ha sido de las últimas que se han hecho. Nos la propuso el profesor Javier Carval. Tanto los alumnos de la ESO como los de Sexto, quedaron encantados con la actividad. Fue muy útil y pudieron ver conceptos clave de la asignatura de Naturales.
UNED (ÓPTICA RECREATIVA)	Positiva	Ha sido un proyecto pionero que ha tenido gran acogida por el alumnado. Las primeras sesiones se les hicieron un poco

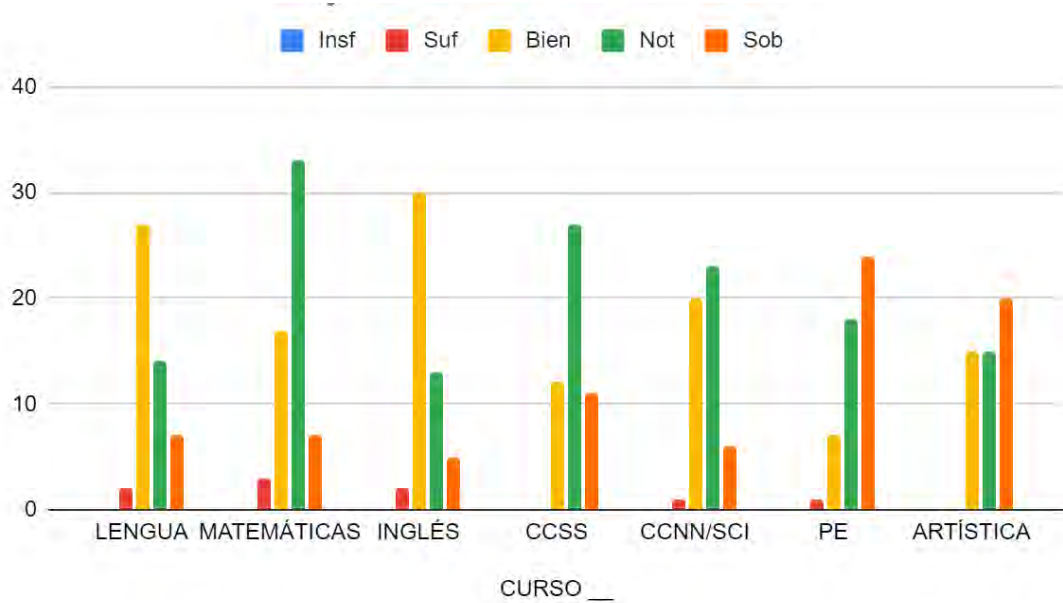


		<p>densas, debido a que había vocabulario muy técnico y teórico. Lo que mejor han valorado nuestras alumnas y alumnos ha sido la parte práctica. Han tenido la oportunidad de participar en un concurso y uno de nuestros alumnos han sido seleccionados como uno de los ganadores.</p>
DIBUJOS PARA GAZA (3º ESO)	Positiva	<p>Esta iniciativa ha gustado muchísimo, tanto a profes como alumnos. Se ha podido ver que por muy lejos que estemos de la situación, todo podemos ayudar y aportar nuestro granito de arena. Ha sido una gran experiencia porque se han conocido dónde se encuentra Gaza y qué es lo que realmente está sucediendo.</p> <p>Se han esforzado mucho en la realización de los dibujos y eso se ha visto reflejado en el resultado de los mismos.</p>
ESCAPE ROOM (3)	Mejorable	<p>De todos los que se han realizado, el que más les ha gustado ha sido el del segundo trimestre. No hay una alternativa para aquellos alumnos con necesidades.</p>
COCHE ELÉCTRICO	Positiva	<p>Esta actividad ha tenido lugar en la asignatura de Naturales. Les ha encantado poder realizar un juguete y ver cómo funciona la electricidad, creando ellos sus propios motores.</p>
DEBATE ESPACIO	Positiva	<p>Se ha realizado en la asignatura de Lengua. Les ha resultado interesante y retador poder defender una idea en la que algunos no creían. Han respetado muy bien los turnos y han realizado muy buena labor de búsqueda, siendo capaces de defender su posición y ponérselo difícil a la parte contraria. Se ha trabajado la comunicación no verbal para apoyar el discurso.</p>
GRUPOS INTERACTIVOS	Positiva	<p>Esta iniciativa surgió a finales del tercer trimestre y ha sido todo un éxito. Agradecer a los compañeros que lo han organizado y decirles que tanto las familias como nuestro alumnado ha disfrutado mucho de estos momentos de encuentro y aprendizaje.</p>
PROGRAMA STARS	Mejorable	<p>La valoración por parte del alumnado y del profesorado ha sido satisfactoria. Se propone cambiar el recorrido y poder hacerlo por un entorno más seguro y accesible para todos.</p>
SEMANA DEL LIBRO	Positiva	<p>Es una semana muy interesante pero que no ha llegado a calar al 100% de nuestro alumnado. Algunos sí que lo han disfrutado mucho. Se valora muy positivamente las actividades propuestas por la comisión y se agradece la originalidad. Nos juntamos todos los alumnos de tercer ciclo e hicimos una dinámica que gustó mucho.</p>
MEDIDAS EN LA PLAZA	Positiva	<p>Para practicar los conceptos vistos en clase nos fuimos a la plaza del colegio a medir diferentes objetos e hicimos los cambios de medida correspondientes. Todas/os participaron y tuvieron la oportunidad de hacerlo en equipo.</p>
GRADUACIÓN	Positiva	<p>Este formato que se lleva haciendo desde hace poco, se consolida y gusta al alumnado. Se ha realizado de la siguiente manera: photocall, picnic en la Casa de Campo, vuelta al colegio, reparto de diplomas, orla, pulseras y</p>

		visualización de vídeo hechos por nuestras familias.
ONCE	Positiva	Debido a que este año tenemos un alumno en el nivel con discapacidad visual, hemos tenido la oportunidad de ir a la sede de la ONCE. Les ha encantado y les ha resultado incluso corta. De cara a próximos años, se propone comer allí y seguir realizando actividades para aprovechar el día al máximo.
BICIS ALUCHE	Positiva	Esta salida tuvo lugar en el polideportivo de Aluche. Está muy bien organizada ya que les dejan bicicletas, cascos y hay unos circuitos muy bien señalizados. Aquellos con dificultades o que no saben montar en bici, tienen un espacio alternativo donde poder practicar.

**4.6.-Análisis de los resultados del alumnado:**

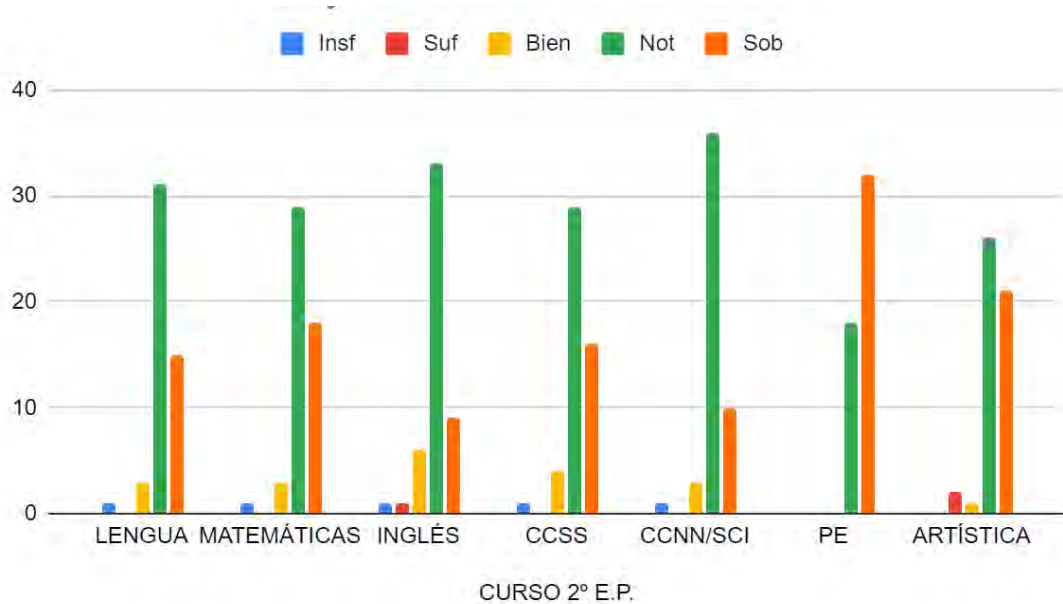
**1º E.P.**



Buena evolución a lo largo del curso, alcanzando la mayoría de los objetivos planteados para primero.

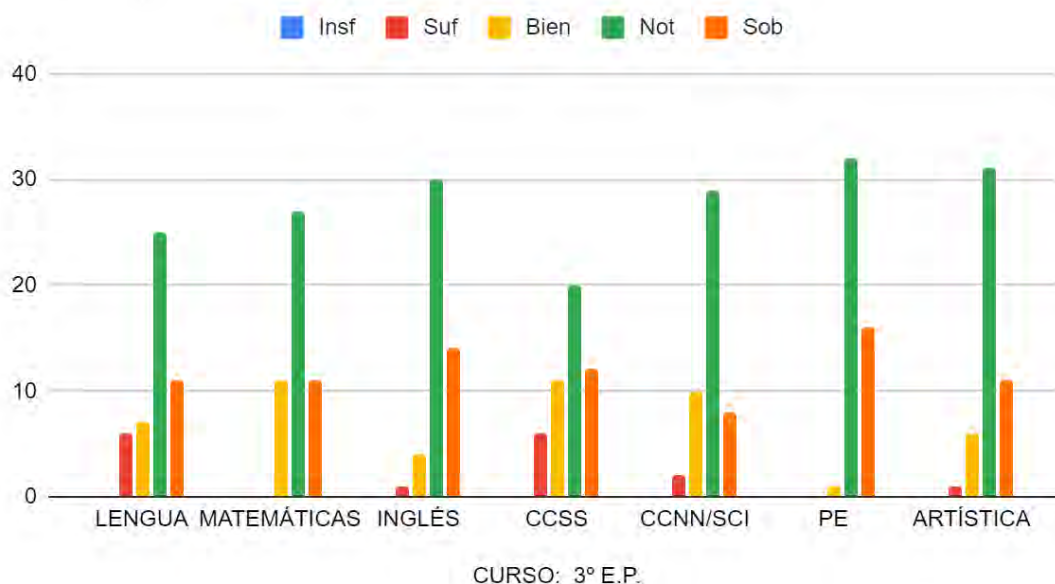
El nivel de 1º de E.P. quiere comentar que “estaría bien saber hasta dónde tienen que llegar en 5 años para que en 1º de primaria se sepa claramente desde donde se parte. Cada vez se parte de un punto que no tiene que ver con el anterior y cada vez más bajo. Esto no es adaptarse al momento en el que está el grupo ya que cada grupo es diferente y no todos llegan al mismo tiempo y de manera similar nos referimos a que los objetivos tienen que ser los mismos para saber cuál es el punto de partida”.

**2º DE PRIMARIA**



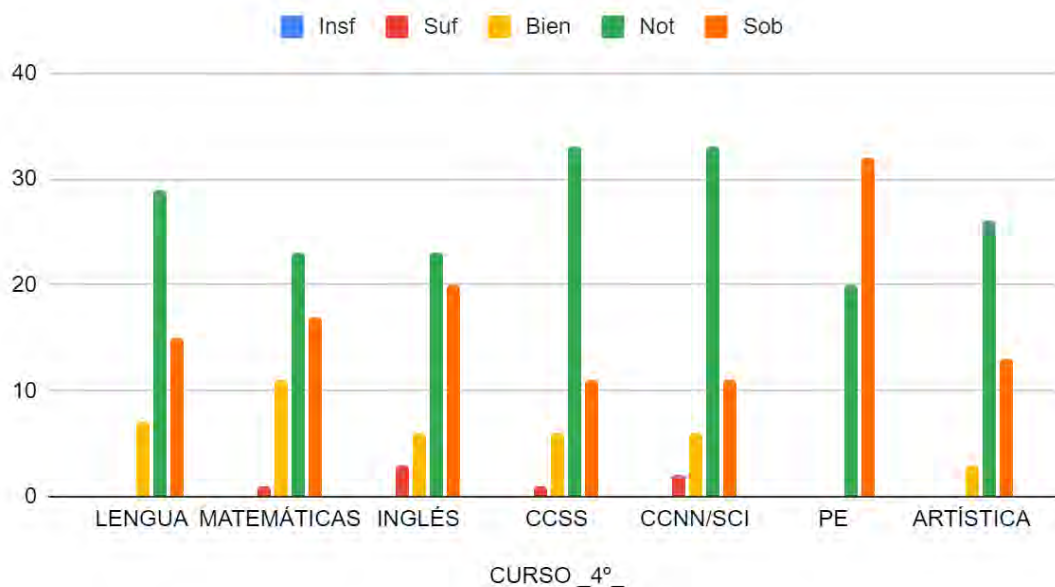
En general es un grupo que ha evolucionado muy bien alcanzando los objetivos propuestos en todas las áreas.

### 3° E.P.



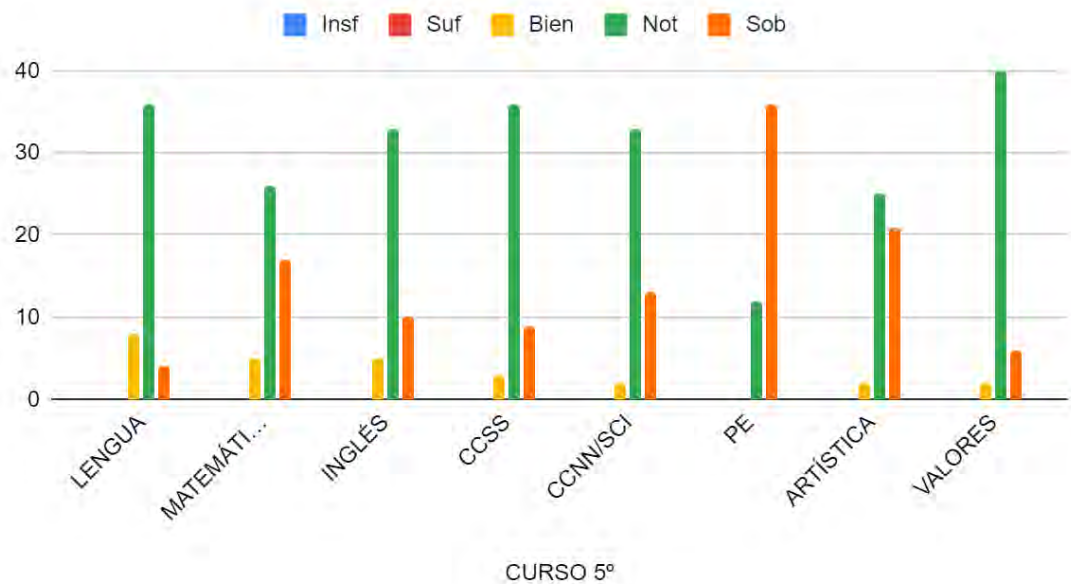
Los resultados académicos de los alumnos de tercero de Primaria han sido muy positivos. Al inicio de curso costó retomar el ritmo, dedicando mucho tiempo al repaso, pero finalmente el nivel de aprendizaje ha sido el esperado.

### 4° E.P.



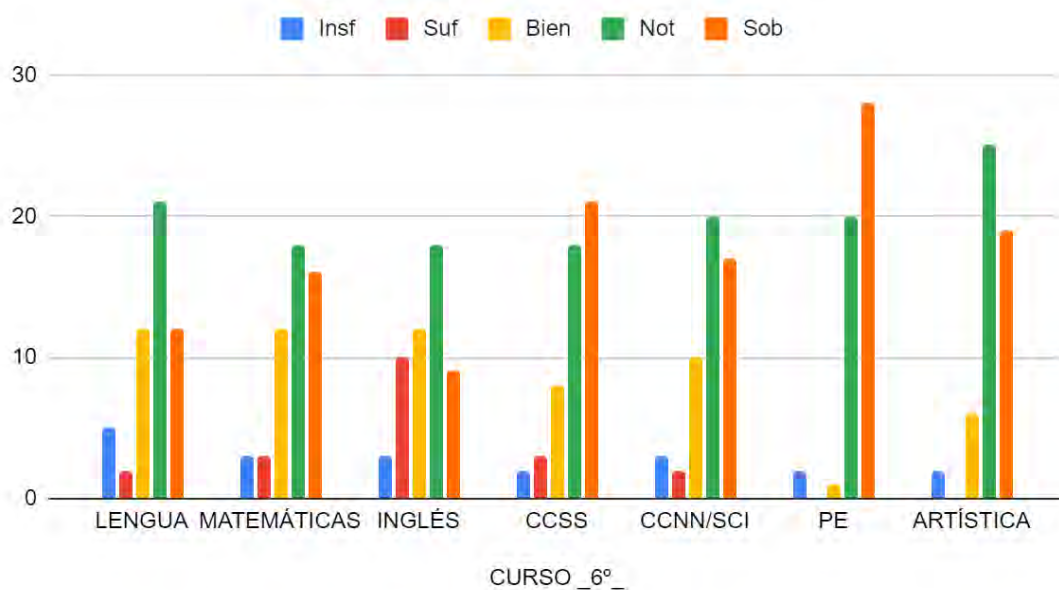
En general, se han trabajado todos los contenidos de la programación de 4º, alcanzando un nivel bastante aceptable dentro de los grupos, siempre hablando en líneas generales y teniendo en cuenta a la mayoría del alumnado.

### 5º E.P.



La mayoría del alumnado alcanza los objetivos propuestos para el curso de 5º.

### 6º E.P.



Los niveles de aprendizaje y comprensión son muy desiguales, según las características individuales. Destacar que en el grupo A hay un número elevado de alumnado con dificultades en el aprendizaje social y curricular, que sería importante tener en cuenta al año que viene.

#### **4.7. Análisis del absentismo escolar.**

El absentismo escolar es la falta de asistencia del alumno al centro educativo, sin causa justificada y durante la edad de escolarización obligatoria.

Es un fenómeno muy complejo de carácter educativo, pero también social, que puede tener serias repercusiones como un posible retraso de aprendizaje del alumno, posible fracaso escolar y abandono de la enseñanza, con las graves consecuencias que esto puede conllevar.

En el curso 2022-2023 se han detectado 1 caso en 6º E.P. que fue tratado y resuelto durante el segundo trimestre, y al finalizar el curso un caso en 1º de E.P., con el que se está trabajando tanto desde el colegio con asuntos sociales y el CAI.



#### **4.8.-Plan de Fomento a la lectura, expresión y comprensión oral y escrita.**

El Plan de fomento a la lectura es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido.

El Colegio pone en marcha las actuaciones encaminadas a la mejora del proceso de la competencia y hábito lector en coherencia con los ejes de actuación que se establezcan en el Plan: lectura diaria en todas las asignaturas, ejercicios de vocalización, noción de oralidad, conocimiento de fuentes de información, exposiciones orales, recitado poemas, tertulias dialógicas, técnicas del cooperativo:(escucha lo que te cuento, gemelos lectores...etc), grabaciones, informativos en las paredes, etc. El Plan Lector se convierte de esta manera en un elemento dinamizador del centro y de su entorno en lo

que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa y al fomento del hábito lector

Durante este año, se han puesto en común una serie de medidas con coherencia vertical en cada nivel de la etapa para conseguir mejorar la lectura del alumnado:

NIVEL	CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL
<b>1º PRIMARIA</b>	La gimnasia ocular comienza cuando los alumnos adquieren las competencias necesarias para que resulte eficaz. La lectura diaria se va incorporando progresivamente a partir del 2º trimestre.
<b>2º PRIMARIA</b>	Continuar con las tareas de gimnasia ocular y comprensión lectora. Alternancia lectura en voz alta y silencio; así como realizar preguntas sobre la comprensión del contenido de la lectura realizada. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano...
<b>3º PRIMARIA</b>	Lectura diaria de un cuento breve, en alto y en grupo de clase, analizando su comprensión. Tertúlias dialógicas. Lectura en el aula en momentos puntuales a diario y de manera programada una sesión a la semana. Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Libros de la biblioteca de aula a disposición del alumnado, en servicio de préstamo. Lectura mínima de un libro al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura.
<b>4º PRIMARIA</b>	Lectura diaria a primera hora. Tertulias dialógicas Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Completar ficha de lectura y registro en clase de los libros leídos. "Libro Viajero", cada niño/a, traerá un libro que se haya leído en casa, para compartir con el resto de los compañeros. El sistema de préstamo lo organizará el tutor/a, mediante un carné. Al final del curso, los libros se devuelven a las familias.
<b>5º PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcanzar los 45 minutos de lectura a lo largo de la jornada.</li> <li>-Lecturas comunes y obligadas cuatro al año, haciendo una pequeña reflexión.</li> <li>-Donaciones de libros por parte de los alumnos y recomendaciones de estos</li> <li>-Préstamos durante el curso de libros propios de alumnos.</li> <li>-Control de la biblioteca mediante carnet y gestión de la misma por los alumnos/as.</li> <li>-Puesta en común de los libros comunitarios y/o tertulias dialógicas.</li> <li>-Libro de lectura en su cajonera para utilizar al finalizar tareas y dos</li> </ul>



	momentos de lectura obligados.
<b>6º PRIMARIA</b>	<p>Reorganizar la biblioteca del aula incorporando y cambiando títulos más novedosos y atractivos para el alumnado.</p> <p>Lectura de dos libros al trimestre (mínimo).</p> <p>Tertulias dialógicas. Metodología basada en compartir diferentes opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). En diferentes sesiones se leerán capítulos cortos de la obra (la familia debe colaborar y estar pendiente de que estos capítulos se lean). Al día siguiente se comparte en grupo aquellos aspectos del capítulo que más hayan llamado la atención (párrafo, frase...). Se trata de compartir experiencias y opiniones, no de convertirnos en críticos literarios.</p>

#### 1º Primaria

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide.
- COLECCIÓN SÚPER PATATA : 1, 2, 3 Y 4. Artur Díaz Martínez.

#### 2º Primaria

- RITA GIGANTE. Mikel Valverde.
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Margaret Mahy.
- DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez.
- EL PAPÁ QUE SE PUSO TODA LA ROPA. Allan Ahlberg.
- NARVAL, UNICORNIO MARINO. Ben Clanton
- TOM SAWYER. Mark Twain

#### 3º Primaria

- LA ISLA DE SUSÚ. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías
- LOS CRETINOS. Roald Dahl

En tertulias dialógicas el alumnado ha leído

- Alicia en el país de las maravillas LEWIS CARROLL
- El Mago de Oz L. FRANK BAUM

#### 4º Primaria

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens
- EL BALONAZO. Belen Gopegui.

En tertulias dialógicas el alumnado ha leído

- Alicia en el país de las maravillas LEWIS CARROLL
- La vuelta al mundo en 80 días JULIO VERNE
- 20.000 Leguas de viaje submarino JULIO VERNE



5º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- SOPA DE EUROPA. ALFAGUARA
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. ED ALFAGUARA
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLÁS. René Goscinny. ED ALFAGUARA
- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA
- ASMIR NO QUIERE PISTOLAS. ALFAGUARA
- LA MARAVILLOSA MEDICINA DE JORGE. ALFAGUARA
- CIERRA LA BOCA. ALFAGUARA
- EL PIRATA GARRAPATA.S.M.
- EL DIABLO DE LOS NÚMEROS.ED. SIRUELA
- LA INCREÍBLE HISTORIA DE MI TÍA TERRIBLE. ED. MONTENA
- MOMO. ED. LOQUELEO

6º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- MARCOS MOSTAZA DOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA". ANAYA.
- DOS LÁGRIMAS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- BEN QUIERE A ANA.ANAYA
- LAS LÁGRIMAS DE BOABDIL. ANAYA
- MADRID DE LOS AUSTRIAS. ANAYA
- EL GENIO PROSCENIO. ANAYA
- JUAN SIN MÓVIL.
- COMO TRIUNFAR EN INTERNET EN 7 DÍAS.

En tertulias dialógicas el alumnado ha leído

- FRANKENSTEIN

Durante este curso escolar hubiera sido enriquecedor revisar el desarrollo y aplicación de estas concreciones por nivel, aunque no ha sido posible por falta de tiempo. Se retomará el próximo año.

#### **4.9.- Propuestas y aspectos a mejorar con vistas al curso 2023/2024**

##### Formación:

- Formación en la creación de Situaciones de Aprendizaje para finalizar el proceso de Programación de Unidades Didácticas.
- Formación sobre RV, gamificación o Genially.

##### Innovamat:

- El nivel de 1º de E.P. traslada: no están capacitados para desarrollar este método tan complejo viendo el momento en el que l@s alumn@s están. Es un método muy por encima de sus posibilidades que no sistematiza nada y no crea ningún tipo de autonomía de trabajo. Dependiendo en todo momento del profesor.
- Se necesita más formación del profesorado (por lo menos en tercer ciclo) en Innovamat para poder sacar partido al método.

##### TIC'sr:

- Planteamos también la propuesta de instalar bloqueadores de anuncios tipo Ublock o similares en tablets y ordenadores.
- Proponemos que se habilite todas las funcionalidades de Alexia para que haya una comunicación más directa entre colegio y familias. Poder hacer comentarios en cada asignatura sin tener que estar buscando el correo de los padres para cosas que han acontecido en cada asignatura. También tener la posibilidad de que se vean las notas y que los padres vayan conociendo el progreso de sus hijos y así no tener que esperarse a las tutorías.
- Propuesta de no usar google como plataforma educativa para el nuestro uso docente. Usar por ejemplo Educ@Madrid.
- Recordar el buen uso del grupo de whatsapp únicamente en horarios de trabajo.

##### Reuniones:

- Buscar tiempos para hacer reuniones de ciclo , ya que este año es la primera vez que el profesorado de quinto hará el ciclo completo y sería bueno tener momentos para compartir experiencias , actividades y metodologías.
- Nos han faltado reuniones para coordinar el trabajo de sociales con el especialista (Javi S.) y hemos dependido de nuestro tiempo personal buscando huecos en cualquier momento.
- Realizar ciertas reuniones de Departamentos para poder coordinarnos de forma adecuada.

##### Aulas y otros espacios compartidos:

- Creemos importante respetar los acuerdos de espacios y uso de balones en los tiempos de recreo del mediodía y comedor. No se están respetando los acuerdos y esto supone un aumento de los conflictos y desigualdades para aquellos alumnos que los respetan o que no quieren hacer uso de los balones y no tienen espacio para estar o se ven relegados a espacios marginales. Por otro lado, el alumnado aprovecha la falta de coherencia entre el profesorado para no respetar las normas acordadas.
- Coordinación con los monitores de comedor en cuanto a los acuerdos de juegos en el patio.
-

- Otros acuerdos que también quedan pobres o que hemos visto que se van diluyendo: bibliopatio y recogida de patios.
- Creemos importante darle una vuelta al patio del polideportivo, el cuidado del material y las instalaciones. Al final es algo muy visible que dice mucho del cole y su estado no es el mínimamente adecuado para reflejar lo que hacemos en el centro. Además debido a la pérdida del material de préstamos, el alumnado este año no ha podido disfrutar del mismo.
- Pedimos presencia desde primaria en las reuniones para establecer los horarios del tatami de los círculos.

#### Coordinación con servicios complementarios y tiempos de patio:

- Planteamiento de la organización del patio de la mañana, sin balones.
- Consideramos que es importante reforzar con más monitoras el tiempo de comedor de nuestros grupos, pues aunque legal y teóricamente se cumplan las ratios, la realidad es que las monitoras están desbordadas, lo cual va en detrimento de su bienestar y el del propio alumnado. Este mismo curso ha habido algunos incidentes graves que se podrían haber evitado con más personal.

#### Coordinación con el D.O. y PTs

- Establecer un criterio de centro ajustado a la realidad que tenemos para el acceso a los grupos de AACC así como para su evaluación y diagnóstico por parte del D.O. Creemos que los tutores y tutoras no deberían estar tan sobrecargados con este tipo de alumnado ya que tenemos mucha más diversidad en el aula que necesita ser atendida y de manera más prioritaria.

#### Familias:

- Seguir perfilando un protocolo para parar a las familias. Participación no es intromisión.
- Concienciación o escuelas de familias sobre la excesiva sobreprotección, normas límites etc.

#### Efemérides y celebraciones

- Análisis de la fiesta de fin de curso con el nuevo formato: mañana con el alumnado y por la tarde con las familias.
- Consideramos que la distribución por etapas de las efemérides debe ser más equitativa y que haya de ambas etapas. De la misma manera creemos que las decisiones de las comisiones deben ser trasladadas a las etapas y asumidas, no consultadas.
- Reflexionar sobre el trabajo en comisiones y, en concreto, sobre la carga de trabajo que la comisión encargada de la fiesta de fin de curso ha tenido.
- Tenemos que reflexionar también sobre la cantidad de eventos y efemérides, para no tener una sobrecarga de actividades que suponga una presión excesiva para los tutores y tutoras y dificulten el progreso y disfrute normal de las clases.

#### Metodología:

- Establecer objetivos en cada curso o al menos cumplir los que ya están activos y que a poder ser sean comunicados y cumplidos.
- Con objeto de velar por la coherencia horizontal en el desarrollo de las competencias del alumnado; es necesario continuar con la coordinación entre etapas/ciclos

especialmente en aspectos metodológicos que garanticen una línea educativa en el centro. Una reflexión profunda y honesto de los acuerdos entre etapas, ya que el cambio metodológico en una etapa puede afectar a la inmediatamente siguiente, al considerar acuerdos pactados como ciertos, sin conocer que estos cambios afectarían a dichos mínimos establecidos. la única manera de devolver la coherencia es mediante una negociación y flexibilización de posturas para llegar a acuerdos reales y cohesionados para el beneficio de nuestro alumnado.

- Recordar a principio de curso los acuerdos metodológicos. Nos ha parecido que este curso al principio si se ha realizado unos espacios de encuentro inter etapas pero se ha ido descuidando y los objetivos no han llegado a término. Sería interesante para el próximo curso retomar como prioritario la coordinación metodológica y de objetivos académicos en las dos etapas.
- Tenemos que hacer también una reflexión sobre los acuerdos a los que llegamos y el respeto de los mismos.
- Dedicar reuniones a compartir experiencias, estrategias, recursos, formas de actuar ante diferentes situaciones... De manera que podamos aprender de nuestros/as compañeros/as.

#### Peticiones de materiales y recursos:

- Más actividades en las que se colabore inter etapa; y más comunicación entre etapas y ciclos.
- Nos gustaría hacer más actividades de ciclo y juntarnos los dos niveles para aumentar la convivencia entre ambos.
- Pensar maneras de agilizar dicha burocracia. Por ejemplo, aprovechar las herramientas que ofrece Alexia para las comunicaciones con familias, ausencias, etc.
- Dejar patente nuestra inconformidad con la escasez de recursos y personal y con las elevadas ratios, que condicionan totalmente el alcance de nuestra labor y nos generan un alto grado de estrés y frustración. En la misma línea, recordar nuestra postura sobre el horario partido.
- Suscripción a plataformas de material educativo como Twinkl.
- Espacios para la creación de materiales de ciclo.

#### Actividades y acuerdos inter-etapas

- Se pide que se prevea con antelación las actividades interetapas, evitando que se trastoquen programaciones y se realicen plenamente las actividades propuestas.
- Necesitamos continuar el proceso de coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria para remar juntos en la misma dirección.
- Acuerdos con la Etapa de Infantil para facilitar del mejor modo posible el cambio al alumnado.
- Facilitar informes de fin de etapa de E.I. o algún tipo de información académica del alumnado que sube de infantil.

#### Felicitaciones y agradecimientos:

- Queremos agradecer a la Coordinación Pedagógica y a la Coordinación de Primaria su flexibilidad y adaptación a las necesidades de la etapa, flexibilizando objetivos y asuntos a tratar en función de lo que necesitábamos en cada momento.
- Agradecer a la coordinación la disponibilidad y empatía, a los compañeros/as de nivel por su trabajo en equipo y a Fran por su atención.

### Convivencias y salidas:

- Que durante el curso 24/25 el alumnado de 2do ciclo pueda cambiar de granja, una opción viable que hemos considerado en el ciclo es una de las granjas "sobrantes" de 3er ciclo (Valle de la Salud).

### Reflexión sobre nuestra práctica docente:

- Consideramos que la auxiliar de arts ha tenido una participación baja y sería conveniente que los tutores/as participemos más en la valoración de su renovación.
- El recurso PROA de educador social ha sido escasamente aprovechado y además solo a final de curso.
- Seguir preparando a nuestros alumnos para trabajar de forma más autónoma con las NNTT. Las sesiones que se han realizado han sido muy completas y enriquecedoras. Se valora de forma muy positiva las clases formativas, por parte del Dep. informática (Fran), para el uso correcto de las TIC por parte de los alumnos.
- Vemos que el nivel abrumador de burocracia entra en conflicto con la mentalidad o el deseo de bienestar al que se apela y recoge la FUHEM en su ideario. Tenemos que valorar qué aspectos hay que modificar o adaptar para conseguir cumplir el objetivo de bienestar y cuidarnos realmente.
- Creemos importante reflejar que la corrección de pruebas externas fue a costa de horas de reunión y que la administración debería remunerarlas. Agradecemos de nuevo a la coordinación que haya permitido que esto se haya realizado así para reducir la sobrecarga que ya tenemos.
- Dar más protagonismo a los profesores que están prejubilados para poder enseñar a los maestros nuevos las formas de trabajo de Fuhem y que no se pierdan ciertas actividades que funcionan.
- Rebajar la carga de trabajo del profesorado de 6º al finalizar el curso, o dotar de alguna hora libre para poder coordinarse y terminar todos los frentes abiertos.
- Los grupos de 1º de la ESO los deben hacer los tutores/as.
- Se debería favorecer que los tutores/as no impartiesen áreas (como Arts) en otros niveles distintos al suyo.

### Otros:

- Este año ha sido un completo caos el reparto de fruta. Era difícil saber cuándo había fruta y cuando no... Sería importante prever con tiempo.
- Pensar también autoras para la realización de tertulias dialógicas en próximos cursos (Pippi Langstrump, por ejemplo).
- 3ºA necesita un ventilador.
- Sería deseable que hubiera alguna reunión de los "departamentos" de Educación Física, Artística e Inglés.



## 5.- MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso 2022-2023 el Departamento de Orientación (DO) del colegio ha estado compuesto por:

- Eduardo González Olías orientador de la etapa de Infantil, de 1º a 4º de Primaria y Aulas TEA.
- Alma Rodríguez Huete coordinadora del D.O, orientadora de 5º y 6º de Primaria y 1º - 4º de E.S.O.
- Cristina Sanz de Madrid Grosse, Orientadora de Bachillerato.
- Genoveva Ponce Buenestado Apoyo social a orientación en todas las etapas
- Patricia Isart Garcia, apoyo PT en el Aula TEA de Primaria.
- María Román apoyo en Infantil y en 2º de Primaria.
- Roberto Díaz Blanco, apoyo. Director del centro
- Elena Gimeno Hernández, apoyo PT en el Aula TEA con alumnos de Secundaria.
- Santiago Medina, apoyo A.L
- Luz Oyanguren apoyo P.T en la etapa de primaria.
- Natalia Rodríguez apoyo PT sustituida por Cristina Gaitán
- Pablo Gómez Rois, Integrador Social del Aula TEA de ESO.
- Ana Boluda Llupia, Integradora Social del Aula TEA de Primaria.
- Ángel Lucas TIS

Los **objetivos** para este curso y su **grado de consecución** se reflejan en función de los destinatarios estos incluyen: alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), alumnado del aula TEA, alumnado de refuerzo educativo y compensatoria educativa, y alumnado de altas capacidades.

### En relación con el Equipo Directivo:

- Organizar la Atención a la Diversidad en el Colegio y su seguimiento, así como la evaluación de las medidas adoptadas.
- Asesorar en la asignación de tutorías por su conocimiento de los alumnos y alumnas y del profesorado y contribuir a la organización de horarios y a la composición de los grupos.
- Participar en las reuniones del Equipo Directivo con el objetivo de intercambiar propuestas, reflexiones y realizar un seguimiento sobre la Atención a la Diversidad en el Colegio.

En cuanto al grado de consecución de los 3 objetivos anteriores baste decir que el DO considera su participación satisfactoria respecto a la organización de todo lo concerniente a la Atención a la Diversidad. Durante este curso, la coordinadora del DO ha asistido a las reuniones del Equipo Directivo y ha participado en la elección de tutorías.

### **En relación con el Equipo Docente:**

- Asesorar, participar e intervenir en los diferentes planes: Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Orientación Académica y Profesional y Plan de Convivencia.
- Coordinar y participar en la evaluación psicopedagógica del alumnado, recopilando aquella información que permita adecuar la propuesta educativa a las características del mismo y facilitando herramientas a los profesores.
- Asesorar a los tutores/as y al resto del profesorado a partir de la información de que disponga para adecuar la propuesta educativa a las características del alumnado.
- Asistir a las juntas de evaluación de los diferentes grupos y aportar una visión sobre los procesos y resultados educativos.
- Asesorar y participar en la elaboración de las programaciones, búsqueda o elaboración de materiales y recursos didácticos; decisiones y puesta en marcha de medidas de adaptación curricular, junto con los tutores, coordinadores o miembros de los distintos departamentos didácticos.
- Participar en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica con el fin de hacer propuestas sobre innovación y mejora educativa.
- Asistir a las tutorías del alumnado que se considere necesario.

Se han conseguido desarrollar en líneas generales los objetivos en relación con el Equipo Docente. Destacamos la estrecha colaboración de los tutores y otros profesores con el DO así como su compromiso y sensibilidad con la Atención a la Diversidad.

### **En relación con los alumnos y alumnas:**

- Asesorar individualmente al alumnado, en colaboración con los tutores/as.
- Intervenir de forma directa en la evaluación psicopedagógica del alumnado en las áreas de su competencia.
- Intervenir de forma directa, individual o en pequeño grupo con el alumnado en función de las necesidades y/o programas concretos desarrollados por el colegio.
- Elaboración de material adaptado a las necesidades específicas del alumnado.
- Seguimiento del alumnado en diferentes situaciones de vulnerabilidad por parte del D.O
- Coordinación con recursos externos CAI, CAF, Alma Latina, terapeutas...

En este apartado, destacamos la estrecha coordinación entre PTs e IS en las intervenciones apoyadas por el equipo docente, tanto dentro como fuera de aula y en lo referido tanto a lo curricular como a lo social.

### **En relación con las familias:**

- Asesorar individualmente a las familias en colaboración con el/la tutor/a.
- Poner en práctica escuelas o intercambios entre familias que permitan la reflexión y el asesoramiento.
- Incorporar a las familias en campañas diversas: semana de la sexualidad, escuelas de familias o similares, etc.
- Conocer y proporcionar información sobre los recursos socioeducativos de la zona.
- Seguimiento de las familias en diferentes situaciones de vulnerabilidad por parte del D.O
- Se ha realizado una escuela de familias con las familias de educación.

### Respecto al objetivo general del centro:

- Desde el DO se asesora en la formación de parejas o equipo de trabajo, se establecen pautas para trabajar con alumnos/as con pocas habilidades sociales, participa en la regulación de momentos de trabajo, responsabilidades del alumnado e interacciones entre ellos. Este trabajo se hace mediante indicaciones o pautas de las orientadoras al profesorado, o con la intervención directa de las profesoras y el profesor de Pedagogía Terapéutica y de la Integradora Social.
- El cambio de evaluación promueve la equidad de oportunidades de situaciones de aprendizaje, entre alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de competencia curricular.

## 5.1. ADAPTACIONES CURRICULARES

### Objetivos

Los objetivos que en el PAD del Colegio hacen referencia al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia se han cubierto satisfactoriamente en todos los grupos.

Los objetivos referidos al cumplimiento de los contenidos curriculares de los alumnos con adaptación curricular están recogidos en sus respectivas adaptaciones y DIACs.

Los alumnos con refuerzo educativo han trabajado los contenidos curriculares correspondientes a su curso escolar, y por tanto, los objetivos a conseguir eran los mismos que para los alumnos de su curso de referencia (mejora la tendencia inclusiva).

### Reuniones

- Tutor + profesor de RE o AC: una reunión mensual y semanal en 5º y 6º.
- Orientador + profesor de AC: una vez al trimestre
- Pt's + tutoría una vez al trimestre.
- Orientadora acude a reuniones de nivel en 5º y 6º.
- Siempre que ha sido necesario abordar alguna incidencia de los alumnos.

Los maestros responsables de aplicar las adaptaciones curriculares específicas se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de necesidades educativas especiales deberá ir realizando en su grupo de referencia.

El orden del día de las reuniones se ha centrado en:

- Establecer los objetivos y los contenidos a trabajar con el alumnado
- Preparar actividades que se adapten a los objetivos y a los contenidos a trabajar por cada alumno/a
- Realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada alumno.
- Modificar la planificación dependiendo de los progresos de los niños.
- Evaluar los procesos de aprendizaje.



## 5.2. REFUERZOS EDUCATIVOS

### **Educación Infantil**

Este curso los refuerzos en la etapa de infantil se hacen en las clases de inglés donde el tutor/a puede pasar al otro grupo del mismo nivel a reforzar. Este año hemos hecho en esos momentos de desdoble para trabajar cosas concretas cada uno solo con medio grupo. De manera que facilitase la atención, la comprensión del alumnado y la atención a la diversidad del profesorado. En tres años lo han hecho y ha funcionado muy bien. En 4 y 5 años en el primer trimestre sobre todo.

### **Educación Primaria**

Se han realizado los refuerzos educativos en las aulas, por lo que se continúa la tendencia a incluir cada vez más a los niños y niñas en su aula de referencia. Han sido impartidos fundamentalmente por maestros/as del mismo o distinto nivel en grupos reducidos de alumnado.

Los refuerzos educativos se detectan durante el primer mes de curso y se determinan en la evaluación inicial. Se realizan de forma flexible, los alumnos y alumnas pueden ser susceptibles de refuerzo o dejarlo después de cada junta de evaluación. Se trata de un apoyo más individual a los alumnos trabajando con ellos los mismos contenidos que se están impartiendo en el grupo de referencia.

Este refuerzo tiene unos objetivos específicos marcados por el tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

### **Compensación educativa**

Los apoyos durante este curso 23-24 a los 13 alumnos/as de compensación educativa se han realizado dentro del aula de referencia, por la profesora de compensatoria y dos especialistas PT, considerando un objetivo prioritario la motivación del alumnado hacia los aprendizajes así como el fomento de interés hacia las tareas propuestas. A lo largo del curso se incorporaron a la lista tres alumnos de incorporación tardía al centro educativo.

### 5.3. ALUMNOS/AS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

#### ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Este apoyo se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula, aplicando la adaptación curricular significativa si la tuviese, y aplicando las adaptaciones metodológicas pertinentes coordinando la intervención del especialista en pedagogía terapéutica con el tutor y el departamento de orientación.

	CURSO	DICTAMEN	APOYO
1	2º EI	DV	PT
2	2º EI	RM	PT
3	3º EI	MOTÓRICO	P.T
4	3º EI	RM Y RL	P.T
5	1º EP	TDAH CON TC	P.T
6	1º EP	DV	P.T
7	1º EP	TEA	PT
8	2º EP	TDAH	P.T
9	3º EP	TDAH CON TC	PT
10	3º EP	TDAH CON TC	PT
11	4º EP	TEL	PT
12	4º EP	DV	PT
13	5º EP	TDAH	P.T
14	5º EP	TEL	PT
15	6º EP	TDAH	PT
16	6º EP	TEA	AULA TEA
17	6º EP	TEA	AULA TEA
18	6º EP	TEA-DV	AULA TEA

ALUMNOS/AS CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA 2023-2024

	CURSO
<b>1</b>	3° B EP
<b>2</b>	3° B EP
<b>3</b>	3° B EP
<b>4</b>	4° A EP
<b>5</b>	4° A EP
<b>6</b>	4 B ° EP
<b>7</b>	4° B EP
<b>8</b>	4°B EP
<b>9</b>	4° B EP
<b>10</b>	4° B EP
<b>11</b>	4° B EP
<b>12</b>	5° B EP
<b>13</b>	6° A EP
<b>14</b>	6° A EP
<b>15</b>	6° BEP
<b>16</b>	6° B EP

## ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES

Durante el curso 2022-2023 se lanzó la propuesta de ampliar el número de este grupo de alumnado con todos aquellos alumnos censados como aacc. Para ello una orientadora, y un pt del colegio lanzamos una propuesta de intervención que fue aprobada por el equipo directivo. Esta propuesta tomó forma tras las sesiones de asesoramiento que tuvimos con el equipo específico de altas capacidades.

Una vez trazado el plan de trabajo se dió a conocer al claustro de profesores, al propio alumnado interesado y a sus familias. Este ha tenido continuación en el curso 2023-2024, asentándose y formando parte de una de las grandes apuestas del colegio Lourdes en materia de atención a la diversidad.

La coordinación es fundamental, por lo que todos los jueves hemos mantenido una reunión de coordinación y, además, nos hemos coordinado a lo largo de toda la semana las veces que han sido necesarias.

Además se ha contado con la ayuda de Elisa Sánchez que ha participado colaborando e impartiendo talleres en prácticamente la totalidad del curso.

### **ALUMNADO**

Dado el éxito de cursos anteriores durante este curso se ha aumentado el número de alumnos y alumnas que se han visto beneficiados por el recurso y damos atención directa a un total de 23 alumnos y alumnas desde 3ºEP hasta 4ºESO.

El grupo (3º y 4º EP) ha tenido sesión los martes cambiado de día cuando así se ha requerido por la organización de las diferentes actividades realizadas.

### **GRUPO 3º Y 4º EP**

	CURSO	IDENTIFICACIÓN	PARTICIPACIÓN EN PROGRAMA
1	3º EP	AACC	Todo el curso
2	3º EP	ALTO POTENCIAL	A partir del 3º Trimestre
3	4º EP	AACC	A partir del 2º Trimestre
4	4º EP	AACC	Todo el curso
5	4º EP	AACC	Todo el curso
6	4º EP	AACC	A partir del 3º Trimestre
7	4º EP	AACC	Todo el curso
8	4º EP	AACC	Todo el curso

El programa se vertebra en tres grandes objetivos:

- Diversificación de intereses:

Reconociendo que los alumnos con altas capacidades tienen una amplia gama de intereses, se programaron una serie de talleres para fomentar la exploración y el desarrollo de sus intereses individuales. Nuestro objetivo ha sido proporcionar oportunidades enriquecedoras en diferentes áreas, incluyendo ciencias, creatividad, tecnología, lingüística y otros con un componente más emocional. Para lograrlo, hemos contado con la ayuda de profesoras/es voluntarios y personas externas al colegio que han venido para compartir con el grupo de alumnos y alumnas temas muy diversos e interesantes.

- Sentido de pertenencia a un grupo de iguales:

Sabemos que el sentimiento de pertenencia es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, hemos intentado buscar durante todo el curso un espacio inclusivo donde pudiesen relacionarse con otros y otras compañeras que comparten sus mismas inquietudes y habilidades.

- Desarrollo socioemocional:

El aspecto socioemocional es fundamental para un desarrollo equilibrado. Hemos intentado articular talleres y encuentros con ellos y ellas intentado ofrecerles herramientas y recursos que ayuden a fortalecer sus habilidades sociales, la gestión emocional y el autoconocimiento. Se han incorporado actividades específicas como talleres de inteligencia emocional. El objetivo ha sido ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones de manera saludable, así como a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía hacia los demás.

Las dos personas responsables del proyecto (orientadora y PT) han realizado varios cursos de especialización en la atención al alumnado de altas capacidades en diferentes universidades e instituciones.

Se ha facilitado a los tutores y tutoras un informe final de curso con una valoración del aprovechamiento del proyecto personalizada a cada alumno y alumna así como información sobre las becas a las familias (con quien nos hemos reunido si así lo han solicitado). El curso 2023-2024 se seguirá el proyecto dando un mayor empuje, ampliando al alumnado de primer y segundo ciclo de educación primaria.

Es importante destacar que este programa, desarrollado por el departamento de orientación, tiene como objetivo final que cada estudiante se sienta valorado, motivado y desafiado, al tiempo que desarrolla plenamente su potencial en un entorno enriquecedor.

Los temas que nos han servido como eje en cada trimestre han sido:

#### PRIMER TRIMESTRE: La electricidad

- Comprensión básica de la electricidad: Conceptos fundamentales de la electricidad, como la corriente, el voltaje y la resistencia.
- Construcción de circuitos simples: Desarrollar habilidades prácticas al permitir que los estudiantes construyan circuitos eléctricos simples utilizando materiales básicos.
- Identificación y uso de componentes: Familiarizar a los estudiantes con componentes eléctricos comunes, como interruptores, bombillas y pilas, y enseñarles a utilizarlos en la creación de circuitos.

- Resolución de problemas: Desarrollar habilidades de resolución de problemas al plantear desafíos relacionados con la construcción y el análisis de circuitos eléctricos.
- Colaboración y trabajo en equipo: Fomentar la colaboración entre ellos al asignar tareas específicas para la construcción de circuitos y promover la discusión sobre soluciones.
- Aplicación de conceptos en la vida cotidiana: Mostrar cómo los conceptos eléctricos aprendidos se aplican en situaciones cotidianas, como el funcionamiento de juguetes sencillos, riesgos de la electricidad con malos aislantes...
- Desarrollo de habilidades de presentación: Al final del proyecto, permitir que los estudiantes presenten sus circuitos a la clase, explicando los conceptos detrás de sus creaciones.
- Estimulación del interés por la ciencia y la tecnología: Despertar la curiosidad y el interés de los alumnos por la ciencia y la tecnología, especialmente en el campo de la electricidad.

### 2º TRIMESTRE: Seres Vivos

La temática durante este trimestre fue los seres vivos (animales). Durante el desarrollo de las actividades se intentó tocar todos los aspectos que desde el D.O nos fijamos trabajar con el alumnado de AACC (científico, lingüístico, artístico e investigativo).

#### Ámbito Científico:

- Visionado de videos sobre curiosidades de los seres vivos, especialmente animales.
- Comprender la diversidad de los seres vivos, dándoles a conocer además de animales y plantas otros reinos.
- Conocer el reino fungi y la importancia de este en el ámbito nutritivo,médico... (llevado a cabo por alumnado de 1º ESO). Mediante una actividad realizada por dos alumnos del grupo II de AACC a sus compañeros más pequeños.

#### Ámbito Lingüístico:

- Dar a conocer el libro Animalario universal del profesor Revillod y lectura del mismo en grupo.
- Escribir descripciones y cuentos que aborden temas relacionados con los animales que ellos crearon.
- Debates sobre la importancia de los seres vivos en nuestro entorno (que pasaría si desaparecen las abejas).

#### Ámbito Artístico:

- Crear su propio animal fantástico dotándolo de características.
- Dibujar su animal inventado en el entorno en el que viviría.

#### Ámbito Investigativo:

- Recopilación de información sobre un ser vivo específico que les interese (NO llevado a cabo por falta de tiempo).
- Presenciar experimentos relacionados con el reino fungi (levaduras) junto con alumnado de primero de la ESO.

Además de estas actividades se han realizado otras como sopas de letras, sudokus, crucigramas para trabajar de manera directa la atención (algunos alumnos del grupo son muy movidos y necesitan actividades de "calma" antes de empezar otro trabajo).

También en cada sesión se ha trabajado el aspecto más socioemocional dando pie a que expresen cómo se sienten, qué necesidades tienen... y a trabajar la frustración con algunos de ellos (muestran grandes dificultades para gestionarla).

### TERCER TRIMESTRE: Mitología Griega

1. Desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico:
  - Investigar de manera autónoma sobre un dios/héroe elegido por ellos y ellas así como algún mito relacionado.
2. Fomentar la comprensión y uso del alfabeto griego:
  - Aprender y familiarizarse con el alfabeto griego para escribir de manera fonológica nombres de dioses, sus nombres, frases sencillas...
3. Promover el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo:
  - Colaborar con compañeros de primero de bachillerato en la preparación de presentaciones y actividades.
  - Aprender a coordinar tareas y responsabilidades dentro de un grupo de trabajo, fomentando el respeto y la escucha activa.
4. Desarrollar habilidades de comunicación y exposición oral:
  - Preparar y presentar de manera clara y efectiva exposiciones sobre mitología griega.
5. Fomentar el aprendizaje y servicio en la comunidad:
  - Participar en una actividad de servicio comunitario visitando el centro municipal de personas mayores de Gallur.
  - Interactuar de manera respetuosa y empática con las personas mayores, adaptando el lenguaje y contenido de las exposiciones a su audiencia.

Estos objetivos están pensados para aprovechar al máximo las capacidades y potenciales del alumnado del grupo, fomentando un aprendizaje significativo a través de actividades interdisciplinarias y de servicio comunitario.

### Educación social PROA+

Durante los meses de febrero hasta final de curso, se ha podido contar con un educador social para poder detectar necesidades en el aula en toda el área de primaria y elaborar estrategias para un fomento de mejores habilidades sociales y buen funcionamiento del plan de convivencia del centro. En el primer mes de actividad del profesional, se elaboró un análisis de la realidad y poder partir de lo ya trabajado en el centro en trimestres anteriores. Sus funciones y desempeño han sido dentro del horario escolar regular de los cursos de 1º de primaria a 6º de primaria, realizando talleres concretos a cada nivel, intervenciones directas al alumnado y apoyos al profesorado en caso de necesidad. Concretamente se ha realizado lo siguiente:

- Desarrollo de herramientas personales para trabajar la parte afectivo-relacional: Grupos de 2º, 3º, 4º de primaria.
- La cohesión de grupo y valores. Grupos de 5º de primaria.
- La toma de decisiones y escucha activa en los grupos. Grupos de 1º de primaria.
- Técnicas de estudio. Grupos de 6º de primaria.
- Gestión emocional: Grupos de 2º, 3º y 4º de primaria.

En estos talleres, se ha seguido una dinámica de trabajar con todo el grupo varias habilidades sociales y emocionales con el fin de mejorar sus relaciones entre iguales y hacia otras personas del colegio. Ésta técnica de intervención ayudó a integrar a la figura del educador social al resto de alumnado, fomentar una cercanía y proximidad hacia él y poder ser una figura de referencia en estos temas y cuestiones para lograr una confianza mutua. Por otro lado, se ha trabajado con ellos/as el desarrollo de técnicas de buen trato a los adultos y a la autoridad dentro del aula y se han realizado intervenciones más específicas para fomentar la buena convivencia en el aula y centro. Esta última acción fue llevada a cabo de forma más específica y de forma excepcional en un grupo de alumnos de 3º de la ESO de secundaria. Se aprovechó la figura del educador social para ésta índole y poder mediar de forma efectiva en ese intervalo de tiempo.

Por otra parte y debido a situaciones más particulares, del día a día o conflictos ocurridos en este intervalo de tiempo, se han llevado a cabo intervenciones más particulares o de grupos pequeños para mediar y solucionar dichos problemas. En concreto se han realizado las siguientes intervenciones:

- Cohesión de grupo/amistad 1º curso: Se detectó un caso de malos cuidados y mal uso de la amistad en un grupo de cuatro niñas de ese nivel de primaria. Se hizo una serie de 5 sesiones aparte para trabajar la empatía, el valor de la amistad, reparto de roles y buena convivencia entre ellas de una forma dinámica, divertida, fomentando el aprendizaje significativo entre ellas. Esta labor fue coordinada con el tutor del curso y las familias implicadas para un correcto seguimiento tanto dentro como fuera del aula.
- Intervención conflicto chicos de 5º curso: Hubo un incumplimiento del plan de convivencia hacia unos chicos de 5º curso por burlas y señalar por escrito en el patio insultos hacia una chica de la misma clase. La coordinación y el educador acordaron realizar unas sesiones de reflexión en las horas de recreo a los chicos del problema y trabajar con ellos, lo ocurrido, ponerse en el lugar de la otra persona, solucionar el problema mediante la limpieza de dichas pintadas y la disculpa del grupo a la chica, pensar mejores formas de convivencia y fomentar un espacio de reflexión de inquietudes y sentimientos del grupo. Se abordaron 5 sesiones de trabajo con este grupo.
- Convivencia individual en 3º curso: Se ha ido haciendo un seguimiento e intervenciones particulares a varias personas de este nivel para trabajar temas más concretos como es la conducta, gestión emocional, organización, acuerdos de convivencia y apoyo en general de habilidades sociales con un fin de prevenir o mediar mejor los conflictos que se iban sucediendo en torno a dichas personas. El apoyo y presencia del educador para dichas medicaciones ha ayudado a mitigar los problemas, descargar en trabajo a los tutores y fijar una referencia en la nueva figura profesional para que el alumnado acudiese a temas de ésta índole. Las sesiones han sido continuadas a lo largo de este periodo de intervención.
- Buen funcionamiento trabajo de grupos en 4º curso: Se detectaron conflictos en el funcionamiento en un grupo, por lo que se hizo un seguimiento e intervención del mismo para ofrecer herramientas y consejos de una mejor cohesión de grupo, trabajo del mismo y reparto de tareas a partir de un acuerdo de convivencia con el grupo.
- Entrevistas individuales en 4º primaria: A raíz de los talleres sobre empatía y escucha activa, se decidió con los/as tutores/as del nivel, hacer un seguimiento de entrevistas a alumnado más conflictivo, para así ir poniendo en práctica lo aprendido y tener un espacio de reflexión personal para una intervención más específica y mejorar la convivencia en el aula.



- Intervención control de la ira y gestión emocional en 1º primaria: Se realizó una intervención crítica con una alumna de dicho nivel por su comportamiento y su gestión emocional, la cual dificulta la buena convivencia y desempeño de las clases. Por lo tanto se fue haciendo un seguimiento e intervención específica con dicha alumna con una coordinación del tutor y de su familia para llevar su progreso de una forma global en la vida de la alumna. Se propuso hacer actividades concretas de fomento positivo del comportamiento y la atención en clase.

Como evaluación, ha sido una experiencia muy interesante y enriquecedora poder intervenir, hacer talleres y atender necesidades de aula desde la educación social. Trabajando desde el colegio para forjar unas personas con sentido crítico, sensibles y cuidando de los demás, hace que se impulse un entorno más colaborativo, cooperativo, empático e independiente para arreglar problemas, resolver conflictos y tener más respeto hacia los demás. Sin embargo el recorrido es largo, no libre de riesgos y de estar con una atención plena en este tipo de conductas sociales que no solo vienen del alumnado sino también de las familias. En éste último agente socioeducativo, es interesante contemplar la posibilidad de intervención social con ellos, sobre todo en ofrecer cursos, herramientas o mediaciones entre colegio y familias. Se traslada la necesidad de que dicha figura pueda estar presente en cursos escolares completos para unas intervenciones mucho más profundas, efectivas, constantes y un seguimiento más largo tanto de talleres, como de intervenciones producidas en todo el curso.

#### 5.4. PROYECTO GESTIÓN EMOCIONAL: DOCTORA EMOCIONES

A continuación, se presenta un proyecto que se va a llevar a cabo durante el curso 2023/2024 en el colegio Lourdes para potenciar una positiva gestión emocional tanto intrapersonal como interpersonal.

Este proyecto se llevará a cabo en toda la etapa de primaria, a través de la intervención de dos de las especialistas en Pedagogía Terapéutica del centro: Patricia Isart y Luz Oyanguren.

- **JUSTIFICACIÓN**

Durante varios años, se han observado grandes dificultades para la gestión emocional de nuestro alumnado. Tras el confinamiento y la pandemia, estas dificultades han aumentado de una forma tal que vemos alumnos y alumnas, cada vez más pequeños, con problemas para identificar cómo se sienten ellos mismos, cómo se sienten sus iguales y que no saben cómo actuar ante esta falta de conocimiento emocional y terminan sufriendo y pasándolo mal por esto mismo.

Por ello, perteneciendo ambas al Departamento de Orientación y conociendo la importancia del desarrollo emocional y socioafectivo y lo difícil que es para los tutores y tutoras gestionar también este aspecto además del curricular, queremos desarrollar este pequeño proyecto.

- **OBJETIVOS**
- **Objetivos principales:**
  1. Proporcionar ayuda en la comunicación, expresión y gestión emocional al alumnado.

2. Proporcionar un espacio en el centro donde se trabaje la inteligencia emocional además del ámbito académico y social.
  3. Potenciar el desarrollo positivo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.
- **Objetivos secundarios:**
    1. Entrenar estrategias de gestión emocional proporcionando al alumnado herramientas que les ayuden a afrontar situaciones difíciles de gestionar.
    2. Potenciar la conciencia y comunicación emocional identificando las emociones y sabiendo ponerles nombre.
    3. Potenciar la empatía reconociendo las emociones ajenas y actuando en consecuencia.
    4. Dar un espacio asociado a la calma y la seguridad emocional, donde el alumnado pueda expresar sus emociones, promoviendo un ambiente de apertura y comprensión.
    5. Fomentar un sentido de comunidad donde cada miembro se sienta valorado, aceptado y apoyado emocionalmente, creando un entorno escolar más inclusivo.
    6. Reconocer y celebrar los esfuerzos individuales y colectivos en la gestión emocional, fomentando una cultura positiva en la escuela

- **PARTICIPANTES**

Este proyecto está dirigido al alumnado de toda la etapa de Educación Primaria y, de forma secundaria, al profesorado de la etapa.

- **METODOLOGÍA**

Este proyecto y la consecución de los objetivos propuestos se llevarán a cabo a través de una metodología activa y reflexiva por medio de la creación de una "*Centro de salud emocional*".

El "*Centro de Salud emocional*" es un espacio donde, las dos especialistas en pedagogía terapéutica que desarrollan este proyecto se convertirán en "*Doctora Emociones*" y atenderán al alumnado con algún conflicto de tipo emocional en su "*Consulta emocional*".

El planteamiento de esta atención emocional está dividido en tres partes: **petición o solicitud de una cita con la "Doctora emociones", Consulta emocional y Servicio de Urgencias.**

Ø **Petición de citas**

En cada nivel se dispondrá de un pequeño buzón donde el alumnado que tenga una dolencia o conflicto de tipo emocional puede pedir cita escribiendo en un papel lo que le pasa y depositándolo en el buzón.

En este papel tendrá que especificar su nombre y curso. Para los más pequeños (1º de Educación Primaria), se dispondrá de un "volante de cita" sencillo que tendrán los tutores y tutoras en sus aulas.

Por otro lado, el profesorado también podrá "derivar" a consulta al alumnado que considere oportuno, al igual que, los tutores y tutoras pueden solicitar cita en la "*Consulta Emocional*".

El organigrama para la gestión de la consulta es el siguiente:

- **Viernes:** se dejarán los buzones en las aulas a primera hora de la mañana.
- **Lunes:** se recogerán los buzones a última hora de la tarde. Se leerán todas las solicitudes para poder “dar cita” al alumnado que lo necesite.
- **Martes:** se comunicará a los tutores y tutoras qué alumnado de sus clases tienen cita a lo largo de esa semana.
- **Miércoles, jueves y viernes:** se pasará consulta en el aula “El Círculo” en la hora del patio (10:30-11:00).

#### **Ø Consulta emocional**

El planteamiento de la consulta se basa en la escucha activa del alumnado. Por medio de una hoja de registro, se reconocerán los motivos de la consulta. En el caso de detectar algún aspecto grave o que se considere importante, se transmitirá inmediatamente al tutor o tutora.

Durante la consulta se trabajarán distintas estrategias de identificación y gestión emocional ajustadas al alumno o alumna en cuestión. Habrá un botiquín con diferentes herramientas y objetos para trabajar y potenciar el control y gestión de las emociones.

Al terminar la consulta, se le dará a cada alumno y alumna una “receta emocional” con una estrategia, herramienta o acción que le ayude con su dolencia emocional.

#### **Ø Servicio de Urgencias**

Se dispondrá de un “botiquín de emergencias” y de un espacio de servicio de urgencias emocionales donde serán los tutores y tutoras los encargados de avisar a las especialistas para intervenir con el alumnado en cuestión.

#### **• EVALUACIÓN**

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo de forma conjunta entre el alumnado y el profesorado por medio de un mural donde los niños y niñas dejarán su valoración, y a través de un cuestionario, cumplimentado por el equipo docente de EP, al final del curso 2023/2024. Por otro lado, se realizará una evaluación intrínseca de las especialistas que lo desarrollan.

De esta evaluación dependerá la continuidad del proyecto en el siguiente curso escolar, así como los cambios y modificaciones que sean necesarias realizar.

### **5.5. PROYECTOS “EL CLUB DEL CUENTO” Y EL CLUB DE LECTORES”**

#### **A. EL CLUB DEL CUENTO (E. INFANTIL)**

##### **1- JUSTIFICACIÓN**

A lo largo de los años se ha observado la gran importancia y la utilidad de la lectura en la etapa de educación infantil a muchos niveles; emocionales, atencionales, de comunicación, de interacción con el entorno y las personas, entre otras muchas cosas.

Por ello, y tras realizar diversas actividades relacionadas con la lectura y los cuentos en cursos anteriores, se ha creado "El club del cuento". Está dirigido a los alumnos y alumnas de necesidades educativas especiales escolarizados en la etapa de educación infantil. Teniendo en cuenta la diversidad de todos ellos y ellas y las necesidades que presentan (derivadas de discapacidad intelectual, discapacidad visual, TEA y retraso madurativo) el material seleccionado será adaptado a cada una de sus necesidades.

## 2- OBJETIVOS

El objetivo principal es fomentar en todas las niñas y niños que participan habilidades de escucha y comunicación. Sin dejar de lado ninguna de las otras habilidades para el buen desarrollo de la persona, se considera que la comunicación, a todos los niveles, es un factor clave para que lo consigan.

Así pues, como objetivos específicos se trabajarán:

- Desarrollar la comprensión de historias breves.
- Mejorar la expresión, oral, signada y/o escrita.
- Adquirir habilidades de conversación y narración de historias.
- Interactuar con iguales en actividades relacionadas con la lectura y los cuentos.
- Conocer nuevos cuentos y materiales para el fomento de la lectura.
- Reconocer emociones en sí mismos y en los demás (en los personajes de los cuentos, en los demás compañer@s)
- Aumentar los periodos de atención durante la lectura y realización de actividades relacionadas con ella.

## 3- EQUIPO HUMANO

Este grupo estará coordinado y realizará las sesiones María Román (maestra de pedagogía terapéutica de los niños y niñas a los que va dirigido) con la posibilidad de que todo compañero y compañera participe en el momento que deseé. Han colaborado alumnas de prácticas de la etapa en alguna sesión.

## 4- PARTICIPANTES

- P. 1º E.I. (3 años)
- A. 2º E.I. (4 años)
- A. 2º E.I. (4 años)
- S. 2º E.I. (4 años)
- I. 3º E.I. (5 años)

- I. 3º E.I. (5 años)

Dependiendo de las necesidades del momento de la sesión de los niños y niñas se podrá, en ocasiones, dividir en dos grupos (haciéndolo así quincenalmente) para el mejor desarrollo de la actividad y que se puedan beneficiar más de la lectura al poder ofrecer más atención a cada niño o niña.

## 5- TEMPORALIZACIÓN Y ESPACIOS

Se comenzó en el mes de octubre de 2023 hasta mayo de 2024. Los miércoles de 15:15 a 16:00 h.

El **espacio** donde se desarrollará la actividad será en el aula "El Círculo" preferentemente.

## 6- METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido muy activa. En todo momento se ha procurado la interacción de los niños y niñas tanto en el momento de lectura como en la realización de actividades. También ha sido muy colaborativa. Las relaciones entre los participantes han sido muy buenas.

## 7- MATERIALES

Para poder desarrollar esta actividad se han utilizado los siguientes materiales.

- Cuentos seleccionados (28)
- Material del rincón de lectura (puf, cojines, colchoneta)
- Material elaborado específicamente para cada cuento (fichas, material manipulativo, murales, juegos interactivos, etc.)
- Pizarra digital y/o tablets.
- Material escolar (rotuladores, pegamento, acuarelas, témperas, etc.)

## 8- DESCRIPCION DE LAS SESIONES

Normalmente las sesiones han seguido el guión que se describe a continuación, pudiendo haber variaciones dependiendo de la actividad a realizar o de las necesidades del momento de cada niño o niña.

Una sesión se estructurará aproximadamente en:

1. Nos sentamos y posicionamos cómodos y cómodas para relajarnos y prestar más atención después (cerramos los ojos, respiramos, nos relajamos y ¡listos para empezar!)
2. Saludo: recordamos los nombres de los compañeras/os.

3. Anticipación (verbal o visual) de lo que se hará en la sesión.
4. Lectura/visionado del cuento.
5. Comentario, preguntas, explicaciones y aclaraciones necesarias sobre lo leído.
6. Realización de la actividad programada.
7. Recogida del material.
8. Despedida.

## **9- EVALUACIÓN**

La evaluación de la evolución de los niños/as que han participado en la actividad se ha hecho principalmente mediante la observación de diversos factores como atención, comprensión, expresión, iniciativa y participación en las tareas, habilidades sociales, entre otras. Así pues se registrarán los avances de cada uno de forma individual en una ficha y en su boletín de notas en el apartado correspondiente, pues toda la información se compartirá con el equipo docente en las juntas de evaluación de cada nivel.

## **B) EL CLUB DE LECTORES**

### **1- JUSTIFICACIÓN**

La justificación de este proyecto es igual que en la etapa anterior añadiendo que las necesidades del alumnado son diferentes en algún caso. Presentan (derivadas de discapacidad intelectual, discapacidad visual, TEA y TDAH) el material seleccionado será adaptado a cada una de sus necesidades.

**2- OBJETIVOS y 3- EQUIPO HUMANO:** son igual también al de educación infantil.

### **4- PARTICIPANTES**

- Á.I 1º E.P.
- E. 1º E.P.
- S. 1º E.P.
- P. 3º E.P.
- A. 3º E.P.

Dependiendo de las necesidades del momento de la sesión de los niños y niñas se podrá, en ocasiones, dividir en dos grupos (haciéndolo así quincenalmente) para el mejor desarrollo de la actividad y que se puedan beneficiar más de la lectura al poder ofrecer más atención a cada niño o niña. En este caso se dividiría por cursos: 1º de Educación Primaria por un lado y por otro 3º.

### **5- TEMPORALIZACIÓN Y ESPACIOS**

Se comenzó en el mes de octubre de 2023 hasta mayo de 2024. Se han realizado los viernes de 15:15 a 16:00 h.

El **espacio** utilizado también ha sido el aula "El Círculo"

## 6- METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido, principalmente, activa. En todo momento se ha procurado la interacción de los niños y niñas tanto en el momento de lectura como en la realización de actividades. Será también muy colaborativa. En este caso los alumnos de 3º se han implicado mucho haciendo actividades con los más pequeños (lectura de cuentos, realización de juegos y actividades)

## 7- MATERIALES

Para poder desarrollar esta actividad se utilizarán, entre otros y según vayan avanzando los niños y las niñas, los siguientes materiales.

- Cuentos y libros seleccionados (24)
- Material del rincón de lectura (puf, cojines, colchoneta)
- Material elaborado específicamente para cada cuento (fichas, material manipulativo, murales, juegos interactivos, etc.)
- Pizarra digital y/o tablets.
- Material escolar (rotuladores, pegamento, acuarelas, témperas, etc.)

## 8- DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Normalmente las sesiones han seguido el mismo guión que se ha utilizado en primaria a diferencia de que los tiempos en primaria han sido más cortos en cada uno de ellos.

## 9- EVALUACIÓN

La evaluación de la evolución de los niños/as que participan en la actividad se ha hecho mediante la observación de diversos factores como atención, comprensión, expresión, iniciativa y participación en las tareas, habilidades sociales, entre otras. Así pues se registran los avances de cada uno de forma individual en una ficha y en su boletín de notas en el apartado correspondiente, pues toda la información se compartirá con el equipo docente en las juntas de evaluación de cada nivel.

### 5.4. PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir actualizando los informes trimestrales para los alumnos de Necesidad Educativa Especial.
- Continuar realizando actividades grupales con el alumnado de necesidades para potenciar sus habilidades sociales.
- Aumentar las reuniones de las P.T.s con los tutores/as de infantil y primaria, no solo en los espacios de nivel, y establecer un plan de trabajo semanal.

- Aumentar las reuniones entre PTs y tutores para poder realizar las adaptaciones curriculares significativas y los informes trimestrales del alumnado con necesidades educativas especiales, así como hacer un buen seguimiento de toda su intervención a lo largo del curso.
- Aumentar las reuniones de orientación con PT's.
- Proporcionar momentos para la realización de material específico para ACNEEs.
- Continuar realizando un esfuerzo con el Aula TEA en relación a la necesidad de equipamiento y formación de los equipos docentes.
- Seguir los protocolos de sustituciones de cara al curso que viene para evitar que el alumnado de necesidad se vea perjudicado en sus apoyos e informar a las familias.
- Puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Acción tutorial en las distintas etapas
- Reuniones iniciales con el profesorado para aclarar las funciones de los P.T. e IS.
- Reuniones quincenales de PT con orientador de Infantil y Primaria.
- Posibilidad para debatir diferentes formas de financiación para los proyectos con alumnado de necesidades educativas especiales.
- Más orientadores/as en la etapa de infantil y primaria ya que hay mucho volumen de trabajo para un solo profesional.



## 6.- AULA DE APOYO TEA "EL CÍRCULO"

Estos alumnos han trabajado con la PT asignada al aula y su Integradora Social.

Desde el centro educativo se apuesta por una educación inclusiva fomentando el apoyo a dicho alumnado dentro de sus aulas de referencia siempre y cuando sea posible. Durante este curso, los apoyos se han distribuido en las etapas de Educación Primaria y Secundaria por motivos organizativos debido a los cursos en los que se encuentran escolarizados los alumnos y alumnas del Aula TEA.

Estamos satisfechos del trabajo realizado y los progresos de dichos alumnos han sido significativos tanto en aspectos curriculares como sociales.

Durante el curso escolar 2023/2024, el número de alumnos asignados al Aula TEA del centro son:

Alumno/a	Curso de referencia
TEA-Autismo grado II	6º EP
TEA – Autismo grado II y Epilepsia	6º EP
TEA– Autismo grado II y discapacidad visual	6º EP

### 6.1. OBJETIVOS

#### Objetivo general:

- Fomentar la inclusión social del alumnado.

#### Objetivos específicos:

- Atender las necesidades relacionadas con las áreas en las que los alumnos presentan dificultades curriculares y a nivel social (comunicación, habilidades sociales, autonomía personal y conducta).
- Fomentar la autonomía de los alumnos y alumnas del aula.
- Ayudar a construir la propia identidad del alumno.
- Contribuir a formar una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando conciencia de sus emociones y sentimientos y de los demás a través del conocimiento y valoración de sus propias características.
- Autogestionar las propias emociones.
- Disminuir las rigideces y obsesiones típicas del alumnado TEA fomentando la flexibilidad del pensamiento de los mismos.
- Fomentar la aceptación y autovaloración de sus propias características.

- Proporcionar apoyo curricular individualizado y ajustado a las características de cada uno de los alumnos.
- Trabajar los hábitos saludables de alimentación e higiene de los alumnos.
- Sensibilizar al resto del alumnado y profesorado del colegio de la diversidad existente con la que conviven.
- Apoyar a las familias en las intervenciones que necesiten.

## 6.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- Equipamiento físico del aula y establecimiento de espacios del aula.
- Desarrollo de la Programación de Aula, elaboración del documento Ficha del alumno; y colaboración en el apartado de Atención a la Diversidad del Proyecto Educativo de Centro.
- Elaboración de materiales generales para el aula de apoyo y referencia, personalizados según alumno y nivel (estanterías, juegos, ordenadores, material gráfico-visual...etc.)
- Conocer el funcionamiento de la dinámica escolar y el contexto educativo del centro (espacios físicos, estructura de la jornada escolar).
- Detección de necesidades en los alumnos en base a la observación, informes, información de los tutores.
- Evaluación inicial de las distintas áreas establecidas en el currículo por parte de los tutores, aula específica y el departamento de orientación.
- En base a la información recabada, determinación de los apoyos y diseño de un horario con los coordinadores y tutores responsables.
- Informes sobre los resultados de las evaluaciones iniciales y puesta en marcha de las acciones educativas iniciadas, así como su planificación. Exposición de los aspectos que dificultan la respuesta educativa adecuada, así como las necesidades de cada alumno y visto bueno del horario. Ajustes con el acuerdo de todos
- Se establecen objetivos prioritarios, procedimientos y criterios de evaluación y promoción. En ellas se plantean las áreas referidas a aspectos curriculares y de desarrollo personal e integral del alumno.
  - Colaboración en la evaluación de los alumnos en los cambios de etapa.
  - Elaboración de programas específicos para cada alumno.
  - Trabajo individualizado en el Aula de Apoyo y en su grupo de referencia.
  - Establecimiento de vínculo emocional positivo con los responsables del aula, y entre los propios alumnos.
  - Establecer rutinas que generen seguridad.
  - Favorecer hábitos de trabajo: sentarse en la mesa de trabajo, escuchar, atender a la tarea, realizar tareas de principio a fin, autonomía en el uso de materiales, búsqueda de información...
  - Incorporar material de trabajo seleccionado.
  - Trabajar otros aspectos como habilidades de autonomía personal y social, el lenguaje verbal y no verbal, juegos, motricidad fina y gruesa, juegos con la pizarra digital, role playing... de manera transversal y directa.
  - Fomentar el reconocimiento y la gestión de emociones.
  - Apoyos grupales del alumno con TEA junto a sus compañeros del aula de referencia.
  - Establecimientos de objetivos. Priorización de éstos. Vincularlos a criterios de evaluación.
  - Elaboración de un programa de patios hacia el alumnado con TEA del centro con un objetivo integrador.
  - Apoyo en comedor para los alumnos del aula TEA.
  - Información a toda la comunidad educativa de las características del colegio, como

centro preferente para alumnos con TEA.

- Colaboración en proyectos de innovación educativa enfocados a trabajar la inclusión del alumnado TEA.

### 6.3. ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN

- Tutorías individualizadas con la familia de cada alumno al menos una vez al trimestre en las que estarán presentes el tutor/a del aula de referencia, la Pt, la IS y el coordinador del aula TEA.
- Coordinación con apoyos externos de los alumnos y alumnas del aula.
- Asistencia a las reuniones de nivel con los tutores de los alumnos/as TEA.
- Se establece buena coordinación entre el servicio de comedor y la Integradora Social, para acordar intervenciones y evitar posibles desajustes en la conducta del alumnado.
- Reuniones semanales del equipo del Aula El Círculo y Departamento de Orientación para el seguimiento individualizado de los alumnos/as.
- Reuniones con los especialistas de la ONCE.

### 6.4. FORMACIÓN

- Formación en escritura braille
- Formación por parte de la ONCE para dotarnos de estrategias para llevar a cabo las adaptaciones pertinentes para el alumno.
- Elaboración de materiales adaptados por niveles y áreas en función de las necesidades del alumnado.

### 6.5. COLABORACIÓN FAMILIA/ESCUELA

- Uso del “cuaderno de contar cosas” y del correo electrónico así como de la agenda escolar como medio de comunicación y coordinación diaria entre las familias y el centro.
- Aula de Apoyo abierta a las necesidades diarias que los alumnos presentan en su entorno socio-familiar: petición de becas y ayudas, pautas de actuación en casa, actividades y autonomía y ocio inclusivo...
- Tutorías con familias de manera trimestral, como mínimo, en las que participan tutor, PT e IS, para ver la evolución curricular y personal del alumno.
- Acogida de familias de nuevos alumnos.
- Reuniones informativas previas a la incorporación de nuevos alumnos que desean matricularse en el centro.
- Visitas en junio al centro en el que estaban matriculados para conocerlos antes de septiembre.

### 6.6. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

- Actividades conjuntas como talleres de cocina, habilidades sociales y actividades de la vida diaria como ir a comprar con los alumnos y alumnas del aula TEA.
- Actitudes de aceptación y comprensión de las dificultades que puede presentar el alumno con TEA, por parte de sus compañeros. En momentos más difíciles se han hecho pequeñas intervenciones con el aula de referencia.
- Programa de patios en los momentos de recreo.

## 6.7. RESPUESTA EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA LOS ALUMNOS CON TEA

### Primer trimestre

- Observación y pequeñas intervenciones en los patios, por parte de la PT y de la IS en los momentos en los que coincidían en el espacio del patio con los alumnos y alumnas del aula TEA con el objetivo de hacerles disfrutar del juego de una manera más autónoma.
- Apoyos individualizados para facilitar su integración social y la participación en actividades comunes en gran grupo.
- Apoyo en sus clases de referencia.
- Otras intervenciones en espacios como comedor, pasillos, apoyo en actividades de la vida diaria, etc..
- Adaptación de las notas en base a las evaluaciones ordinarias, intentando respetar el mayor número de ítems posible, e incorporando otros que plasmen los aprendizajes más significativos y específicos del área personal e integral de los alumnos.
- Información, planificación y apoyo en las salidas y excursiones de los alumnos.
- Anticipación e información previa sobre acontecimientos relevantes o cambios en la rutina.

### Segundo y tercer trimestre

- Elaboración de Informes iniciales, elaboración de objetivos curriculares y personales, propuesta y programación de actividades.
- Elaboración de material individual y adaptado a las capacidades de cada alumno.
- Favorecer aprendizajes funcionales y generalizarlos.
- Trabajo transversal de los contenidos de las áreas curriculares
- Establecimiento de una metodología y criterios de evaluación acorde a cada uno de los alumnos.
- Elaboración de orientaciones para el mejor desarrollo de los objetivos planteados.
- Elaboración de materiales adaptados.
- Se ha intentado ajustar las horas de apoyo del modo más equitativo y adecuado a las necesidades de cada alumno teniendo en cuenta que esas necesidades pueden ser variables en función del estado emocional y la agenda individual de cada alumno, y puede haber modificaciones en el horario de apoyo.
- Adaptación de los objetivos a los criterios de evaluación comunes al curso de referencia con el objetivo de la normalización del alumnado y la existencia del mismo criterio evaluador para la interpretación de la evaluación por parte de las familias.
- Normalización de los alumnos en sus grupos de referencia, con apoyos dentro del aula.
- Intervención educativa en tiempos y espacios no estructurados (patios, comedor, pasillos, acompañamientos)
- Acciones conjuntas entre el servicio de comedor y la Integradora Social para favorecer la correcta adaptación de los alumnos con TEA al espacio de comedor.
- Evaluación de los alumnos en los que están en situación de cambio de etapa educativa
- Reuniones con los profesores y profesoras de la ESO para trasladar la información de los alumnos TEA que cambian de etapa.

## 6.6. ACTUACIONES DE OTROS SERVICIOS

- Reuniones con terapeutas de recursos externos para compartir objetivos y formas de trabajo.

- Reuniones con el Pt de la ONCE para establecer criterios comunes para la intervención individual del alumno.

### 6.7. PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar la formación específica del personal docente y no docente del centro, para mejorar la respuesta educativa con mayor incidencia en casos prácticos.
- Visitar otros centros con aula TEA para ampliar experiencias y poner en común actividades.
- Facilitar más reuniones con los tutores de las Aulas de Referencia con el objetivo de favorecer su aprendizaje y sobre todo su socialización.
- Seguir participando en proyectos de innovación que impulsen la inclusión como motor del aprendizaje.



## 7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO

### 7.1.-Organización del Departamento de Inglés.

Este curso debido a la variante estructural de establecer sesiones de 45 minutos en vez de horas enteras de clase permite que el número de sesiones en las diferentes asignaturas aumenten al menos una sesión.

El horario establecido para llevar a cabo el Proyecto Bilingüe durante el curso 2023-2024 se ha establecido en torno a 9-10 sesiones repartidas en tres asignaturas de lengua inglesa, organizándose de la siguiente manera:

- En 1º y 2º se han impartido 5 horas en la asignatura de inglés; 2 horas de Natural Science y 3 horas en Physical Education. 10 sesiones semanales
- En 3º, 4º, se imparten 5 horas de inglés 4 de Physical Education y 1 de Arts. 10 sesiones semanales 9
- 5º y 6º se imparten 5 horas de inglés, 4 horas de Physical Education y 1 hora de Arts. 10 sesiones semanales

En el presente curso se ha impartido este programa alrededor de unos 350 alumnos repartidos en grupos o líneas de 25 alumnos y alumnas.

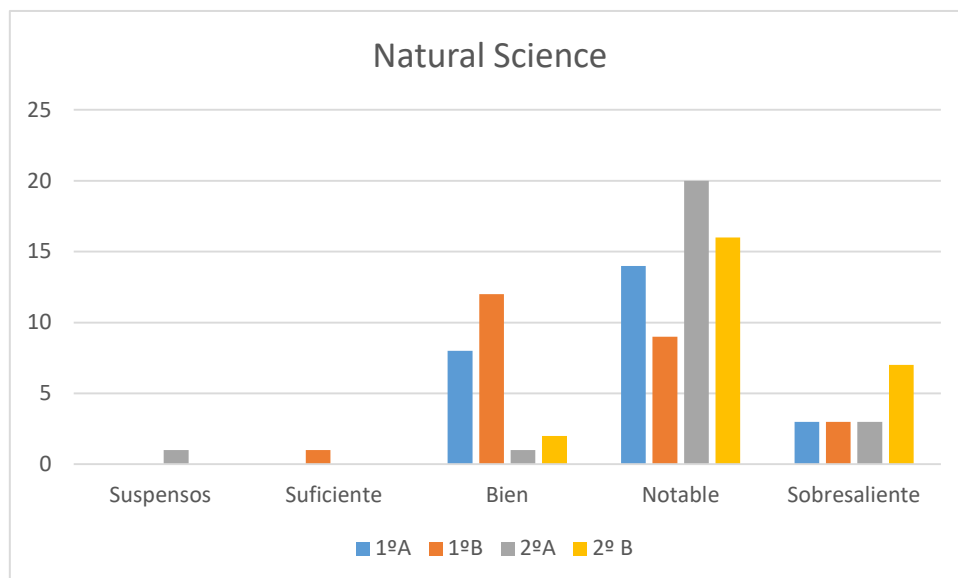
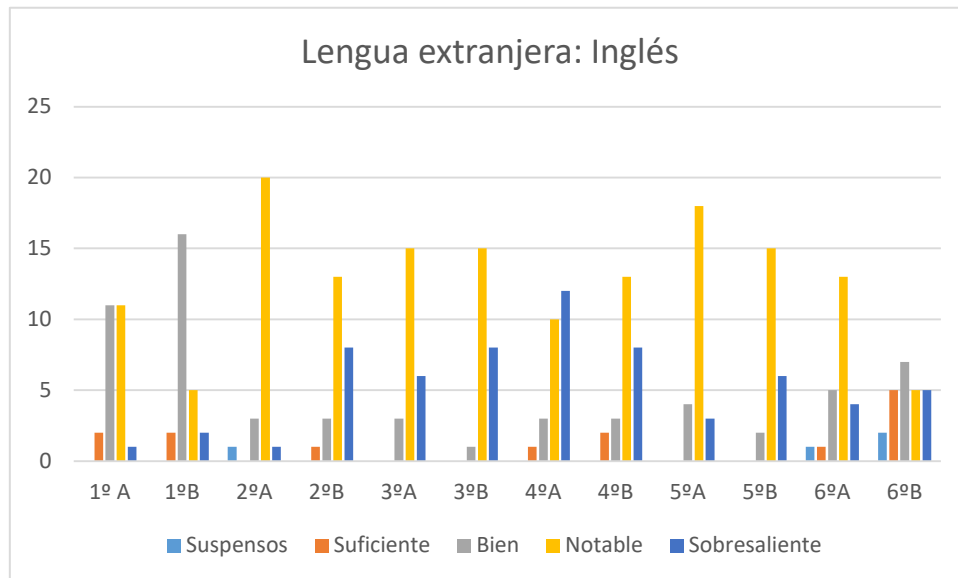
Seguimos trabajando la coordinación para evitar el solapamiento de algunos temas de inglés y Science que se dan simultáneamente en 1º y 2º.

Seguiremos insistiendo en el intento de cambio realizado hace cuatro cursos para establecer Natural Science en 3º y 4º ahora que la CAM ha considerado que Science y sociales no son las mejores asignaturas para trabajar el inglés de manera vehicular como si pueden serlo Arts o P:E

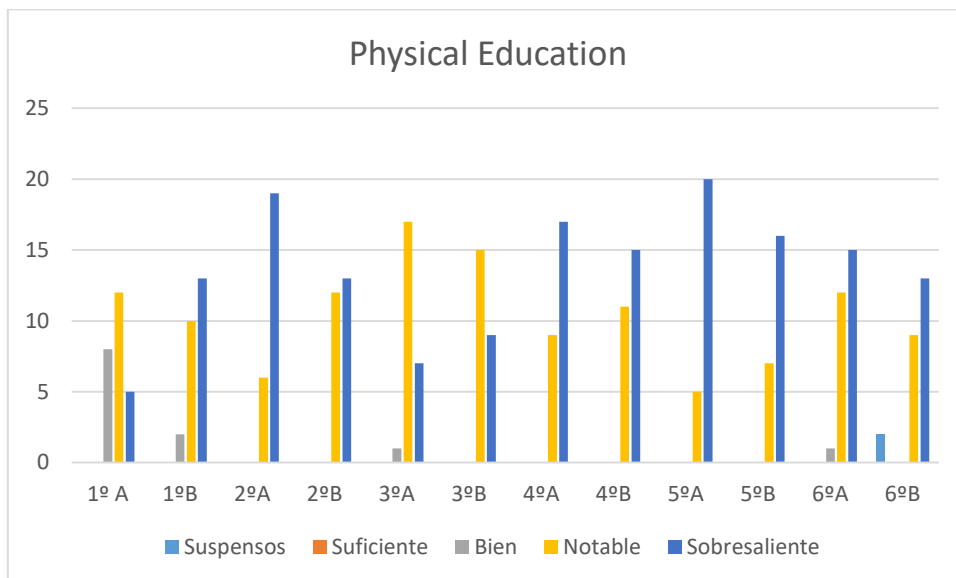
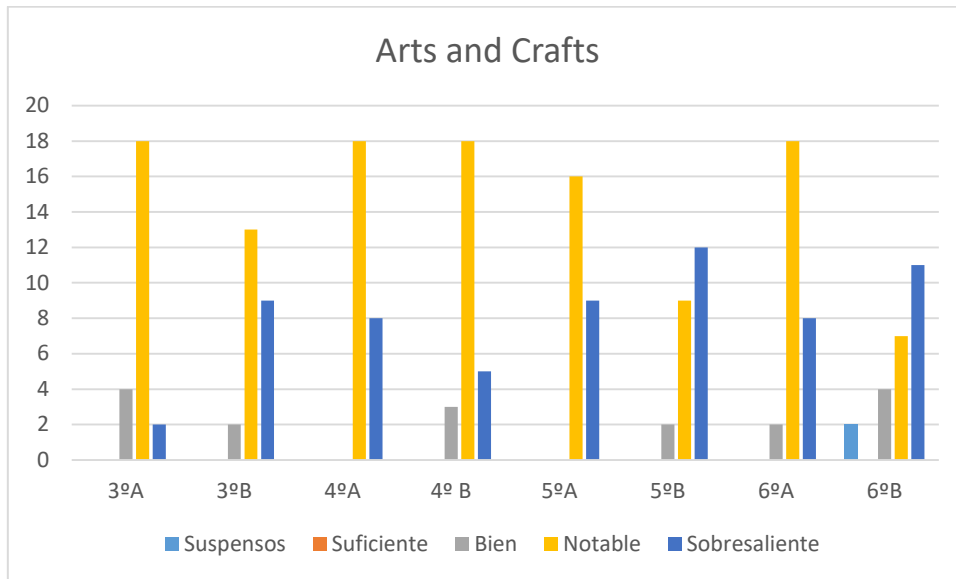
De cara al futuro se seguirá valorando la posibilidad de establecer también en 1º y 2º el Natural Science

	<u>Inglés</u>	<u>Arts</u>	<u>Natural Science</u>	Physical Education	Auxiliar de Conversación
<u>Infan</u>	Manuela Irigaray	-----	-----	-----	Ana Maloney
<u>Prim</u>					
<u>1º EP</u>	Germán Polo Sandra Monje	-----	Mario y Marta	Sandra	Ana Maloney
<u>2º EP</u>	Marta Perona Mario García	-----	Germán y Sandra	Diego	Ana Maloney
<u>3º EP</u>	Darío Muñoz Daniel Serrano	Daniel Serrano	-----	Darío García	Ana Maloney
<u>4º EP</u>	Arancha Barón	Daniel Serrano	-----	Diego	Gabby
<u>5º EP</u>	Deborah Navarro	Daniel Serrano	-----	Diego	Gabby
<u>6º EP</u>	Begoña Mazo/Paula Mercado  Sara Monteagudo	Daniel Serrano	-----	Sara Monteagudo	Gabby

## 7.2.- Tablas y/o gráficos con los resultados de las áreas del Departamento







### 7.3-Contribución al objetivo general del colegio.

“Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE”

Desde hace un par de cursos se ha iniciado un periodo con una mayor observación sobre la práctica activa o participación de alumno/a dentro del aula y las técnicas que utilizan para un mayor adquisición de contenidos y como ponen en práctica los mismos

No es lo que aprenden si no el para que lo aprenden. Se busca una mayor interacción entre los mismos tanto con sus iguales como con el adulto dándole sobre todo un sentido y una puesta en práctica de lo que aprenden

Aprender a través de situaciones de aprendizaje donde se engloban las competencias

El papel del docente es vital para un correcto funcionamiento estando pendiente de ofrecer las ayudas o pistas necesarias para que alcancen las nuevas habilidades de cara a las nuevas competencias en el futuro

Con las nuevas competencias se le da plena importancia al para que lo aprenden y cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana.

La parte experimental e interactiva cobra una mayor importancia es aquí donde las competencias cobran todo el sentido del mundo en el ámbito educativo

### 7.4.-Valoración global en relación a:

- Objetivos específicos 2023-24

Objetivos del Departamento de Inglés acordados al comienzo del curso:

- Valorar la LOMLOE en todos los cursos
- Valorar el cambio de horario introduciendo más sesiones semanales pero de más corta duración
- Distribuir y organizar el material didáctico de los profesores
- Revisar las Programaciones establecer situaciones de aprendizaje
- Establecer una Evaluación inicial
- Realizar un seguimiento del curso 23-24
- Halloween
- Realizar Pruebas externas de la CAM 23-24

- Llevar a cabo los planes de mejora para dichas pruebas
- Realizar Adaptaciones en inglés
- Seguir estructurando de manera progresiva el área de Arts
- Seguir poniendo en práctica el Planning de mejora en la lectoescritura en inglés
- Coordinar las funciones y uso del auxiliar dentro del aula
- Desarrollar el método Amazing Rooftops en toda la etapa
- Seguir valorando valorar cambio de estructura del proyecto Bilingüe en 1º y 2º
- Seguir matizando el proceso de evaluación del centro en las diferentes asignaturas
- Valorar el uso del libro de Science en 1º y 2º para aprovechar la asignatura a color y tener numerosos recursos visuales
- Valorar el uso del Class book en 1º de Primaria en lugar del Activity

El departamento es consciente de los tiempos limitados a la hora de proponer un gran número de objetivos anuales y es vital el poder aprovechar las reuniones al máximo para poder ir avanzando poco a poco.

El Plan Estratégico de FUHEM contempla como una línea prioritaria la mejora del aprendizaje del inglés en un contexto general de mejora del aprendizaje de lenguas extranjeras, por ello a lo largo del actual curso hemos seguido intentando trabajar en dos ámbitos simultáneos:

- Seguir llevando a cabo todos los acuerdos establecidos en los cursos anteriores en conjunto con el resto de colegios de la Fundación para dar un impulso al aprendizaje del inglés (sobre todo en la mejora la lectoescritura).
- Realizar durante el presente curso un seguimiento de las propuestas establecidas en cada una de las reuniones e ir viendo y analizando la evolución de las mismas.

Seguimos insistiendo para continuar el proceso de establecer Natural Science en castellano en 1º y 2º ya que como hemos comentado anteriormente la propia CAM ha reconocido que otras asignaturas en inglés pueden ser más beneficiosas que Science y Sociales.

7.5-Plan de trabajo del Departamento: coordinación entre el profesorado, grado de cumplimiento de los acuerdos, metodología empleada, validez de las estrategias y procedimientos de evaluación utilizados)

La coordinación ha sido similar a la de años anteriores en cuanto a la coordinación del día a día sin embargo a nivel reuniones de departamento solo hemos contado con una única reunión. El proyecto se ha ido coordinando igualmente de manera individual o por niveles estableciendo la comunicación requerida en cada momento( reuniones individuales o mails escritos).

El nivel de cumplimiento de los acuerdos suele ser muy positivo ya que los acuerdos se consensuan, y salvo razones que no excedan de nuestro control, se llevan a cabo.

En Infantil básicamente se establece el uso de la metodología TPR (Total Physical Response o Respuesta Física Total) cuya finalidad es adaptar a las características del grupo las actividades que se llevan a cabo en el aula, siendo el movimiento y el juego la base de las actividades. Este curso por supuesto al tener que impartir inglés cada tutor en su grupo sin tener que ser especialista del área, se ha sacado adelante la asignatura de la mejor manera posible

Los principales recursos utilizados para impartir las clases de Inglés y para conseguir que el aprendizaje sea lo más efectivo posible son las tarjetas de vocabulario "Flashcards", canciones, videos, cuentos, marionetas, juegos en los que los niños y niñas son los protagonistas y en los que se trabaja principalmente su motivación para que sean capaces de empezar a producir vocabulario y expresiones comunes. Además las TIC constituyen una herramienta de apoyo imprescindible en las clases porque ayudan mucho a centrar la atención del alumnado y favorece la motivación.

Los contenidos se han ido globalizando a lo largo del curso y relacionando con los proyectos de etapa realizados durante los dos trimestres.

En Primaria, se ha usado fundamentalmente el material del método de inglés propuesto para este área en la etapa de primaria. Este nuevo método se sigue valorando muy positivamente ya que permite a los alumnos y alumnas trabajar con mucha mayor autonomía. Además, el material incluye diferentes juegos digitales muy motivadores para el aprendizaje del inglés

La editorial ha sacado una evolución del método que se llama Amazing Rooftpos que ya está establecida en todos los cursos menos en 4º que se ha mantenido el original hasta el próximo curso.

En Science, este curso hemos introducido un método en inglés de la Editorial Oxford sobre todo de cara a recursos visuales y guía. Se ha intercalado la asignatura tanto con material elaborado por los profes como con dicho método Las fichas las han ido creando los profesores y profesoras a medida que se desarrollaba el proyecto y se ha combinado con vídeos y juegos en la pizarra digital. Se echa en falta material manipulativo para este área especialmente en relación al bloque del cuerpo humano.

En Arts, las actividades propuestas, también de elaboración propia, han estado globalizadas y se han desarrollado dentro del proyecto de cada trimestre intentando utilizar diferentes materiales y técnicas. Este curso valoraremos si continuar con esta ayuda o no es necesaria

Respecto a los procedimientos de evaluación utilizados en las áreas de inglés, es básica la observación del alumno (predisposición, iniciativa, participación...), las producciones personales, los trabajos de investigación planteados por los docentes y los controles realizados.

Este curso seguiremos valorando el cambio de modelo que se estableció el curso pasado rediseñando los ítems ajustándose a las necesidades para obtener información objetiva como cualquier proceso nuevo se irán viendo los pros y los contras; estos últimos se intentarán mejorar en el curso próximo

Otros indicadores analizados son las pruebas externas. A raíz de los resultados obtenidos el departamento ha diseñado un plan de mejora de la expresión escrita porque es la parte que más les cuesta a nuestros alumnos dadas las dificultades de la lectoescritura también en su lengua materna. Sin embargo a nivel oral e interactivo observamos una evolución positiva y un grado de consecución satisfactorio de los objetivos.

Este curso se ha realizado la prueba de evaluación externa de Cambridge en 6º de Primaria y en 3º y 6º pruebas de diferentes competencias siendo una de ellas la lengua extranjera

Para estas últimas se establecieron hace un par de años un par de planes de mejora

Estos planes de mejora sobre la lectoescritura en inglés se desarrolla desde el principio de curso en los diferentes niveles y poco a poco se iban interiorizando nuevas rutinas relacionadas con dicho plan.

No debemos olvidar que es un plan a medio plazo en el que poco a poco se debería ir viendo mejoría estable y no puntual en este aspecto del aprendizaje del inglés.

### 7.5.-Grado de cumplimiento de las programaciones didácticas y motivos por los que, en algún caso, no se haya impartido toda la materia prevista en el programa.

Este es el sexto curso que se imparte una nueva metodología llamada Rooftops. Seguimos encantados con el método y cada vez más, ya que poco a poco los profesores nos vamos familiarizando más con él. Ha sido un cambio muy positivo respecto a la metodología

Es una metodología muy dinámica y bien estructurada que permite cumplir las programaciones didácticas en general en los tiempos establecidos: 6 unidades y 2 temas por trimestre.

Es general por la totalidad de los profesores que es un método que te permite impartir la programación establecida en su totalidad y sobre todo incorporando actividades extra fuera de dicha programación

En 6º este curso se ha podido presentar a los alumnos, formatos similares a los que se van a encontrar en la evaluación externa; no tanto para la preparación de las mismas, si no para rebajar el nivel de nerviosismo que presentan en dichas pruebas debido a enfrentarse algo totalmente desconocido

Seguimos insistiendo en el punto negativo que vemos en el método y es que la Edición Nueva Rooftops tiene modificaciones negativas en los digital books a la hora de corregir en la pantalla digital las actividades cambiando de formato convirtiéndolo en algo prácticamente inútil sobre todo con los niveles más pequeños que cualquier cambio de formato les equivoca y no entienden para poderlo corregir

Veremos si este punto al alargarse en el tiempo y no corregirlo puede ser un impulso para ver nuevos métodos de cara al futuro

### 7.6.-Atención a la Diversidad. Adecuación de las propuestas a las posibilidades reales del alumnado. Coordinación del profesor/a de aula con el profesor/a de apoyo y el/la auxiliar de conversación.

Desde el principio de curso, recopilando la información traspasada por el tutor/a anterior y las pruebas iniciales pertinentes, se establecen las medidas para trabajar con los alumnos y alumnas de compensatoria y se elaboran las adaptaciones curriculares pertinentes.

En el primer caso se ponen en marcha grupos de refuerzo y con la coordinación profesor de inglés se determinan las pautas de actuación para trabajar los mismos contenidos que el resto del alumnado pero de una manera más individualizada.

Este curso se han mantenido en la medida de lo posible los refuerzos en las áreas educativas donde se imparten, incluida el área de Inglés y esto por supuesto es muy positivo. Aunque este curso debido a las sustituciones se han visto limitados los refuerzos en general

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, en función de la dificultad se establecen simplemente adaptaciones metodológicas (formato, tiempos, ritmo, participación dentro del aula...) y si hay un gran desfase curricular, se elabora, con el apoyo del PT, una adaptación curricular significativa.

De cara a cursos futuros y viendo el crecimiento de número de niños con alta capacidad, se intentará en la medida de lo posible responder a sus necesidades siempre que lo requieran

Se acuerdan objetivos factibles a corto, medio y largo plazo que se revisan periódicamente a lo largo del curso.

El papel del auxiliar de conversación es un papel cada vez más importante dentro del proyecto bilingüe; de hecho es uno de los pilares más positivos de dicho proyecto por la aportación al grupo y ayuda desarrollo al profesor

Hace un par de cursos fijamos desde el inicio un plan de funciones dentro del aula de los auxiliares para acercar y coordinar más su desempeño dentro del aula y tanto para profesores como para auxiliares ha resultado más fácil el desarrollo de clases. Este curso hemos seguido llevando a cabo dentro del aula de la mejor manera posible dicho plan.

### 7.7.-Grado de integración de las TIC en el currículo.

El método establecido por el departamento llamado Rooftops de la Editorial Oxford es un método que dota al profesor con un gran número de recursos digitales y estos son básicos para el aprendizaje del alumnado

El libro es el elemento principal donde aparte de ser interactivo y con un gran número de actividades de repaso y ampliación. Cuenta con diferentes juegos por unidades referentes a la temática

La evolución del nuevo método introducido en todos los cursos de Primaria desarrolla aún más los recursos digitales lo que supondrá aún mayor motivación al alumnado

Hemos recogido estos problemas y se los hemos transmitido y pasado al responsable de la Editorial para que lo comente a los profesionales de este aspecto e intenten solucionarlo de cara al curso próximo

De 3º a 6º el curso pasado la editorial puso a disposición de los centros una plataforma virtual llamada Blink donde podías asignar alumnos e ir colgando el material a trabajar tanto ejercicios propuestos como el propio libro digital de la editorial e ir haciendo un seguimiento. Este curso algunos profesores han seguido utilizándolo debido a sus ventajas aunque las quejas son varias también debido a regulares fallos de dicha aplicación

Otro recurso cada vez más utilizado son las aplicaciones digitales relacionadas con el inglés

Se ha instalado el método de inglés en las tablets por lo que a la hora de hacer rincones es muy cómodo para el área

### 7.8.-Fomento a la Lectura, expresión y comprensión oral y escrita.

Hace tres cursos se diseñó un plan de mejora de la lectoescritura en inglés. El curso pasado se estableció además un plan dirigido a toda la etapa que incluye: una temporalización progresiva

de 1º a 6º, una batería de actividades para trabajar estas destrezas y un plan de fomento de la lectura en inglés:

La editorial de los libros de texto ha dotado al centro de unas 12 lecturas en inglés adaptadas que permitirá establecer un método lector en cada nivel o desarrollar actividades relacionadas con la lectura en parejas.

Iremos analizando los resultados de estos planes a través de la evolución de los resultados en las pruebas de evaluación externa de 6º de los próximos cursos y el feedback producido por el equipo de profesores/as en las reuniones de departamento

El curso próximo este plan se mantendrá y se iniciará desde principio de curso hasta el final

Se intentará continuar con el proyecto establecido el curso pasado en el que alumn@s de la ESO bajan a explicar y resolver dudas sobre las pruebas externas.

### 7.9.-Actividades extraescolares

Seguimos con La hora del cuento, este curso hemos realizado tres actividades una por trimestre y la valoración ha sido muy positiva

Se valorará de cara al curso próximo el mantener las tres actividades o volver a una sola

Intentaremos ampliar el número las actividades extraescolares el curso próximo a una por trimestre

### 7.10.-Propuestas y aspectos a mejorar con vistas al curso 2024/2025:

#### Redefinición de objetivos específico

- Volver a poner en marcha los cambios propuestos en la estructura del proyecto bilingüe 1º y 2º
- Valorar el seguir o no contando con el método de Natural Science o volver a materiales propios
- Valorar la experiencia en 1º de Primaria sobre el uso del Class book en vez del Activity
- Seguir valorando la evolución del nuevo método Amazing Rooftops (En especial recursos digitales)
- Seguir llevando a cabo el plan de lectura en Primaria a partir de los libros adquiridos.
- Regular la preparación de las pruebas de evaluación externa.
- Seguir promoviendo el uso del inglés en la etapa de Infantil.
- Consolidar las líneas de intervención de la figura del auxiliar de conversación dentro de las aulas
- Seguir potenciando y dando mayor forma a la coordinación vertical de Arts
- Seguir mejorando el plan de atención a la diversidad fundamentalmente en el caso de los alumnos que presentan más dificultades.(Atentos al alumnado de alta capacidad)



- Valorar el mantener una actividad trimestral vinculada al inglés para asegurar una acción fuera de la rutina del aula relacionada con el aprendizaje de esta lengua (Show time, cuentacuentos, Escape room...)
- Seguir valorando los nuevos ítems de evaluación abarcando las competencias específicas de las áreas que se imparten en inglés

#### Necesidades de formación.

- Formación en transmisión de contenidos y aprendizajes virtuales
- Seguir mejorando en formación relacionada con el alumnado NEE(características y tipo de trato y manejo hacia este tipo de alumnado.Incluimos alta capacidad
- Formación en el uso de la plataforma de BlinkLearning por parte de la editorial, así como pedirles el acceso confirmado a la plataforma por parte del alumnado para que puedan practicar y repasar contenidos y actividades. Nos gustaría solicitar a la editorial más simplicidad para registrarse en la plataforma, ya que resulta engorrosa y liosa por necesitase varios códigos.
- Formación en Phonics para la especialista en Infantil y los docentes del primer ciclo de Primaria.

#### Propuestas de mejora

-Continuar con el trabajo de profundización de la lecto-escritura, haciendo hincapié en las frases de español-inglés, que tan buen resultado están dando y que les permite un aprendizaje más claro de determinadas estructuras.

-Continuar con las obras de teatro en inglés.

-Ampliar los recursos de cuentos y/o juegos

-Suscripción anual a la web de recursos educativos TWINKL

-Insistir en la opción de llevar lecturas sencillas a casa. Hacer una ficha-tipo breve para motivar al alumnado, con la posibilidad de poder exponer al resto de compañeros/as.

-Trabajar en parejas la técnica de "preguntas básicas".

-Potenciar la escritura sobre los topics que propone la editorial, para adquirir mayor soltura en la producción escrita.

-Fijar una fecha en el curso, entre todos, para compartir con todo el alumnado alguna actividad: ENGLISH DAY, donde cada nivel exponga algo que quiera compartir con el resto: pequeña obra de teatro (stories del libro), canción, juego u otro tipo de representación. Exposiciones de trabajos en las corcheras del cole.

-Retomar el activity book en vez del class book en la asignatura de inglés

-Poder disponer de horas de auxiliar en el área de PE

-Agradecer el trabajo increíble que realiza Ana Maloney como auxiliar y de Arancha en los refuerzos

-Sería interesante seguir manteniendo las actividades y teatros de inglés, los niños/as las disfrutaban y les ayuda a practicar el “speaking” en un clima más distendido.

- Eliminar el libro de texto de science. Sí creo que podría ser interesante incluir en el aula libros de consulta sobre los contenidos de ciencias naturales, tanto en castellano como en inglés.

-Sería interesante revisar el reparto de contenidos de science a lo largo del ciclo que se ha realizado en la programación LOMLOE, entre el profesorado que impartimos el área. Además de apartados incompletos, creo que hay temas que llevan a confusión. Por otra parte creo que sería importante que revisásemos en primer ciclo la parte procedimental de la asignatura, empleando el método científico en todas las unidades, y promoviendo un aprendizaje más activo por parte del alumnado.

-Alternativa en Science: Por ejemplo podemos valorar buscar, quizás no un libro de texto al uso, pero sí un cuaderno motivador que ayude a que los niños tengan un poco más guiados los contenidos (algo que echo mucho en falta). No tendría por qué ser el recurso principal, pero sí un hilo conductor.

¿Quizás no precisamente este?, pero algo de este tipo:

<https://www.ecodukatoys.com/libros/1476-cuaderno-de-ciencia-rachel-ignotofsky-9788417651039.html>

En inglés:

<https://thestacksbookstore.com/book/9781607749806>

-También se podría valorar alguna suscripción digital, aunque esto difícilmente sería financiable por el programa mencionado.

-Designar tiempo para la preparación de materiales con los auxiliares de conversación así como para reunirnos más todos los miembros del departamento. Tener en cuenta que algunos profesores son Tutores y otros especialistas por lo que reunirse durante las reuniones de nivel es casi imposible. Por este motivo, las reuniones nuestras han sido realizadas en otros momentos siempre dependiendo de la disposición voluntaria de los profesores.

-Hacer un teatro o cuenta-cuentos con interpretación del alumnado. Podrían actuar en Ed. Infantil.

-Posibilidad de montar grupos pequeños de trabajo para trabajar alternativamente con el Auxiliar de conversación y centrarse exclusivamente en el área de aprendizaje oral.

-Decorar las instalaciones del colegio con más proyectos y trabajos en esta lengua para que poco a poco la inmersión lingüística sea mayor.

-Celebrar San Patrick's Day así como dar a conocer a los alumnos la festividad de Thanksgiving.

- Creación de programas o videojuegos en inglés.
- Robótica o TIC e inglés.
- Nos gustaría tener una reunión con el responsable de Oxford para pedirle que refuerce los contenidos online y digitales. A los alumnos les encanta realizar los test y actividades online. Plantearíamos también que los alumnos puedan acceder a los juegos de cada unidad desde la plataforma, que los alumnos puedan tener acceso a los juegos planteados en el iPack.
- Agradecer el trabajo que realiza Ana Maloney como auxiliar y de Paula y Deborah en los refuerzos.
- Continuar con una clase estructurada que facilite trabajar los contenidos y mejore las transiciones clase-patio
- Valorar que la clase se realice en las primeras horas de la mañana
- Crear una carpeta por niveles con material de Cambridge para el resto de cursos.
- Proponemos que de cara a los siguientes cursos, el o la auxiliar de conversación centre su trabajo en preparar este tipo de pruebas, sobre todo la parte del speaking.
- Hemos notado que hay que hacer mucho hincapié en el writing debido a que es donde muestran más dificultades.
- Valoramos positivamente las actividades que se han realizado en el centro y proponemos que alguna de las salidas tenga una relación directa con el idioma para que ellos/as puedan ver su utilidad.
- También sería interesante tener un “penfriend” en algún colegio de habla inglesa para poder intercambiar cartas y cultura.
- Teatros de profes en inglés, como el de Halloween en el que se hacía un uso del idioma bilingüe.
- Limpieza y orden en el armario de inglés para clasificar, tirar y hacer registro de los materiales y libros.

## 7.11.- PLANES DE MEJORA Y SU CONSECUCCIÓN A LO LARGO DEL CURSO 24-25

PLAN DE MEJORA LECTOESCRITURA EN INGLÉS EDUCACIÓN PRIMARIA				
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura a lo largo de la Etapa de Primaria</li> <li>-Intentar desarrollar en edades más tempranas una mayor habilidad en actividades relacionadas con la lectoescritura en inglés</li> </ul>				
<p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mejorar los resultados en el ítem relacionado con la lectoescritura en inglés y en todo tipo de actividades que tengan que ver con estas Skills(habilidades)</li> <li>-Desarrollar una mejor comprensión lectora y expresión escrita, repercutiendo en un aumento de vocabulario y una mejora en expresión y comprensión oral.</li> </ul>				
<u>Actuaciones:</u>		1. Establecer dos ratos semanales con los niveles inferiores con los superiores una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones y actividades de manera paralela al método		
		2. Realizar lecturas sistemáticas (al menos dos por curso integras en ingles e intentar profundizar en ellas.		
		3. Uso de recursos especializados como libros, actividades tipo y pruebas para practicar el modelo de ejercicios a final de la Etapa.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsabl e</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos	Dos ratos semanales 1º 2º 3º y 4º  En la medida de los posible una sesión semanal durante todo el curso en 5º y 6º paralelo al método	Profesor/a de área	· Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

Lectura de libros, cuentos proporcionados por la editorial Oxford.	Mínimo dos lecturas durante el curso.	Profesor/a de área	· Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los ejercicios de las pruebas.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Realización de ejercicios o actividades tipo similares a los ejercicios que encontrarán en la prueba de 6º de la CAM.	Un formato durante el último trimestre de 2º  De 3º a 6º dos modelos al trimestre	Profesor/a de área	· Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

Recursos:

Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, Documentos o material con ideas creado por el departamento de inglés y apoyado por el auxiliar de conversación,, profesor de refuerzo etc

## 8.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

### 8.1.-ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO

En el esquema organizativo del colegio, el área de Tecnología y Digitalización está enmarcada en el departamento de Tecnologías, estando constituido por el profesorado que imparte las materias de Tecnología, Digitalización, Ciencias de la computación, y Tecnología e ingeniería, además de la coordinación TIC, administración de servicios digitales y técnico informático. Todas las funciones de dichas figuras están recogidas en el documento de organización del departamento.

En este curso 2023 - 2024 se ha dado continuidad a los planes de los cursos anteriores, prolongando, actualizando y optimizando el trabajo desarrollado durante los mismos y aprovechando la experiencia adquirida.

En el esquema organizativo semanal, se ha mantenido reservada una hora para reuniones, los viernes de 10:20 a 11.15 horas, de forma que se han procurado encuentros entre coordinación TIC, gerencia, técnico informático, administración de servicios digitales, dirección y coordinación del centro, cuando se ha considerado necesario.

Como recogen las actas de las citadas reuniones, éstas se han dedicado a realizar el adecuado seguimiento de actuaciones técnicas, valorar necesidades y dificultades, introducir soluciones a las mismas, elaborar protocolos de utilización de aulas de informática, proponer acciones formativas, asignar equipamientos proporcionados por la administración pública, así como para coordinar el seguimiento del plan digital de centro.

Por otra parte, las personas del departamento hemos mantenido contacto continuo con el profesorado y las coordinaciones de distintas etapas para tratar diversos asuntos como distribución de contenidos, metodologías, organización de las aulas de informática, necesidades TIC del colegio, resolución de incidencias, etc.

En el desarrollo del presente curso, las metodologías de trabajo y recursos incorporadas por profesorado y alumnado en los cursos anteriores debido a la necesidad de trabajar de forma telemática, han tenido continuidad en una medida justa. Las experiencias en este ámbito a lo largo de estos dos últimos cursos nos han conducido a valorar la presencialidad como un factor relevante en los procesos de aprendizaje. En todo caso, se ha consolidado el uso de herramientas y aplicaciones relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje y comunicaciones, manteniendo su vigencia en una proporción apropiada.

Este curso se ha seguido consolidando el principio de dotación de un equipo informático personal, convenientemente configurado, a cada profesional del claustro, para facilitar el desempeño de la labor docente de la manera más eficiente posible.

Desde todas las instancias del colegio, se ha procurado profundizar en todos los esfuerzos para minimizar la brecha digital que detectamos en parte del alumnado y evitar que aquellas familias que carecen de los medios digitales para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje virtuales y no cuentan con recursos económicos para ello, puedan tener un equipo cedido o prestado desde el colegio hasta final de curso. Para ello se ha incidido en las acciones de gestión de préstamo de dispositivos (tablets y ordenadores portátiles) cedidos por la comunidad de Madrid, así como destacamos el amplio abanico de posibilidades del uso de los chromebooks en las clases, tanto para el trabajo individual, en parejas como en grupos. La facilidad, rápido acceso y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para facilitar la tarea al profesorado.

En el ámbito de la comunicación, hay que destacar el papel relevante de la página Web del colegio como cauce de participación que permite conectar tanto con la comunidad educativa como con el exterior, proporcionando todo tipo de informaciones de manera dinámica, así como acoger cuantas aportaciones ha sido necesario hacer desde el otro lado del sitio. Es el espacio desde el que acceder al aula digital, servicios Workspace de Google para alumnado y docentes, redes sociales, canal de YouTube, etc.

Hemos dado continuidad a la herramienta corporativa para videoconferencias, Google Meet, manteniendo el protocolo de recomendaciones para el buen uso de esta aplicación por parte de todas las personas usuarias. Para reuniones masivas, se ha utilizado eventualmente Zoom, fundamentalmente con familias y reuniones intercentros.

En todo momento, contemplando la especial situación de recursos en la que nos encontramos debido a la crisis presupuestaria del colegio, se han realizado todos los esfuerzos dedicados al máximo aprovechamiento de los recursos TIC disponibles, si bien este es un principio de consumo responsable que tradicionalmente se ha aplicado a todos los aspectos de la actividad del colegio.

En el apartado de servicios al alumnado, se han mantenido las cuentas institucionales de Workspace para todo el alumnado, y en concreto para 5º y 6º EP previa autorización de familias. Este alumnado ha recibido el soporte de Fran Sánchez, técnico TIC, en sesiones que han tenido como objetivo aprender a utilizar las herramientas adecuadamente en un entorno seguro y con una exposición bien controlada. Con este alumnado, así como con el de 1º y 2º de ESO, se han realizado acciones específicas de prevención de ciberacosos con la oficina de seguridad internauta de INCIBE.

En el plano de la formación, se han impulsado y priorizado las acciones formativas encaminadas a la obtención de competencia digital docente, ofertadas por Edumadrid e INTEF.

#### **1. Actuaciones existentes en el centro para la utilización didáctica de las TIC.**

Todos los departamentos didácticos incorporan recursos TIC a su práctica docente, siendo cada vez mayor la demanda TIC por parte del profesorado de formación en las distintas herramientas.

Este curso se ha seguido haciendo un gran esfuerzo para que todas las aulas cuenten con PC, proyector, audio y PDI, y dotar de recursos a familias con dificultades económicas.

Por lo tanto se convierte en un objetivo primordial dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada, dotando a todas las aulas

de recursos estables. Cobra especial importancia el equipamiento destinado a las nuevas aulas (equipos informáticos, proyectores, pizarras digitales o pantallas y conexión inalámbrica en cada una de ellas).

En el edificio de los círculos se ha continuado con el servicio de tablets mediante un armario que facilita la carga de los dispositivos. El armario tiene capacidad para 30 unidades, y se ha llenado con parte de las tablets cedidas por la Comunidad de Madrid (50 unidades). Solo hay 2 unidades cedidas a las familias de forma permanente.

El resto de las unidades serán utilizadas tanto por el departamento de orientación como en la asignación a determinadas aulas, facilitando la tarea al profesorado que más lo necesite.

En todo momento, desde el departamento de TIC, se desarrolla una labor de asesoramiento y ayuda al profesorado que consideramos esencial.

En la valoración del PDC se está realizando un cuestionario que permite valorar las necesidades formativas para el próximo curso, de manera que este departamento propondrá a comienzos del próximo curso el plan de formación que se integrará en la próxima PGA.

El planteamiento de estas formaciones deberá estar muy orientado a las necesidades que se plantean en cada nivel educativo y contemplar un diseño que permita adquirir competencia práctica en los recursos más adecuados para atender dichas necesidades.

Finalmente un aspecto, que no debemos olvidar, es el de promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as, profesorado, administración y familias. Para ello se han seguido una serie de actuaciones encaminadas a satisfacer estas necesidades:

- Cuando se ha considerado que la presencialidad no ha sido necesaria, las reuniones se han celebrado de forma telemática.
- Se ha facilitado el encuentro virtual entre profesorado y familias (Meet y Zoom).
- Documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa en formato digital, reduciendo la utilización de papel.
- Utilización de la página web para la realización de trámites que anteriormente se realizaban de manera presencial.

## **2. Competencia digital del profesorado.**

Hay una valoración general por parte de la dirección y responsables TIC positiva de las herramientas que se están utilizando. En principio no se detecta una necesidad de cambiar de manera generalizada el entorno digital del que dispone FUHEM para el desempeño del trabajo virtual, aunque sí cabrían algunas mejoras.

Para que estas mejoras se pudieran llevar a cabo, cobra una especial relevancia la tarea de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC del profesorado y alumnado. El coordinador ha estado en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Por otro lado las actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo favoreciendo la ampliación y mejora de la competencia digital del profesorado han sido:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre recursos educativos digitales a utilizar.



- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del departamento de TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Continuar con el impulso en la utilización de la página web, las aulas digitales, herramientas de Google Workspace, Educamadrid, etc. como entornos virtuales de aprendizaje y comunicación.

Para mejorar la competencia digital docente, #CompDigEdu, se ha dado continuidad al plan digital de centro (PDC) impulsado desde la Comunidad de Madrid, que concluye el 30 de junio. El próximo curso se pone en marcha desde FUHEM un proyecto de innovación educativa con el objetivo de ayudar a los centros de FUHEM a mejorar su digitalización y avanzar, de manera coherente con los valores de FUHEM, en la competencia digital docente para, de esta forma, contribuir al desarrollo de la competencia digital ciudadana. El proyecto tendrá como primer objetivo la elaboración del Plan de Digitalización de FUHEM.

### **3. Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con el alumnado.**

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del colegio elaborados para el desarrollo del presente curso.

La gestión de las horas intermedias se ha realizado mediante acuerdo con el profesorado que ha solicitado desarrollar actividades utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Para este uso se ha elaborado un protocolo de uso de las aulas de informática recogiendo las peticiones de utilización de los recursos mediante un documento digitalizado (hoja de cálculo compartida). Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión ethernet y/o WiFi a la red del colegio en la mayor parte de ambos edificios.

Salas de profesores. Actualmente en las dos salas de profesores (edificio principal y edificio de los círculos) existen instaladas impresoras láser multifunción con conexión Wi-Fi.

Aulas de informática. Con respecto a las aulas de informática actualmente el aula de informática 1 dispone de 12 equipos HP en renting, 16 equipos Lenovo con más de 6 años pero funcionales y 4 equipos portátiles Toshiba de los asignados por la Comunidad de Madrid el pasado curso. El aula de informática 2 tiene todos sus equipos HP (22) en renting. En el aula de informática 1 disponemos de un armario de ordenadores portátiles con todo aquellos portátiles cedidos por la Comunidad de Madrid que no han sido solicitados por los alumnos. En total este curso han sido 19 unidades que han estado a disposición de los profesores y alumnos del Instituto.

En el protocolo de uso de las aulas de informática, con el objetivo de evitar el deterioro acelerado de periféricos y ordenadores por un mal uso, se ha incidido en las siguientes normas:

- Cada vez que se use la sala de informática el profesor/a tiene que apuntarse en la hoja de reservas de salas indicando el curso y materia.  
Reserva aulas de informática
- Nada más entrar cada alumno/a se sentará en un puesto asignado por el/la profesor/a y se anotará en la hoja de control de puestos (se adjunta) para poder realizar un seguimiento ante posibles desperfectos). Siempre habrá hojas a disposición del profesorado en el aula. Al finalizar la clase o en algún momento de la jornada, la hoja de control se entregará a Fran o al departamento TIC.
- No dejar nunca las aulas sin vigilancia.
- No cambiar de sitio periféricos ni ordenadores. Ante cualquier mal funcionamiento de un dispositivo, la persona que lo detecte tiene que avisar al profesorado y avisar a la coordinación TIC y al técnico. Dicho/a alumno/a podrá pasar a otro ordenador que esté libre o ponerse en pareja con otro compañero/a.

Por otro lado, se ha consolidado la utilización del armario de Chromebooks, que ya dispone de 48 unidades. En principio la utilización de estas chromebooks se concibió como apoyo del plan de mejora del aprendizaje del inglés y su uso lo ha gestionado el departamento de lengua extranjera.

En cuanto a la equipación portátil asignada al profesorado, durante este curso se ha provisto de equipos portátiles nuevos a todo el profesorado que así lo ha solicitado, sustituyendo al renting anterior y ampliando este número para que todo el profesorado disponga del equipamiento que se ajuste a sus necesidades y rendimiento.

Respecto al uso de las distintas herramientas, por lo general en todas las etapas se sigue dando un uso extensivo de las herramientas de Google Workspace y en Secundaria y Bachillerato también se utiliza Moodle como aula digital, aunque hay una parte del profesorado que aún está lejos de alcanzar el nivel de competencia deseable, mientras percibimos una tendencia al abandono de esta herramienta en favor de Google Classroom.

Como plataformas de videoconferencia se usan mayoritariamente Google Meet (dentro del ámbito de Google Workspace) y Zoom. Se consideran adecuadas y suficientes.

Adicionalmente se da un uso de Google Forms y de Blogs de algunas otras aplicaciones, aunque de forma minoritaria (genialy, canva, kahoot, duolingo, etc.).

También se ha utilizado como medio de comunicación el correo electrónico con el alumnado. Aciende el número de docentes que utilizan otras aplicaciones de Google Workspace o Google Sites, aunque con frecuencias y competencias muy dispares.

Como conclusión general puede establecerse que las herramientas disponibles en la actualidad son adecuadas y suficientes para el desarrollo del trabajo no presencial. Si bien tenemos recorrido de mejora, podemos considerar que la atención no presencial se presta con calidad y herramientas adecuadas.

En relación con la utilización de espacios compartidos, especialmente de las aulas de informática, es crítico en la actual situación concienciar de la importancia por el respeto de las normas de utilización adecuada de los equipos, así como la implicación del profesorado acompañante en preservar la integridad de los equipos y mobiliario de las aulas.

#### 4. Necesidades para el curso 2024 - 2025.

Para establecer y detectar las necesidades sobre recursos TIC en el colegio de cara al próximo curso se ha explorado al profesorado de forma que se exponen las siguientes propuestas de actuación:

a) Continuar potenciando desde las acciones formativas del profesorado en herramientas TIC y tendencias educativas relacionadas con la competencia digital docente.

Debemos señalar que en cada una de ellas, sería conveniente abordar herramientas complementarias de gran utilidad para la próxima labor docente, tales como:

- Google Workspace para educación.
- Evaluación en Alexia y hojas de cálculo.
- Flipped Classroom.
- Recursos Educamadrid.
- ClassroomScreen.
- Openboard y Smartboard.
- Edición de vídeo.
- GIMP.
- Genially.
- Canva.
- Buenas prácticas en protección de datos.
- Alexia. Módulo evaluación para personas nuevas en el equipo directivo.
- Horarios. Equipo directivo.

b) Continuar con el trabajo iniciado este curso con las familias del Observatorio de Bienestar Digital, impulsando las propuestas que tienen como objetivo garantizar el uso apropiado de las tecnologías y los recursos digitales, tales como: sesiones preventivas sobre ciberacoso y uso de la red (INCIBE y PAD), trabajo desde tutorías con las familias sobre el uso de dispositivos, intervención de la asociación #RedesConCorazón con Te pongo un reto que impulsa proyectos de prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online.

c) Mantener como plataformas prioritarias de videoconferencia Google Meet y Zoom, salvo que se encuentren dificultades relacionadas con la protección de datos u otros aspectos de accesibilidad, coste etc. (en este sentido la que más recomendable es Google Meet, que forma parte de Google Workspace).

d) Incremento y optimización del equipamiento y mejora de las instalaciones relativas a las TIC en el Centro:

- Actualización de la lista de programas para los equipos con Ubuntu.
- Revisión puertos USB para Arduino
- Actualizaciones de las contraseñas de las cuentas de alumnos/as.
- Adecuación aula 19 (equipo de sonido e instalación pantalla y proyector. Reubicación de la pantalla móvil).

- Sustitución progresiva de los proyectores actuales de lámpara por otros proyectores LED (tanto en el edificio del instituto como en los círculos), además de recablear algunas de las aulas que superan el límite recomendado.
- Mejora de la conectividad en el edificio del instituto (eliminar zonas de sombra: aulas de la primera planta junto a escalera central y fondo del pasillo del instituto) así como la conectividad del edificio de los círculos (aulas de infantil y aula de 4º de EP).
- Continuar con el uso optimizado de las dos impresoras 3D así como asegurar su mantenimiento y consumibles.
- Sustitución de discos duros mecánicos en favor de los SSD.
- Mejorar el sistema de video y audio del Salón de actos.

e) Dar continuidad al desarrollo de estrategias para minimizar el impacto que la brecha digital tiene en las familias sin recursos (cesión y préstamos de equipos, adquisición de ordenadores y tablets...).

f) Impulsar un equipo de comunicación con estructura por niveles dentro del centro. Nivel 1: responsables de Web y RRSS, nivel 2: personas de las distintas etapas educativas activas en redes, nivel 3: personas que ayuden a concienciar de hacer buen uso de los dispositivos, a luchar contra el ciberbullying, y a fomentar el uso responsable de la tecnología dentro y fuera del centro escolar.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

### 5. EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante un enfoque integral y adaptado a las particularidades de cada nivel educativo y las necesidades específicas de alumnado, profesorado y familias.

Para ello, al finalizar el periodo de los dos cursos que ha abarcado el plan, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planificados inicialmente a través de, a su vez, la valoración de las acciones previstas.

#### Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2023 - 2024
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.
- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración cualitativa de cada uno de dichos objetivos, para

proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias y que se recogen en la memoria del curso.

---

### **A. LIDERAZGO**

Consecución de objetivos satisfactoria en cuanto a la consolidación de la comisión #ComDig Edu que se ha reunido de forma periódica a la largo del curso para realizar seguimiento del PDC. Incorporación del documento a la PGA y publicación en la web del colegio.

Propuestas de mejora: En el marco del próximo plan de digitalización de FUHEM, impulsar la presencia en las reuniones de equipos docentes y CCP para continuar concienciando al claustro de las posibilidades de mejora de la práctica docente y de los aprendizajes mediante la digitalización de estos procesos, siempre con un enfoque responsable y coherente con nuestro proyecto educativo.

### **B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES**

Aunque no se han planteado objetivos en esta área al considerar al inicio que este ámbito constituye una de nuestras fortalezas, se plantea como propuesta de mejora continuar impulsando las redes docentes y con los centros educativos de FUHEM y de otros ámbitos, la ayuda a las familias y al profesorado más inseguro con la alfabetización digital y la cooperación con entidades del entorno que puedan aportar apoyo en este ámbito del plan.

### **C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

Consecución de objetivos parcialmente satisfactoria, habida cuenta de la escasa (solamente un carro) financiación pública para la subvención en recursos materiales del plan y teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias de nuestro centro.

Se han continuado realizando actuaciones de mejora en la red cableada y WiFi en los dos edificios del colegio, con una valoración muy positiva del resultado al tener una considerable mejora de la cobertura en el servicio.

Propuestas de mejora: equipación casi obsoleta de una de las aulas de informática por lo que se propone la incorporación de equipos cedidos desde las oficinas centrales que están en buen estado, continuar con la actualización de los equipos del profesorado en las que se ha conseguido mejorar el funcionamiento con el cambio de discos a SSD, mejorar el rendimiento de la impresora 3D, continuar y profundizar en la asesoría personalizada a las familias con necesidad de esta atención.

### **D. DESARROLLO PROFESIONAL**

Consecución del objetivo de desarrollo de acciones formativas propuestas desde Educamadrid e INTEF, parcialmente satisfactorio en cuanto a la participación del profesorado.

Analizados los resultados de la encuesta de valoración del plan realizada por un 42 % del profesorado, se expone a continuación una síntesis de los mismos:

Un 74 % manifiesta que ha conseguido acreditar alguno de los niveles de competencia digital docente en este periodo.

Un 70 % expresa que ha participado en una o más acciones formativas en el marco de desarrollo del presente plan.

Prácticamente la totalidad de las personas que han contestado al cuestionario comenta que las informaciones periódicas recibidas en el periodo de aplicación del plan han sido útiles o muy útiles para su desempeño profesional.

En cuanto a necesidades de formación a futuro, se proponen de manera diversa desde más herramientas digitales para usar en el aula, de forma general, hasta propuestas concretas como Camba, Genially, Idoceo, eXeLearning, redes sociales, Alexia, Raíces, IA en educación, juegos digitalizados (más allá de Kahoot o Quizziz), Gamificación, Optimización de recursos actuales (Workspace) y metodologías activas.

Propuestas de mejora: encontrar tiempos y espacios para compartir experiencias por parte del profesorado de distintos niveles y áreas, incorporar la posibilidad de docencias compartidas y visitas a compañeras/os, incidir en el trabajo de la CCP sobre procesos de digitalización equilibrados y deseables, recoger propuestas de mejora a partir de las memorias de los departamentos y los equipos de tutoría, generar espacios de análisis, reflexión y debate sobre los procesos de digitalización que queremos en consonancia con nuestro proyecto educativo.

## **E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

En relación con los objetivos de proyectos de innovación educativa la valoración es positiva al haber contribuido desde el PDC al impulso de los que se han realizado en el presente curso, como Óptica experimental, proyecto interdisciplinar e interetapas, realizado desde los departamentos de Ciencias y Tecnología. Otros proyectos a los que se ha dado soporte han sido la campaña de comunicación "Yo estudié Bachillerato en el Lourdes", Programa Investiga: I+D+i, Drawing ED y Moon Camp Challenge.

Propuestas de mejora: incidir en la cooperación con la convocatoria de proyectos de innovación de FUHEM y plantear al equipo docente la participación en proyectos más allá del ámbito del colegio o de FUHEM, como eTwinning o Erasmus+.

En relación con el manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea la valoración es positiva y se propone continuar en la profundización en estos objetivos.

Los objetivos del protocolo de seguridad y privacidad también se están desarrollando con éxito desde hace varios cursos en los que contamos con una asesoría y formación especializada centralizada desde FUHEM, y gestionada en colaboración con una consultoría experta en ciberseguridad, privacidad y cumplimiento normativo en

materia de protección de datos. Como propuesta de mejora, se propone dar continuidad a los objetivos de asesoría y acompañamiento al profesorado.

## **F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

El uso de dispositivos en los procesos de aprendizaje en las aulas ha experimentado este curso un importante avance al consolidarse un plan organizativo de gestión de equipos ubicados en dos armarios móviles con Chromebooks y ordenadores portátiles, así como el espacio para la gestión de tablets en EP.

Además, se han incorporado a todas las programaciones didácticas en aplicación de la LOMLOE, el correspondiente apartado de utilización de recursos y herramientas digitales.

En cuanto a trabajo colaborativo, si bien las herramientas digitales no son las únicas utilizadas, entendemos que el aprendizaje entre iguales es altamente motivador por lo que continuamos dando impulso a este ámbito, también con la utilización de recursos y herramientas, fundamentalmente, aunque no solo, en el entorno de trabajo de Google Workspace.

Sobre el uso de las tecnologías para el trabajo específico con alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, debemos decir que se han proporcionado todos los recursos disponibles, siendo la valoración positiva. En este ámbito hay una demanda de formación en gamificación por parte del profesorado que trataremos de atender en próximas acciones formativas.

## **G. EVALUACIÓN**

En los últimos cursos hemos actualizado el modelo de evaluación tratando de adoptar un tipo de evaluación por competencias, de manera que se ha generalizado la utilización de la hoja de cálculo para el seguimiento y gestión de las calificaciones de las diferentes asignaturas. Se han realizado varias acciones formativas en esta herramienta, así como en Alexia, la herramienta de gestión de calificaciones que utilizan los colegios de FUHEM. La valoración es positiva, si bien debemos continuar profundizando en estos objetivos, con la incorporación de herramientas adicionales que faciliten la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

En cuanto a la información que se ha transmitido a alumnado y familias sobre el modelo de evaluación, la valoración es muy positiva y la intención es dar continuidad al proceso de transparencia en estas informaciones.

La mayor dificultad encontrada en este ámbito es la conexión entre las aplicaciones de la administración educativa y Alexia. La consolidación de una herramienta que nos permita realizar los procesos de evaluación de forma eficiente, informar con claridad a alumnado y a familias, así como tratar los datos de manera segura y fiable en conexión con los sistemas de la comunidad de Madrid, será uno de los objetivos del plan de digitalización de FUHEM.

## **H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

La asesoría y acompañamiento al alumnado en la utilización segura, responsable y competente de dispositivos en las aulas y fuera de ellas, ha constituido uno de los ejes de actuación del presente plan y del trabajo del departamento TIC. Es un objetivo recogido en los proyectos de centro de los últimos cursos a la que se pretende dar continuidad incidiendo en el respeto a los derechos de autor, la utilización de contenidos libres, los riesgos de la red, las búsquedas de información segura y creación de recursos digitales.

En cuanto a comunicación entre alumnado y profesorado, desde hace varios cursos se gestiona dentro del entorno seguro de Google Workspace y el aula digital de FUHEM. La valoración es muy positiva. Se da, por tanto, continuidad a este servicio.

## **MF. MÓDULO FAMILIAS**

La comunicación con las familias se canaliza mediante Alexia familias en una plataforma segura. En los procesos de matrícula se realizan las correspondientes comprobaciones de direcciones de correo-e de las familias para la utilización segura de este cauce con el DO, las coordinaciones de etapa y los equipos de tutoría.

Por otra parte, desde el departamento de TIC y desde las tutorías se explora a las familias en cuanto a las dificultades que puedan tener en recursos TIC y competencia digital, de forma que se les ofrece asesoramiento personalizado. En este sentido, este curso se han mantenido varios contactos con el observatorio de bienestar digital de la AFA del colegio, en los que hemos compartido miradas, inquietudes y propuestas de futuro en el ámbito de la digitalización.

Propuestas de mejora: profundizar en la relación de las personas del departamento TIC con las familias en este ámbito, especialmente con aquellas con mayores necesidades de apoyo y/o asesoramiento, así como dar continuidad a los encuentros sobre bienestar digital.

## **MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**

En el colegio existe un equipo de comunicación que gestiona la difusión de contenidos en la web y las redes sociales con actualizaciones diarias.

El equipo se coordina con el equipo de comunicación FUHEM que nos proporciona soporte en campañas de comunicación, así como orientación y formación en ese ámbito.

Propuestas de mejora: Profundizar en el funcionamiento y alcance de la red de comunicación del colegio, tratando de implicar a un mayor número de personas, y mantener la coordinación con el equipo de FUHEM.



## 9.- COORDINACIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL

### 9.1. ORGANIZACIÓN

#### 1.1 Personas responsables de la coordinación ecosocial.

- Daniel Serrano. Con una liberación de una sesión semanal para la etapa de primaria.
- Daniel Muñoz. Con una liberación de una sesión semanal para la etapa de secundaria.
- María González. Con una liberación horaria de 3 sesiones semanales de coordinación general.

#### 1.2 Reuniones desarrolladas durante el curso.

- Hemos mantenido durante todo el curso una reunión semanal con las tres personas responsables de este trabajo en la que se han ido fijando las líneas de actuación y se han coordinado las diferentes acciones. A esta reunión ha asistido también el coordinador pedagógico del centro.
- Reuniones trimestrales con la coordinadora ecosocial de FUHEM y con las personas coordinadoras de los tres centros FUHEM. En estas reuniones se han compartido las iniciativas que se estaban desarrollando en cada centro, se han fijado objetivos de trabajo comunes y se han organizado los dos encuentros intercentros que se han realizado durante el curso.
- Reuniones periódicas con la persona responsable del programa STARS que promueve una movilidad sostenible del programa "Educar por un Madrid más sostenible" del que formamos parte desde hace tres cursos.
- Reuniones de coordinación con las personas responsables de la ONG Interred, con las que hemos puesto en marcha un programa de formación de voluntariado dentro del centro.
- Reuniones de coordinación con las personas responsables del programa de Huertos escolares sostenibles del Ayuntamiento de Madrid, con las que se ha hecho un seguimiento de los huertos del centro.
- Reuniones con el Grupo de movilidad del colegio, formado por familias, por Madres x el Clima del Lourdes y profesorado.
- Reuniones con el Grupo feminista del colegio, formado por madres y padres de distintas etapas educativas y profesorado, con una periodicidad mensual o bimensual.
- Reuniones con las y los Ecolourdes (alumnado voluntario que se junta para trabajar temas ecosociales). Este curso hemos trabajado con tres grupos diferentes:

- Ecolourdes de primaria. La periodicidad de estas reuniones ha sido una o dos al trimestre.
- Ecolourdes de 1º y 2ºESO. Se han mantenido reuniones semanales durante todo el curso en el recreo de los viernes.
- Ecolourdes de 3º, 4ºESO y 1ºBTO. Hemos tenido reuniones fuera del horario lectivo durante los tres trimestres.

## 9.2. TAREAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Dado el gran volumen de acciones y actividades que se realizan en el centro y que tienen un enfoque ecosocial, en esta memoria no se pretende hacer una descripción de todas ellas sino únicamente de las que se han impulsado directamente desde la coordinación ecosocial. En este sentido, comentar que algunas de ellas no estaban recogidas en los objetivos definidos a principio de curso porque han sido propuestas de trabajo que se han surgido durante el curso y hemos considerado que era interesante llevarlas a cabo.

Durante el curso 23-24 se han realizado una serie de tareas y actividades englobadas en bloques temáticos, definidos por los objetivos. A continuación, se enumeran algunas de estas actividades.

BLOQUE TEMÁTICO	ACTIVIDADES
<b>Trabajo con las y los Ecolourdes</b>	<p><b>Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A principio de curso, desde la coordinación ecosocial, se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las funciones de las y los ecolourdes para poder organizar el grupo de activistas con las personas que querían formar parte de él.</li> <li>● Reuniones trimestrales con las y los delegados ecosociales para ver qué temas suscitan interés y acordar cómo trabajar en ellos.</li> <li>● Fomento de la movilidad sostenible impulsando el “Viernes sobre ruedas”, una iniciativa que comenzó el curso anterior y que se ha realizado durante los recreos de los viernes en toda la etapa con el objetivo de fomentar el uso de bici, patines y cualquier medio de transporte sobre ruedas.</li> <li>● Participación en los talleres de capacitación ciclista impulsados por el programa STARS con 5ºEP.</li> <li>● Participación en los dos encuentros intercentros organizados por FUHEM en los colegios Montserrat e Hipatia.</li> <li>● Los temas que eligieron para trabajar y sobre los que han ido haciendo acciones coordinadas desde sus aulas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reverdecimiento del colegio.</li> <li>- Acciones para lograr un colegio más sostenible.</li> <li>- Propuestas para mejorar la convivencia y la inclusión.</li> </ul> </li> <li>● Las acciones concretas que han realizado han sido:</li> </ul>

- Invitar a las compañeras y compañeros a que traigan plantas para las clases y que se ocupen por turnos de cuidarlas.
- Ver si se pueden responsabilizar de cuidar las plantas de los pasillos que tengan más próximos a sus aulas. Quizás también pueden colocar alguna de las que traigan en el pasillo si hay algún lugar cerca de su aula.
- Recordar que una de las tareas de las y los ecolourdes es estar pendientes de que la luz y otros aparatos electrónicos queden apagados cuando salgan del aula. Estas tareas pueden distribuirse con otro alumnado o como se considere mejor por cada tutor/a.
- En este sentido, tratar de fomentar el uso de la luz solar todo lo posible.
- Recordar la importancia de que cada cual se responsabilice de la basura que genera y de sus pertenencias. En caso de que el patio o el poli queden muy sucios se puede valorar, como se ha hecho otras veces, que haya personas encargadas de recoger la basura y objetos que queden por el patio.
- Mejorar el orden de las bibliotecas de clase.

### Secundaria y Bachillerato

- A principio de curso se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las funciones de las y los Ecolourdes para poder organizar el grupo con las personas voluntarias.
  - Las y los Ecolourdes del curso anterior hicieron pasaclases para animar a más personas a unirse al grupo.
  - Se decidió hacer dos grupos de Ecolourdes. Uno con alumnado de 1º y 2ºESO y otro con el resto de cursos superiores.
    - Grupo de 1º y 2ºESO. Durante todo el curso se han hecho reuniones semanales en el recreo de los viernes con el alumnado voluntario. Entre otras destacamos las siguientes actividades realizadas:
  - Pasaclases a principio de curso para que el grupo se dé a conocer.
  - Participación y colaboración en la dinamización de los dos encuentros ecosociales intercentros organizados con FUHEM.
  - Talleres de formación de activistas dinamizados por Interred. Se han desarrollado durante el primer trimestre y luego se puso en marcha un APS. El tema que eligieron fue los residuos en el mar, a partir del vertido de pellets que ocurrió en el norte de la Península y que sirvió como disparador para llevar a cabo este proyecto. Han puesto en marcha distintas acciones encaminadas a conseguir "Mares libres de plásticos" y una mayor concienciación sobre las consecuencias sociales y ambientales de nuestro modelo de consumo, entendiendo todo el ciclo de vida de los productos plásticos que consumimos.
  - Participación en la "Semana no hay paz sin derechos" mediante la lectura de cuentos a distintos niveles de primaria para tratar el tema de la guerra y de la paz, en torno al genocidio de Gaza.
  - Participación en un encuentro organizado por Interred en el que expusieron, ante otros centros educativos, el proyecto de APS que habían llevado a cabo.
- Grupo de 4ºESO y 1º BTO.

	<p>Durante todo el curso se han hecho reuniones fuera del horario escolar.</p> <p>Entre otras destacamos las siguientes actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en un Encuentro por el clima para pensar futuros posibles y deseables en la Casa Encendida.</li> <li>● Debates en torno a las acciones realizadas por distintas activistas en relación a las protestas por la inacción de los gobiernos frente a la crisis climática.</li> <li>● Participación en la “Semana no hay paz sin derechos” mediante la lectura de cuentos a distintos niveles de primaria para tratar el tema de la guerra y de la paz, en torno al genocidio de Gaza.</li> <li>● Participación en una repoblación en el entorno Meaques cerca del colegio junto con vecinas y familias del centro..</li> <li>● Organización de un cine fórum a partir del visionado de la película “El olivo” en la Semana de Acción climática.</li> <li>● Colaboración en la dinamización de talleres para alumnado más pequeño en el encuentro intercentros de Hipatia.</li> </ul>
<p><b>Impulso de la movilidad sostenible en el centro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Después de cinco cursos sucesivos sosteniendo una comisión de movilidad en el centro formada por familias y profesorado, desde la que se impulsaron acciones constantes que tenían como objetivo potenciar una movilidad sostenible (como las Revueltas escolares o los Bicibuses) este año, el grupo de familias con el que veníamos trabajando nos comunicó que, debido principalmente a problemas con la gerencia del centro, habían decidido, como medida de presión para que cambiasen algunos aspectos con los que estaban en desacuerdo, dejar de participar en esa comisión. Desde la coordinación ecosocial se puso en conocimiento del equipo directivo este malestar y, en el tercer trimestre, se tuvo una reunión con estas y otras familias para tratar de paliar parte de las dificultades que se expresaban.</li> </ul> <p>Sin este apoyo fundamental, el trabajo en relación a las Revueltas escolares, bicicletadas para toda la comunidad educativa y Bicibuses, entre otras cosas, ha quedado paralizado durante todo este curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dentro del <b>módulo STARS del programa “Educar por un Madrid más sostenible”</b> hemos realizado varias actividades, entre ellas destacamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de coordinación trimestrales con la técnico del ayuntamiento responsable del programa.</li> <li>- Participación en reuniones de coordinación con otros centros del programa STARS.</li> <li>- Participación en los talleres de capacitación ciclista realizados con los dos grupos de 5º de Primaria y con 2ºESO.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocación en el colegio y visita por varios niveles educativos de la exposición "Madrid me mueve", que tiene como objetivo el fomento de una movilidad sostenible.</li> <li>● Colocación de medidores de contaminación en colaboración con un familiar del centro y con algunas familias del grupo de movilidad con el fin de medir la calidad del aire que hay en el entorno del colegio y tratar de presionar para tomar medidas al respecto.</li> </ul>
<b>Grupo feminista de familias y profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El curso pasado se puso en marcha un Grupo feminista formado por familias y profesorado, las principales acciones que se han llevado a cabo han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones periódicas mensuales o bimensuales.</li> <li>● Participación en la organización del 25N incluyendo propuestas de acciones y actividades.</li> <li>● Participación en la organización del 8M, incluida la Noche Violeta que consistió en que las alumnas desde 3ºESO y las profesoras se quedaron a compartir esa noche en el colegio.</li> <li>● Valoración de la posibilidad de presentar un proyecto Erasmus+ para continuar trabajando con el alumnado el tema de masculinidades y otros aspectos relacionados con el feminismo.</li> <li>● Apoyo en la celebración del "Día de la niña y la mujer en la ciencia".</li> <li>● Instalación de contadores de mujeres asesinadas en los edificios de infantil y primaria y en secundaria con el objetivo de visibilizar la violencia machista. El lema es "La violencia de género tiene nombre y apellidos".</li> </ul> </li> </ul>
<b>Encuentros con otras etapas del colegio y con otros centros educativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A lo largo del curso se han desarrollado los siguientes encuentros: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuentro intercentros con los otros dos colegios de FUHEM. El primero se llevó a cabo en el Montserrat y el segundo en Hipatia.</li> <li>● Encuentro por el clima organizado en La Casa Encendida.</li> <li>● Encuentro organizado por Interred junto a otros centros educativos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Celebración de efemérides</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en el 25N.</li> <li>● Participación en el 8M.</li> </ul>
<b>Huerto escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A lo largo del curso se ha mantenido coordinación con el programa de huertos del que formamos parte. Queremos poner de manifiesto que, desde este programa nos han avisado que, si continúa el deterioro del espacio de huerto por las sucesivas obras que acaban destrozando los bancales y contaminando la tierra, es probable que nos saquen de este</li> </ul>

programa, que posibilita el apoyo tanto de plantones como de apoyo logístico.

- Huerto de primaria. En cursos anteriores se desarrolló un programa para trabajar en el huerto en todos los niveles educativos. La puesta en marcha de este programa ha sido desigual en los distintos grupos de la etapa.
- Huerto de secundaria. Las clases de PIC de 3ºESO se han desarrollado en este espacio durante todo el curso. También se ha usado en momentos puntuales para algunas clases de la materia de Biología y Geología. Desde el mes de mayo el desarrollo de las clases en este espacio se ha visto imposibilitado por el comienzo de las obras.

### 9.3. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN ECOSOCIAL

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Ese fue el hilo conductor para definir los objetivos que se han trabajado durante este curso y de los que, a continuación, se analiza el grado de consecución.

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	GRADO CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
<i>Coordinar de manera conjunta entre las distintas etapas del colegio el impulso del trabajo ecosocial en el centro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un espacio de coordinación semanal entre las distintas etapas.</li> <li>- Definir los objetivos de trabajo de manera conjunta.</li> <li>- Hacer un seguimiento del trabajo desde esta comisión de coordinación.</li> </ul>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> </ul>
<i>Impulsar el trabajo con el grupo ecosocial de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzar el curso generando estos grupos de alumnado voluntario.</li> <li>- Plantear dinámicas de conocimiento y de formación de grupo.</li> <li>- Realizar un proceso de formación en activismo.</li> <li>- Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo.</li> <li>- Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso.</li> </ul>	Primer trimestre  Primer trimestre  Primer trimestre. Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido</li> <li>- Conseguido</li> </ul>
<i>Promover el trabajo de los grupos mixtos de familias y profesorado.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisión de movilidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Establecer reuniones periódicas de coordinación con el grupo que estaba ya formado el curso pasado en relación a la movilidad.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar la incorporación de nuevas familias a ese grupo.</li> <li>▪ Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Primer trimestre Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo.</li> <li>▪ Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo feminista.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar la incorporación de familias nuevas a ese grupo.</li> <li>○ Definir los objetivos para este curso de manera conjunta.</li> <li>○ Realizar reuniones periódicas.</li> <li>○ Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Primer trimestre Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Parcialmente conseguido.</li> </ul>
<p><i>Pensar propuestas para trabajar con el profesorado distintos aspectos ecosociales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir ideas y propuestas para que el profesorado pueda debatir y abordar los temas ecosociales de actualidad.</li> <li>- Hacer propuestas conjuntas con familias y alumnado para tratar algunas de las propuestas.</li> </ul>	<p>Segundo y tercer trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> </ul>
<p><i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa "Educar por un Madrid más sostenible".</li> <li>- Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares.</li> <li>- Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias.</li> <li>- Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis.</li> <li>- Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro.</li> <li>- Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcialmente conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> </ul>



<p><i>Promover encuentros para trabajar temas ecosociales entre alumnado de distintas etapas educativas del centro y con otros colegios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer, al menos, dos encuentros o reuniones al año del alumnado ecosocial entre las distintas etapas.</li> <li>- Hacer, al menos, un encuentro con alumnado que trabaja temas ecosociales de los otros centros de FUHEM.</li> <li>- Promover encuentros más informales con alumnado de otros centros.</li> </ul>	<p>Segundo o tercer trimestre</p> <p>Segundo o tercer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conseguido.</li> <li>- Conseguido.</li> <li>- Parcialmente conseguido.</li> </ul>
<p><i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 N</li> <li>- 8 M</li> <li>- Día de la Biodiversidad.</li> </ul> </li> <li>- Coordinar su realización.</li> <li>- Hacer seguimiento de su desarrollo.</li> <li>- Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente.</li> </ul>	<p>Primer, segundo y tercer trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcialmente conseguido.</li> <li>- Parcialmente conseguido</li> </ul>
<p><i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y mantener una comisión permanente de huerto con el equipo de primaria que trabaje temas pedagógicos y de mantenimiento del huerto durante todo el curso.</li> <li>- Hacer, al menos, una actividad interetapas en relación al huerto.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p> <p>Segundo o tercer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcialmente conseguido.</li> <li>- No conseguido.</li> </ul>
<p><i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro.</li> <li>- Pensar y coordinar estrategias conjuntas de trabajo.</li> </ul>	<p>Primer, segundo y tercer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguido.</li> <li>- Parcialmente conseguido.</li> </ul>

#### 9.4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Sería muy interesante, de cara a una coordinación integral de todo el colegio, que algún profesor o profesora de infantil tuviera una hora de liberación para poder participar de las reuniones de coordinación semanales y, de este modo, participar más activamente de las propuestas que se promueven desde el ámbito ecosocial.
- En este mismo sentido, la hora de coordinación semanal con primaria, secundaria y la coordinación pedagógica resulta imprescindible para poder hacer un trabajo coordinado y poder impulsar las propuestas que se van llevando a cabo durante el curso.
- Sería interesante tratar de potenciar, más de lo que lo hemos hecho este curso, el trabajo en red con otros colegios de FUHEM. Los encuentros que hemos tenido a lo largo del curso han supuesto una motivación muy importante para el alumnado.
- Establecer encuentros en los que se puedan construir líneas de actuación conjuntas con grupos de familias que ya están establecidos en el centro como el grupo de consumo, grupo feminista, grupo de movilidad, AFA etc.
- Del mismo modo creemos que sería interesante establecer alianzas con otros colectivos y entidades sociales que trabajan en el mismo sentido la educación ecosocial y que estén cerca del colegio.
- Consideramos que la figura de las y los Ecolourdes es esencial en el proceso de fomentar personas que se impliquen de manera activa en el cambio para un mundo más justo, democrático y sostenible, por eso consideramos que la parte central del trabajo que realizamos tiene que encaminarse a acompañar e impulsar las propuestas que salgan de estos grupos de alumnas y alumnos.
- Otro aspecto que consideramos esencial fomentar es la participación de las familias. Para ello, desde la coordinación ecosocial se propondrá recuperar la reunión mensual con la comisión de Movilidad. Además, creemos que es importante poner todos los medios necesarios para reactivar la comisión de Movilidad, incluyendo que el equipo directivo trabaje con la gerente del centro para que los acuerdos y propuestas que se realicen en el grupo no tengan trabas para poder llevarse a cabo.
- Seguir apoyando al grupo Feminista. De cara al próximo curso creemos que es muy importante disponer de tiempos para seguir acompañando y sosteniendo estos procesos.
- Continuar con el trabajo desarrollado en los dos huertos, el cual se ha visto imposibilitado en los últimos cursos por la mala gestión de las obras en el centro, lo que ha provocado la contaminación de las tierras de cultivo y la pérdida del espacio para el desarrollo y su destrucción total por las obras en la fachada del centro, algo difícil de revertir. Estas actuaciones han puesto en peligro el seguir siendo parte del Programa de huertos escolares del Ayuntamiento de Madrid.

## 10.-ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO

Estas actividades se contemplan para todas las etapas y comunidad educativa.

### 10.1.-Consejo Escolar

CONSEJO ESCOLAR LOURDES 2020-2021	
Presidente	Roberto Díaz Blanco
Representantes FUHEM	M <sup>a</sup> Carmen Cava Valenciano
	Desiderio Cantera
	Elena Sanmartín
Representantes familias	Joana Soria Pérez
	Raquel Pérez Gómez
	Amaya Sánchez Sánchez
	Laura Sánchez (AFA)
Representantes profesores/as	Silvia Beltrán
	Isabel Neo González
	Carlos Romero Alfonso
Representantes alumnos/as	Milagros Muñoz
	Ramírez Zaragoza, Mateo
	Santos Piñeiro, Marcos

Se han celebrado cuatro Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario (8 septiembre, noviembre, 3 marzo y 4 julio) en los que se han analizado los siguientes temas:

- Presupuesto 2023-24.
- Programación General anual del colegio.
- Justificación de subvenciones del curso 2022-2023..
- Plan Proa+21-23

- Criterios complementarios que permitan asignar un punto adicional en la admisión de alumnado el curso 2021-2022.
- Solicitud de horarios para el curso 2023-2024
- Cuestiones de organización, convivencia y funcionamiento del centro.
- Trabajo realizado en cada una de las etapas educativas.
- Trabajo de las comisiones ( pedagógica, convivencia, extraescolares y económica.

### COMISIÓN DE CONVIVENCIA

1.- Para el calor se proponen telas de sombra en la zona de las casetas del polideportivo, al no poder instalar en el suelo soportes, puesto que en el polideportivo no se puede taladrar suelo, dificulta la instalación. Reorientar la prioridad del juego en verano para que en momentos de inclemencias climáticas, se pueda utilizar la sombra de la cubierta.

2.- Las efemérides se deciden desde las etapas de Infantil y Primaria, se proponen las fechas y se vota por el claustro, en cada etapa se intenta realizar efemérides consensuadas, por lo que los derechos de la infancia la realizan en Infantil, se intentará valorar los derechos de la Infancia en Primaria. Se valora muy positivamente la fiesta fin de curso realizada por el profesorado de infantil, primaria y secundaria en la que se mejoró la convivencia del Colegio.

3.-Recordar el envío del uso de móviles en el centro, al igual que otros dispositivos móviles (relojes inteligentes) a principio de curso. La normativa referenciada en el Plan de Convivencia se debe respetar, pero hay que educar en el buen uso de las tecnologías. Sensibilizar con las experiencias que han tenido otras personas y que han tenido influencias negativas en su desarrollo.

4.- El uso de Alexia para comunicar se agradece y anima que se siga usando, aunque se pide revisión a la hora de enviar desde Comunicados las informaciones ya que algunas familias no reciben.

5.- Incidir en el respeto al material común e individual de los compañeros y compañeras. Cuidar las sustracciones.

### COMISIÓN PEDAGÓGICA/PARTICIPACIÓN

1- Se propone que se realicen al menos tres reuniones a lo largo del año para poder ir alimentando y enriqueciendo todas las acciones pedagógicas que se realicen en el centro. Estas reuniones además podrían servir para visibilizar todas las iniciativas que surgen del centro, de las que gran parte de familias no son conocedoras.

2- Se estima que existe cierta desconexión entre los distintos representantes tanto de los órganos colegiados como de otros (familias delegadas, etc.). Se propone que los representantes de las familias en el Consejo Escolar reciban las actas de las reuniones de familias delegadas de todas las etapas para que dispongan de información, puedan dar respuesta a preguntas que reciben de otras familias y de este modo se mejore la comunicación. Se informará a las familias delegadas en las primeras reuniones del 24-25 a la vez que se les recordarán sus funciones y los cauces de comunicación del colegio. Se propone añadir a la comisión pedagógica la parte de participación, puesto que es una de las partes fundamentales que puede hacer que democratice el funcionamiento del cole.

3- Valoración sobre Innovamat que realiza el equipo docente y directivo. Figura en la memoria de EI/EP.

4.- Realizar un consejo escolar con el punto de dejar salir una hora antes al alumnado de 4º ESO sin comunicarlo a las familias. Además, las reuniones de familias de inicio de curso han de tratarse que no coincidan entre varios niveles para facilitar la presencia familiar en las reuniones.

5.- Se valora muy positivamente la comunicación entre varios/as tutores/as de ESO con las familias, y extenderlo al resto. Además la introducción de los grupos interactivos en EP, y se propone extenderlo a EI y ESO-BTO. Con el "PLAN PROA+21-23" se solicitará una actividad palanca para tratar de impulsar estas acciones.

6.- Revisar la publicación de los criterios de evaluación en la web en EP y ESO-BTO, además de facilitarlos a las familias en las primeras reuniones de curso.

### COMISIÓN DE EXTRAESCOLARES y COMEDOR:

1- Los resultados del Proyecto de gestión de residuos con el alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria, en los últimos cursos, no está teniendo los resultados esperados.

2- Comedor ESO. Dificultades con el uso de los móviles se traslada al espacio del comedor con los inconvenientes de que las personas del servicio no tienen. Es una constante diaria y es imposible de aplicar la normativa legal por los espacios en los que está el alumnado y el nº de asistentes al servicio de comedor. Propongo un "apoyo" de todos los estamentos del centro para concienciar sobre este tema desde las aulas.

3- Redistribuir de forma más adecuada los espacios y monitores. Comedor ESO. Falta de espacios y de personal en horario de comedor. Poder llevar los jueves a 1º o 2º de ESO al poli de forma rotativa (de 12:45 a 13:30 h)

4.- Actividades Primaria: Éxito de las actividades de Fútbol y Baloncesto. Aumento de asistentes. Las familias muy satisfechas.

### COMISIÓN ECONÓMICA:

1- Impagos y sustituciones no subvencionadas se incluyen en el presupuesto a valores cercanos a la realidad

2.- Con cierta prudencia, se refleja en presupuesto un descenso en los costes de suministros

3.- Equilibrio presupuestario gracias a un préstamo de FUHEM 200.000.-eur

4- Aumento de la cuota aportación voluntaria al Proyecto y fondo de solidaridad de 5,91 euros mensuales respecto al curso anterior

5 -Incremento en la cuota de comedor de 9,8 eur, por mejoras relevantes en el menú, instalaciones y personal.

6- Se propone que se abra un debate sobre posible ajuste de la cuota de aportación al Proyecto en caso que la situación del colegio varíe en sus resultados

## 10.2.- Claustros generales

Se convocaron Claustros ordinarios por etapas (infantil y Primaria presenciales y ESO-Bachillerato online) para presentar la Programación General Anual del centro, debatir sobre la evaluación como pieza clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluar los objetivos del curso en cada una de las etapas educativas y reflexionar sobre planteamientos pedagógicos de cara al futuro.

## 10.3.-Fiestas de la Comunidad Educativa

- Octubre: Halloween (Escuela Infantil y Primaria)
- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia (Escuela Infantil y Primaria), Día mundial para la eliminación de la violencia contra la mujer. Conciertos educativos
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval (Escuela Infantil y Primaria)
- Marzo: Día de la Mujer
- Abril: Día de la Diversidad y Día mundial del libro
- Mayo: Día de la biodiversidad.
- Junio: Graduaciones.

## 10.5.- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas.
- Ligas de distrito.
- Campamento urbano.



▪

## 11.- PLAN PROA +21-23



COLEGIO LOURDES FUHEM  
 ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED PROA+



El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado.

Las diferentes actividades desarrolladas en el PAP 23-24 son las siguientes.

A101 Evaluación de barreras: Ha sido una actividad palanca que permite identificar muchas de las barreras de aprendizaje que se dan en todo el Colegio, de esta forma es mucho más adecuada y certera la respuesta educativa que se da a nuestro alumnado, además de poner el foco en esas barreras que se convierten en oportunidades para diseñar otras oportunidades de cambio a la hora de desarrollar actitudes en el proceso enseñanza-aprendizaje que sean mejorables, ajustadas y contextualizadas al centro.

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) Esta actividad permite ayudar al alumnado que no tiene un soporte familiar ni económico

suficiente para compensar sus necesidades tanto educacionales como emocionales, de este modo la palanca ha servido para apoyar curricularmente y socioemocionalmente. Es una actividad que se ha desarrollado durante todo el Plan Proa+21-23 y ha permitido dar un seguimiento y fomentar a la vez que mitigar el fracaso escolar. Para dar una buenas condiciones de educabilidad al alumnado vulnerable hay que dotarles de estos espacios de ayuda mutua, acompañamiento emocional y seguimiento académico.

A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación ( E. Primaria, E. Secundaria) El hecho de poder desarrollar en el Centro talleres inclusivos, programas de patios y otras actividades en las que el foco estaba en la diversidad del centro ha permitido desarrollar unas actitudes de aceptación, ayuda y otros aspectos importantes para aceptar que el alumnado diversos tiene cabida en los centros educativos, de esta forma se desarrolla un alumnado más sensible y tolerante ante las diferencias individuales del resto de personas.

A501 Gestión del cambio (Plan Estratégico de Mejora a tres años 2021/24 ) confección del Programa Estratégico de Mejora, ha servido para encuadrar todo el contexto de los centros y hacer un análisis de las necesidades reales del centro, al igual que planificar de forma coherente los objetivos singulares del centro, mediante y DAFO y otras herramientas que han permitido ajustar la respuesta educativa que se traducía en un diseño de los Planes de Actividades Palaca, que realiza una mejor intervención dentro del centro. Esas actividades palanca permite desarrollar actitudes positivas en el centro en cuanto a convivencia, organización de recursos y atención a las individualidades concretas de nuestro alumnado. El curso ha permitido ser más exhaustivo en la implantación de esas actividades palacas y ha servido de apoyo a los centros para implementar todas las posibilidades que ofrecía el PROA+.

A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas) Nos parece importante cuidar al profesorado y para ello hay que informar sobre las practcas docentes y metodologías activas que se producen en el centro, con esta acogida al profesorado se ayuda a que haya una coherencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro y ayuda a tener una mejor adaptación al mismo.

En cuanto al desarrollo del Plan durante el resto de cursos, el diseño de actividades palanca ha permitido, desarrollar de una forma efectiva dieferentes necesidades de nuestro alumnado vulnerable, el uso de integradores sociales u otras figuras de atención al alumnado ha permitido poder dar una mejor atención a dichas diferencias individuales, pudiendo de esta forma mejorar en la atención a familias, alumnado y profesorado. Toda la comunidad educativa se ha visto beneficiada por el PLAN PROA+21-23 realizando acciones y dando respuestas educativas desde unas actividades que han sido nucleares a la hora de intervenir y que han facilitado el desarrollo de actitudes positivas en el centro, actitudes de respetod a la diversidad funcional, sexual e intelectual que permite hacer un centro más plural, empático y respetuoso con las personas.

## ANEXOS SE AMPLIAN INFOMACIÓN DEL PAP 2023-24



## 12.- ESCUELA DE FAMILIAS

### ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

Es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre **FUHEM** y la **Universidad Autónoma de Madrid**, que comenzó en 2011 con la finalidad de ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias. Por ello se invita a participar en las actividades programas a madres, padres, hijos e hijas así como otros miembros de la comunidad educativa.

La metodología empleada pretende vincular la teoría con la experiencia; sumando voces de profesionales con las de familiares para construir, entre todos y todas, conocimientos prácticos para el día a día.

Aspectos y conclusiones a tener en cuenta:

- La satisfacción de las familias participantes es alta, de acuerdo a las respuestas de los cuestionarios de satisfacción y a las verbalizaciones y agradecimientos recibidos en las sesiones.
- Es notable la diferencia entre inscritos y participantes, habitualmente de en torno al 50%. Si bien las familias inscritas disponen de un email del programa, no es habitual que informen de que finalmente no acudirán a la sesión en la que se han inscrito. Dado que el resumen de contenidos de la actividad se envía a las familias inscritas, y no solo a las participantes, es posible que algunas familias se inscriban con la finalidad de recibir dicho resumen.
- En los cuestionarios de satisfacción se ofrece un espacio donde las familias pueden aportar sugerencias o valoraciones. En líneas generales, las propuestas más frecuentes versan en torno a contenidos – curiosamente, con frecuencia se proponen contenidos que se han desarrollado en otras actividades – duración de las actividades (más sesiones, mayor extensión) u otros aspectos, en ocasiones contradictorios (ej: algunas personas piden actividades más prácticas y otras mayor profundidad en contenidos técnicos)
- Todos los correos electrónicos con carteles de difusión y memorias de actividad se han remitido también al AFA de cada uno de los centros. Así mismo, se les envió un correo electrónico invitando a contactar y coordinarse con el objeto de mejorar la programación o desarrollo.

## PROGRAMACIÓN PARA EL COLEGIO LOURDES PARA EL CURSO 2023/2024

La inscripción a cada actividad se realizará por formulario online en las dos semanas previas a la fecha programada.

Más información en el departamento de orientación del centro.

FECHA	CONTENIDOS	DIRIGIDO A FAMILIAS CON:	MODALIDAD Y HORARIO
7 de noviembre	Las rabietas: manejo familiar.	hijos e hijas entre 0 y 6 años	Presencial – 16.30 a 18.30
21 de noviembre	Motivación y apoyo al estudio en casa.	hijos e hijas entre 6 y 11 años	Presencial – 16.30 a 18.30
30 de noviembre	Autoestima, vínculo y bienestar emocional de nuestros hijos e hijas.	hijos e hijas de cualquier edad	Online – 17.30 a 19.30
19 de diciembre	Motivación y apoyo al estudio de adolescentes.	hijos e hijas entre 12 y 18 años	Presencial – 16.30 a 18.30
16 de enero	Límites y normas domésticas en la infancia.	hijos e hijas entre 0 y 6 años	Presencial – 16.30 a 18.30
1 de febrero	De bebé a mayor: desarrollo emocional, cognitivo y conductual de niños y niñas.	hijos e hijas de cualquier edad	Online – 17.30 a 19.30
13 de febrero	Uso de ordenadores y pantallas: aspectos a tener en cuenta.	hijos e hijas entre 6 y 11 años	Presencial – 16.30 a 18.30
12 de marzo	Prevención y detección del acoso escolar.	todas las edades	Presencial – 16.30 a 18.30
16 de abril	Normas y resolución de conflictos familiares con adolescentes.	hijos e hijas entre 12 y 18 años	Presencial – 16.30 a 18.30

Total participantes: 173

La siguiente tabla recoge los resultados de los cuestionarios de satisfacción que los participantes responden al finalizar la misma. En la escala del cuestionario, cada campo se puede valorar entre 1 y 5, siendo 1 una valoración negativa / nada de acuerdo y 5 una valoración positiva / muy de acuerdo.

actividad	destinatarios	lugar	fecha	inscritos	acuden	RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN							
						Puntuaciones medias, siendo la puntuación máxima 5 y la mínima 1 en cada apartado:							
						N	expectativas	relevante	útil	recomendaría	comprensible	participación	respuesta
RABIETAS	hasta 6 años	lourdes	07-nov-23	3									
			09-nov-23	16	12	10	4,6	5	4,6	4,8	5	5	5
			14-nov-23	16	10	8	4,25	4,88	4,25	4,63	5	4,75	5
			27-feb-24	10	3	3	5	5	5	5	5	5	5
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	6 - 11 años	lourdes	21-nov-23	26	12	12	4,33	4,67	4,58	4,58	5	4,92	5
			23-nov-23	47	23	20	4,7	4,8	4,7	4,9	5	4,95	5
			28-nov-23	27	8	8	4,38	4,57	4,63	4,63	5	5	5
			30-nov-23	189	48	13	4,31	4,92	4,54	4,54	4,92	4,62	4,92
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	12 - 16 años	montserrat	12-dic-23	33	15	15	4,53	4,67	4,6	4,73	5	4,93	5
			14-dic-23	11	3	3	4,33	5	4,67	5	5	5	
			19-dic-23	3									
			16-ene-24	11	8	7	4,43	4,43	4,43	4,86	4,71	4,71	4,71
LÍMITES Y NORMAS	hasta 6 años	lourdes	19-ene-24	7	9	6	4,5	4,67	4,67	4,5	4,83	4,83	4,83
			23-ene-24	30	19	15	4,47	4,8	4,53	4,6	4,93	4,87	4,93
			25-ene-24	18	10	8	4,63	4,75	4,75	4,88	5	5	5
			06-feb-24	14	7	6	4,67	4,83	4,67	5	5	5	5
ORDENADORES Y PANTALLAS	6 - 11 años	lourdes	13-feb-24	8	5	5	4,4	5	4,2	4,6	5	5	5
			15-feb-24	39	13	13	4,38	4,69	4,38	4,38	4,92	5	4,85
			23-may-24	29	9	7	4,29	5	4,57	5	5	5	5
			05-mar-24	6	3	3	4,67	5	5	5	5	5	5
ACOSO ESCOLAR	todas	lourdes	12-mar-24	15	5	5	4,6	4,6	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
			19-mar-24	24	10	10	4,5	4,7	4,5	4,7	4,8	4,7	4,8
			18-abr-24	33	13	13	4,69	4,92	4,77	5	4,92	4,92	5
			23-abr-24	31	14	13	4,46	4,77	4,77	4,92	4,85	4,92	4,92
CONFLICTOS ADOLESCENCIA	12 - 16 años	montserrat	23-abr-24	9	5	5	4,6	5	5	5	5	5	
			25-abr-24	9	5	5	4,6	5	5	5	5	5	
<b>TOTAL: 8 actividades, 23 sesiones, 2 cancelaciones</b>				<b>655</b>	<b>264</b>	<b>208</b>	<b>4,50</b>	<b>4,70</b>	<b>4,54</b>	<b>4,67</b>	<b>4,86</b>	<b>4,83</b>	<b>4,86</b>

## 13.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

### 13.1. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

#### Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DÍAS	HORAS	Nº ALUMNOS/AS
1. Karate	Fernando Partida	L y X	16:00-18:00	33
2. Baloncesto	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	42
3. Patinaje	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	23
5. Dibujo y pintura	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	9
6. Programación Robótica	Grupo Educativo	M	16.00- 17.30	13
7. Ajedrez	Grupo Educativo	M y	16:00-17:00	10
8. Fútbol	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	32
10. Ballet	Silvia Yagüe	M y J	16:00-17:00	12
13. Judo	C.D.Elemental Juan de la Cierva/Espinillo	M y J	16:00-17:00 17:00-18:00	20

14. Teatro	Cuarta Pared	J	16:05- 17:35	22
15. Guitarra	Escuela Música Maestro	L y M	12.30-14.30	4
16. Piano	Escuela Música Maestro		12.30-14.30	6
17. Taller I.H. (Inglés)	International House	L y X M y J V	16:10-17:10 16:10-17:10 15.15 -17.15	33
18. Música y Movimiento	Escuela Combo (Escuela de Música y Baile)	M	16:00-17:00	8
20. Yoga	Milagros Cuevas	J	16:00-17:15	6
21. Gimnasia Rítmica	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	10
23. Alemán A1 (básico)	Msmr Language	M y J	16:00-17:00	–
24. Francés A1 (básico)	Msmr Language	M y J	16:00-17:00	–
25. Comunicación radio podcast y redes sociales	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	–

Las actividades sin número de alumnos no se han llegado a impartir por falta de inscripciones mínimas para formar grupo.

En la actividad de baloncesto contamos con una integradora social como apoyo a un alumno con necesidades que asistía a dicha actividad.

La actividad de Teatro ha mantenido su funcionamiento durante el mes de junio por petición de los participantes con 17 asistentes.

## ESCUELA DEPORTIVA

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

A partir de 5º de primaria los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina

## CAMPAMENTO URBANO

Este verano se pondrá en marcha una nueva edición del Campamento de Verano Lourdes.

Planteamos el campamento urbano como una posibilidad para la conciliación familiar y laboral, mediante la realización de actividades lúdico-educativas en un entorno agradable y seguro, en el que interactuar con otras personas (monitores/as, compañeros/as, ...) y el medio. Para ello contaremos con todos los protocolos sanitarios y de seguridad adaptados a las actividades y organización general del campamento, tanto de entradas, salidas, espacios y grupos de actividades. Todos estos protocolos se desarrollan e implementarán con los y las participantes.

Está dirigido a niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), y queda abierto, como en años anteriores, a niños / as no escolarizados en el colegio.

La temática del Campamento de Verano 2024, realizado por Grupo Educativo, gira en torno a "Grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad".

En este campamento los niños y niñas conocerán a ilustres inventores y descubrimientos vitales para la humanidad a lo largo de la historia..., desde un punto de vista lúdico. A lo largo de las actividades fomentaremos el uso de materiales naturales, reciclados y reutilizados, sensibilizando a los/as participantes sobre la ecología artística y creativa, desarrollando una interacción respetuosa con el medio, mediante la realización de juegos y talleres respetando el medio ambiente de su entorno más cercano

Se realizarán actividades en la Casa de Campo, organizadas en función de las características y las necesidades del alumnado.

Las actividades que se realicen en la Casa de Campo, siempre que sea posible, se llevarán a cabo en un espacio concreto y delimitado, adecuado para tal uso (con sombra, acceso a agua, etc.). En este espacio exploraremos y jugaremos interactuando con todos los elementos que la naturaleza nos ofrece, desde el respeto y el cuidado medioambiental.

Aunque se realizará un campamento eminentemente externo, habrá actividades concretas que se realizarán, generalmente, en el centro educativo como son: recepción y entrega de participantes, comida, jornadas con climatológica adversa (lluvia,...).

La duración del campamento 2024 es de cuatro semanas, desde el lunes 24 de junio al viernes 19 de julio. Se podrá asistir por turnos completos, semanas sueltas y días sueltos y con la propuesta de dos jornadas: de 9 a 14 horas y de 9 a 16 horas con servicio de primeros del campamento de 8:00 a 9:00 horas.

Se desarrollan actividades diarias acuáticas, de ocio y tiempo libre, dinámicas, expresión corporal, juegos de roles, de inteligencia emocional y cooperativos, juegos de pistas, etc-

Las actividades están programadas en función de las edades de los participantes y relacionadas con la educación en el respeto y cuidado medioambiental, el desarrollo personal de los/las participantes promoviendo su socialización en un marco de educación en el respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la interculturalidad, la adopción de actitudes y comportamientos de compañerismo, respeto a las diferencias entre las personas, solidaridad, creatividad, a la vez que participan en actividades grupales, socioculturales y lúdicas. Potenciando en los menores el desarrollo emocional, habilidades sociales y modelos adecuados de convivencia.

## VALORACIÓN

Este curso se han desarrollado 21 actividades, varias de las cuales han ido aumentando el número de participantes conforme iba transcurriendo el curso, como son las actividades de Baloncesto, Fútbol y Teatro por lo que hubo que abrir un grupo más en las dos primeras y en Teatro se incorporó un profesor de apoyo. Sin embargo, las actividades de Dibujo y Pintura y Ajedrez, han ido disminuyendo conforme iba avanzando el curso debido principalmente a los cambios (inevitables) de profesorado.

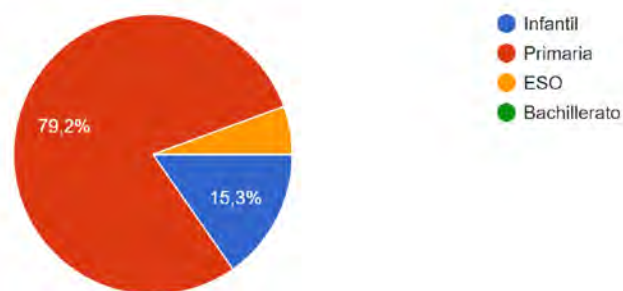
International House, en junio de manera opcional y gratuita para el alumnado matriculado durante el curso, ha continuado la actividad para completar las horas impartidas por nivel.

Se han realizado actuaciones de fin de curso, para mostrar a las familias lo trabajado durante el curso. Ha sido todo un éxito de asistentes en todas las actividades, y en las actividades deportivas han llegado a participar padres y madres, junto con el alumnado..

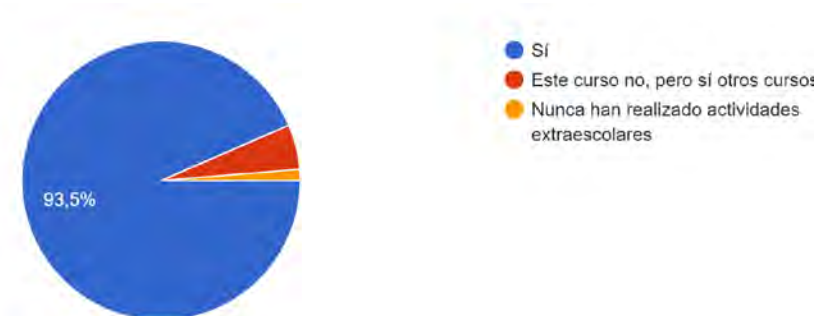


### Resultado encuesta de satisfacción de las actividades extraescolares en infantil y primaria

El tamaño de la muestra es de 79 respuestas, de las cuales el 87% corresponde a las etapas de infantil y primaria.

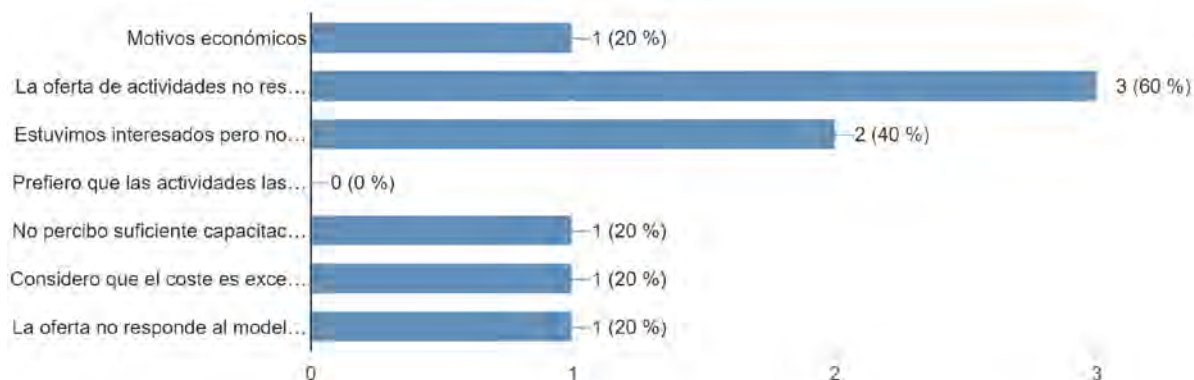


De los participantes en el cuestionario, el 93,5% han realizado actividades extraescolares este curso. El 1,3% de los participantes en la encuesta no han participado nunca en las actividades extraescolares del colegio, si bien, el 5% de los mismos, sí han realizado actividades en otros cursos, aunque no en este.

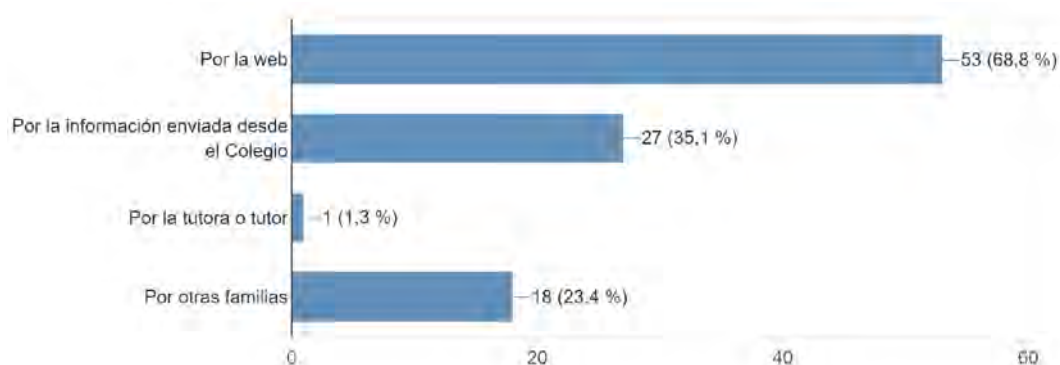


Los motivos manifestados son:

- Estuvimos interesados pero no llegó a formarse el grupo.
- La oferta de actividades no responde a los intereses y aficiones de mis hijos/as
- No percibo suficiente capacitación/formación en los monitores.
- La oferta no responde al modelo del proyecto educativo de centro
- Motivos económicos

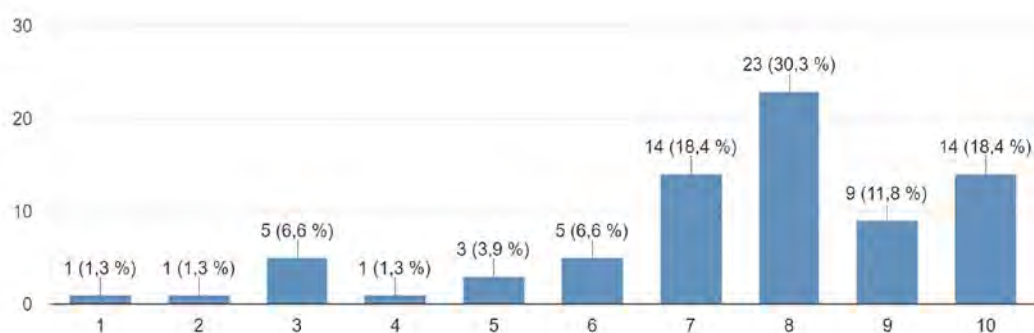


Las familias tienen contacto con la información ofertada de extraescolares a través de la web y por la



información enviada desde el colegio:

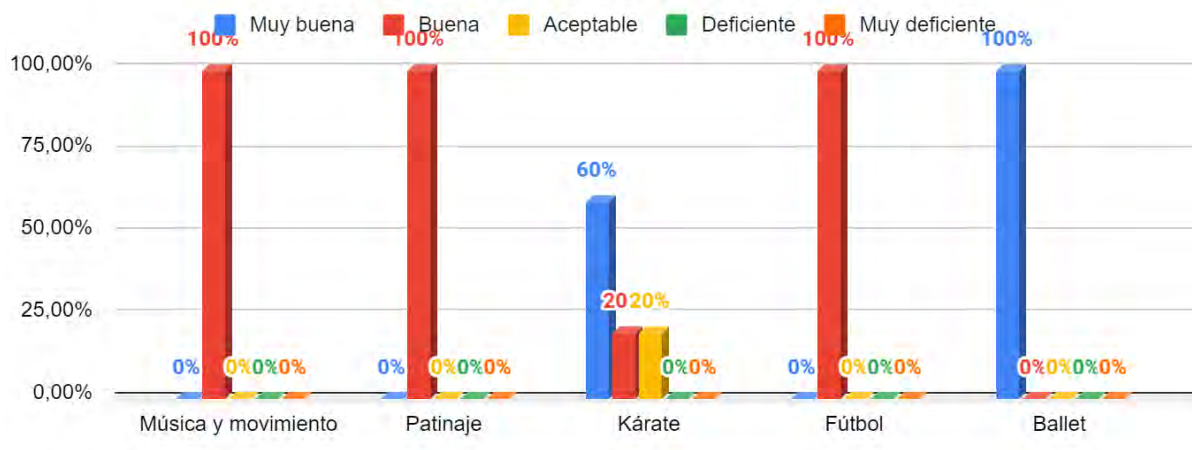
El grado de satisfacción con la organización del servicio de extraescolares:



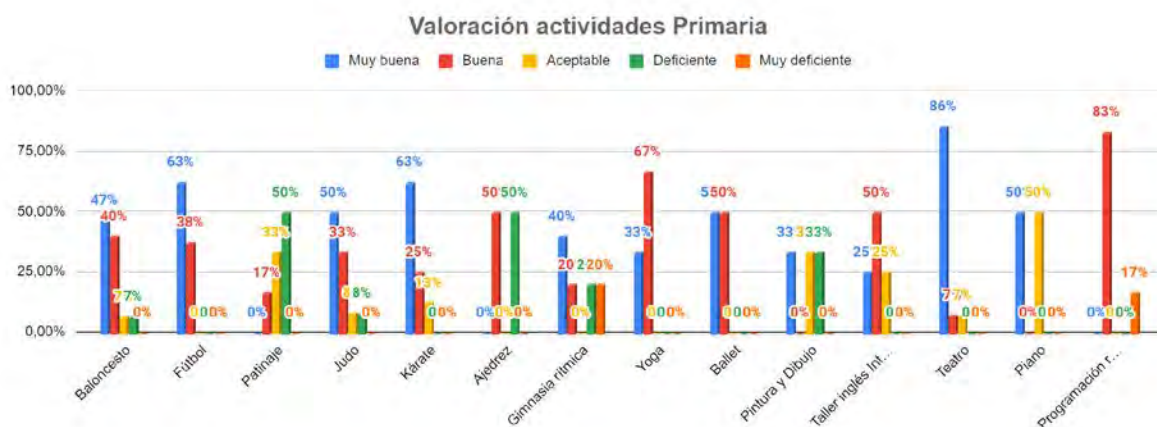
Entorno a un 86% de las respuestas, manifiestan un grado de satisfacción del 1 al 10 por encima de 5.

### Valoración actividades extraescolares Infantil

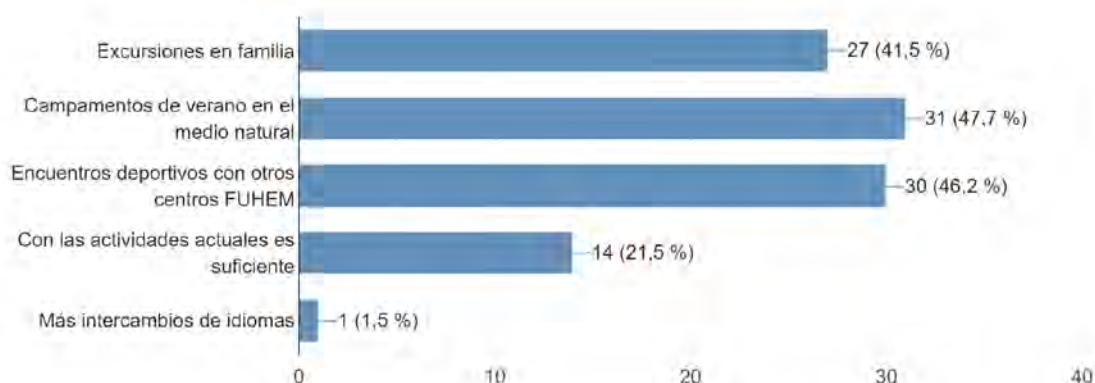
### Valoración actividades Infantil



### Valoración actividades extraescolares Primaria

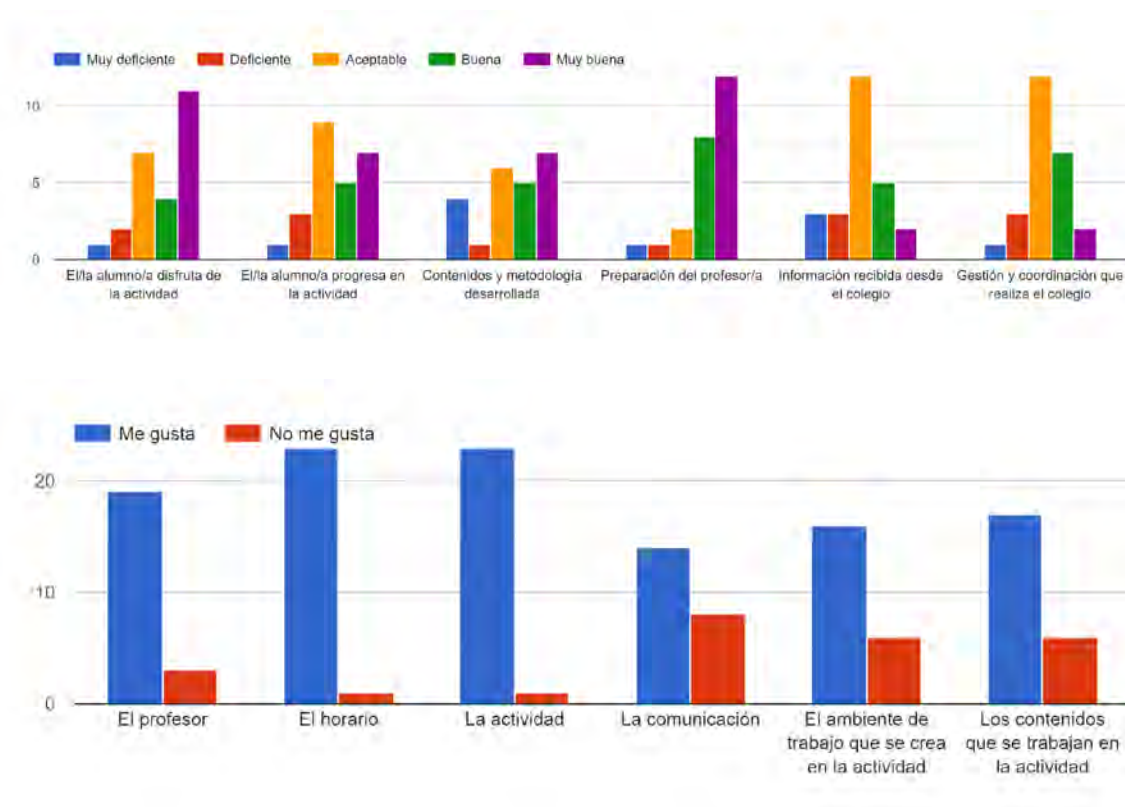


Las actividades por las que las familias han manifestado interés son:





## El grado de satisfacción



## 13.2 COMEDOR

### Novedades en los menús

En la línea del Proyecto de comedor "Alimentando otros Modelos" en el menú rotativo de invierno del curso 23-24, en este periodo, se han ido introduciendo nuevos alimentos, como son: la gallineta al horno, la pasta boloñesa de lentejas, magro de cerdo y filete de pollo empanado. En los menús para el alumnado con alergias se ha añadido una pasta boloñesa de verduras y la gallineta al horno. Para nuestro alumnado vegetariano, vegano, se han introducido la pasta boloñesa de lentejas, el hummus de judías con pimentón y crudités, el hummus de lentejas con crudités y el tofu salteado con verduras. Se ha implantado por completo el yogurt natural sin azúcar (industrial) y el yogurt ecológico con plátano para todo el alumnado todos los martes del curso.

Tal como marca el Proyecto, en todas nuestras elaboraciones utilizamos frutas y verduras de temporada y no se emplean productos precocinados, todos nuestros platos son realizados en nuestra cocina. El menú está desarrollado acorde a unos criterios dietéticos y de cercanía, en el que se destacan productos lo más naturales posibles. Hay ciertos platos que el alumnado no

**Proyecto Gestión de Residuos. Raciones estipuladas por cursos.**

Pese a que, con anterioridad a implantar este proyecto, se aleccionó al alumnado sobre las cantidades máximas y mínimas que se tenían que servir, resulta muy complicado vigilar a todo un curso (que se

sienta a la vez) que se sirvan las cantidades adecuadas (se echan poco y lo extienden, cuando preguntas de quien es lo que queda en el recipiente que se pone en la mesa con las raciones todos se lo han echado y comido, etc). Consideramos que esta medida no contribuye a la concienciación de la gestión de residuos, no ayuda en nada la labor educativa que conlleva el servicio de comedor y le facilita al alumnado no comer lo que se considera una ración "razonable" para su edad.

### Comunicación a las familias.

Se ha mantenido durante todo el curso, el envío de los informes trimestrales a las familias con la evolución personalizada del alumnado así como la disponibilidad de servicio de menús especiales, dietas, etc.

De igual manera, se han comunicado los cambios del menú publicado en la web que se han tenido que realizar, en la mayoría de los casos por problemas de reparto de materia prima en cocina.

### Formación de los monitores.

Durante el curso, los monitores y monitoras del servicio de comedor han realizado cursos de gestión de conflictos, apoyados y asesorados por los/las tutores/as de forma personalizada a los alumnos de los que son responsables.

### Organización de tiempos y espacios en el polideportivo y patio de primaria.

Se ha mantenido durante todo el curso, la misma dinámica utilizada en los tiempos del recreo de por la mañana tanto en el polideportivo con el patio de primaria. Esta medida ayuda a que el alumnado identifique el tiempo de recreo de por la mañana sea igual que el tiempo de recreo al mediodía.

### Horario de aperturas de puertas.

Se ha mantenido la salida del alumnado en septiembre y junio, tras el horario de comedor, de toda primaria por la puerta de la iglesia y de todo infantil por la puerta de la placita aunque sigue costando trabajo la puntualidad en la recogida en los meses referidos así como la entrega de las autorizaciones de recogida.

### Limpieza dental.

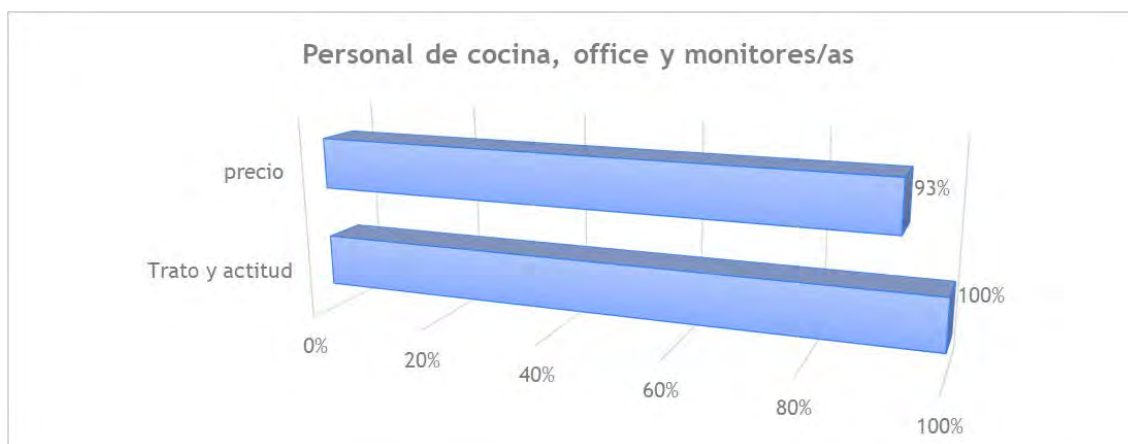
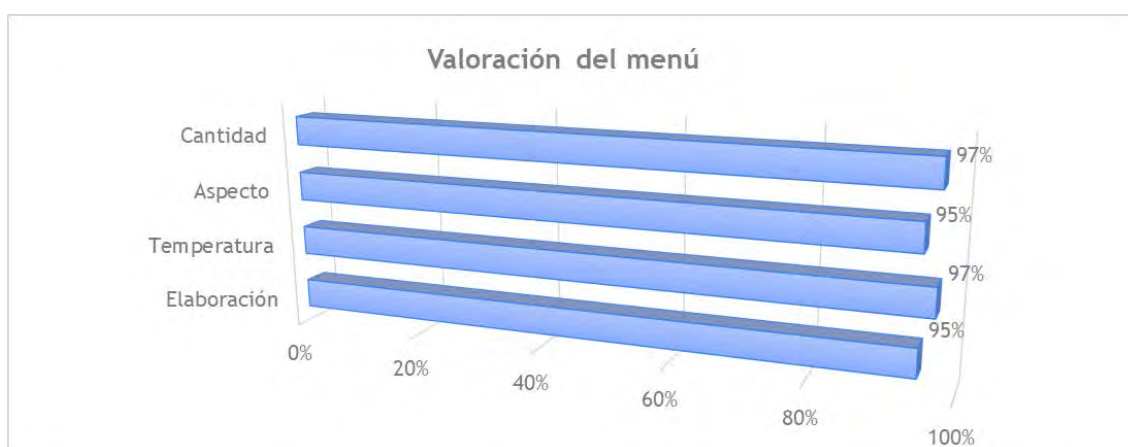
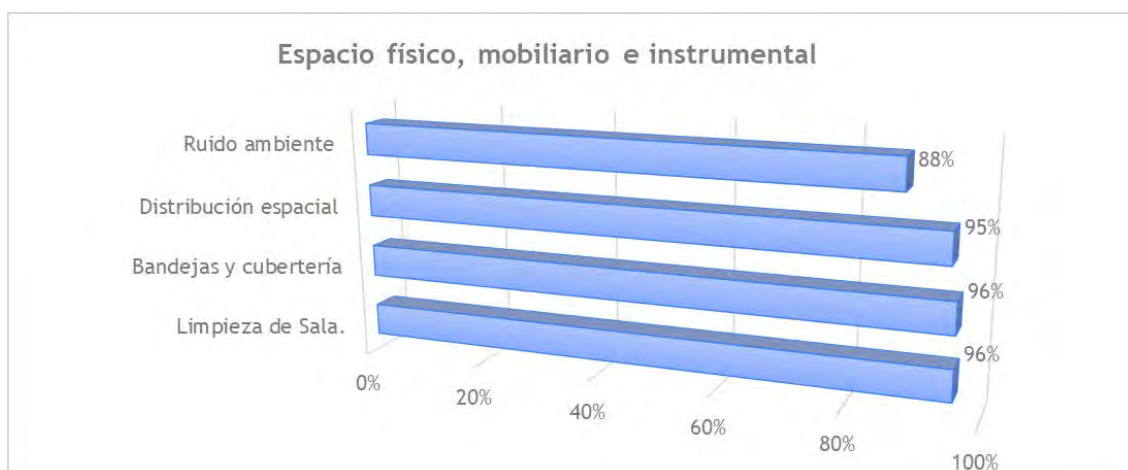
Se están preparando unas pautas para trabajar con el profesorado de infantil y primaria respecto a la salud dental para fomentar un hábito desde pequeños.

### Servicio de Comedor para familias.

A partir de este curso las familias pueden utilizar el servicio de comedor que pueden acceder al comedor a las 15:00 h con el mismo menú de los alumnos que asisten a este servicio y tiene un importe de 6,5€.

Una vez han asistido se les envía Encuesta satisfacción familias. Servicio comedor para valorar el servicio ofrecido.

Estas son las valoraciones recibidas:



Las familias expresan que ha sido una experiencia muy positiva y valoran el esfuerzo e interés de las personas que atienden a los peques, la organización del comedor, el sabor de la comida, etc.

# ANEXOS "PLAN PROA+"

## P.A.P.23-24



## PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

### A101 EVALUACIÓN DE BARRERAS

Centro: CPR INF PRIM SEC LOURDES		Curso: 2023-2024
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
El objetivo estratégico del centro educativo es llevar a cabo una evaluación de las barreras y dar respuesta a la diversidad dentro de la institución, con la intencionalidad de establecer acciones de mejora, adquiriendo herramientas que faciliten la detección de barreras sociales, físicas o educativas.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):</b>		
Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. Poder cubrir las necesidades del alumnado con cualquier tipo de trastorno o condición, que le afecten de manera directa las barreras expuestas anteriormente.		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):</b>		
Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras. Sensibilización sobre las barreras que el alumnado con necesidades tiene que convivir dentro del centro educativo y disolver estas limitaciones para evitar segregación y conseguir un buen clima entre los iguales.		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	A través de los talleres de sensibilización se persigue conseguir una implicación por parte de los participantes del sistema educativo al encontrarse con alumnado con diversidad funcional.  La integración es fundamental para un buen desarrollo social en esta etapa, por esto ser conscientes de las barreras que nos podemos encontrar en la etapa educativa, es el primer paso para su disolución y poner remedio para cubrir las necesidades de este alumnado en concreto y encontrar un equilibrio entre los iguales.  También es importante destacar que trabajamos la empatía y las dificultades que se pueden encontrar en esta etapa, y esto puede favorecer a eliminar las barreras sociales.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas que forman la comunidad educativa. El equipo educativo coopera entre sí con la participación de TIS, para la inclusión de todo el alumnado.
Expectativas positivas, todos pueden	T	El objetivo de la actividad palanca propuesta es la inclusión de aquel alumnado con diversidad funcional dentro y fuera del aula.  Creando un clima de conciencia dentro de la comunidad de las barreras que nos podemos encontrar en el día a día.

Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	En el primer trimestre el equipo docente que trabaja en las aulas de infantil con la iniciativa de la TIS recogerá barreras evidentes que se pueden encontrar dentro del aula para apoyar al alumnado en su adaptación. El resto del curso la TIS acompañará a este alumnado dentro y fuera del aula.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	La finalidad de la TIS es apoyar en las tareas más básicas del día a día buscando la autonomía a través de repeticiones y con la colaboración de la tutora del aula. Hacer partícipe en todas aquellas actividades que tengan un aspecto social con el resto de sus iguales ; juegos, trabajos, o pequeñas peticiones que requiera ciertas HHSS. Por otro lado también se trabaja el abanico de emociones y cómo gestionarlas.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFP, CC.AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.



Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	La actividad palanca propone una sensibilización para toda la comunidad educativa de la etapa de infantil donde se recogen aquellas barreras que se han podido apreciar en el inicio de curso. Acompañando paralelamente aquel alumnado con diversidad funcional que pueda requerir apoyo en el día a día. Realizar hincapié en las barreras de la comunicación para paliar la segregación en las actividades del aula.						
Finalidad de la actividad/acción	La finalidad de la actividad es un movimiento inclusivo y de carácter social dentro de la comunidad educativa sustentado en los principios de equidad e igualdad de oportunidad. Se persigue la inclusión de aquel alumnado con diversidad funcional, detectando y eliminando las barreras de presencia, participación y aprendizaje que los segregan con el resto de alumnado.						
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b> Implementar en el centro un procedimiento de trabajo que facilite la detección de barreras la presencia, participación y aprendizaje a nivel de entorno, centro, aula y alumnado. Utilizar en el centro una herramienta que facilite la detección de barreras comunicativas a la presencia, participación y aprendizaje. Sensibilizar al profesorado en la detección de barreras. Disminuir la existencia de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en el centro educativo.						
	<b>Óptimos</b> Consolidar un proceso de trabajo colaborativo sistematizado para la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje presentes en los diferentes momentos, lugares y modos del proceso de enseñanza-aprendizaje.						
Responsable	Coordinador Proa+ Equipo Directivo y Educador Social.						
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	<b>Del centro</b>	Profesorado	20	Orientadores	3	Trabajador/a o educador/a social...	0
	PAS	Familias					
	<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador/a social	2	Psicólogos/as	
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación Sesiones formativas al equipo docente Sesiones de sensibilización para claustro del centro.						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF	40	40	40			
	EPRI	50	50	50	50	50	50
	ESO	90	90	90	90		
Síntesis de su perfil: Alumnado en situación de vulnerabilidad Otros destinatarios: Alumnado acnee y otras diversidades funcionales, al igual que resto de etapas.							
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se aplica en todos los ámbitos donde sea necesaria esa inclusión y el refuerzo del TIS. Se aplica en toda el área educativa.						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza-Aprendizaje. Sensibilizar para facilitar la detección de barreras y fomentar la participación del equipo docente y el alumnado en dicha inclusión. Y se aplicará de forma directa en aquel alumnado que lo precise con reforzadores de comunicación, para eliminar las barreras que segregan en el aula.						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se centra en todos los espacios de la institución: aula de referencia, espacios comunes y patios de juego.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Técnico superior de Integración social y/o Educador Social para poder atender las necesidades del alumnado vulnerable.						
Recursos necesarios para el alumnado	Acciones de sensibilización Cuestionarios para docentes donde expresar las barreras que nos podemos encontrar en las aulas.						



	Concepto		Importe €	
	Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	Contratación de Figura de Educador Social ( remanente del PROA+21-23)		9.810,68€
Acciones, tareas,y temporización	Tarea	1T	2T	3T
	Presentación de la actividad palanca a los docentes.	X		
	Recogida de información de las barreras mediante formularios.	X	X	
	Evaluación de las barreras recogidas por el equipo de orientación.	X	X	
	Análisis grupal del estado de la inclusión en el centro.		X	
	Ejecutar talleres para integrar alumnado en el centro.	X	X	X
	Establecer propuestas de mejora			X



EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																										
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					X	por curso								
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		Equipo directivo					X	Responsable AP					X													
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																									
	1ª evaluación																									
	2ª evaluación																									
	3ª evaluación																									
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		Equipo directivo					Responsable AP																			
		25%					25%					25%					25%					100%				
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución				
		(cuando proceda =>	Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica								
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25
1ª evaluación					X					X					X									X	90%	
2ª evaluación					X					X					X									X	90%	
3ª evaluación					X					X					X									X	90%	
Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CC.AA.)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					Global
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	CdE1																							X		Satisfa
	CdE2																							X		Satisfa
	CdE3																							X		Satisfa
CdE4																							X		Satisfa	
Cde5																							X		Satisfa	

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios — plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica especí

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA							
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>En la evaluación del proceso inicial junto con el claustro se vio interesante analizar las necesidades y posibles barreras que pueden dificultar las condiciones de educabilidad en el centro.</p> <p>Posteriormente se pudieron ver cómo manejar las intervenciones con el centro, a través del Educador social que tenían que ver con la mejora de la convivencia, relaciones afectivas, adquisición de habilidades sociales y respeto que otorgan en el alumnado hacia un camino de comunidad, crítico y mejores relaciones sociales entre iguales.</p> <p>Cómo propuestas de mejora valorar alguna de las barreras que nos indicaran el propio alumnado ya que a veces da una visión más ajustada a su realidad.</p>							
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>La aplicación de la actividad a medida que pasaban los meses, con unas reuniones por parte de profesorado y con la implicación de la figura del Educador Social, se pudieron llevar a cabo planificaciones de talleres encaminados a dar respuestas educativas a esas barreras dentro del centro.</p> <p>Como propuesta de mejora sería necesario buscar momentos de coordinación inter-etapas.</p>							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE							
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos</p> <p>Se han podido hacer avances, apoyos y aportar herramientas de una mejor socialización, resolución de conflictos y convivencia en el aula. Sin embargo el adaptarse, analizar la realidad, adoptar horarios efectivos para atender todo, así como el cubrir suplencias y la incorporación de la figura del educador en el último trimestre, no se ha podido hacer todo lo que se pretendía.</p> <p>Es entendible de todas formas que al haber una figura novedosa profesional, a veces sea algo complicado introducirla debidamente con sus tareas, competencias y necesidades que requiere. El saber priorizar qué intervenciones, talleres y apoyos pueda atender dicha figura, es crucial para una mayor efectividad.</p> <p>Las experiencias han resultado muy interesante y enriquecedora poder intervenir, hacer talleres y atender necesidades de aula desde la educación social. Trabajando desde el colegio para forjar unas personas con sentido crítico, sensibles y cuidando de los demás, hace que se impulse un entorno más colaborativo, cooperativo, empático e independiente para arreglar problemas, resolver conflictos y tener más respeto hacia los demás. Sin embargo el recorrido es largo, no libre de riesgos y de estar con una atención plena en este tipo de conductas sociales que no solo vienen del alumnado sino también de las familias. En éste último agente socioeducativo, es interesante contemplar la posibilidad de intervención social con ellos, sobre todo en ofrecer cursos, herramientas o mediaciones entre colegio y familias</p>							
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Homologar	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A cumplimentar en el momento de efectuar cada una de las evaluaciones y a final de curso —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

OTRAS ACCIONES TARES Y TALLERES LLEVADOS A CABO

Nombre	Objetivos/fin del taller	Evaluación
Afectivo Relacional	Obtener herramientas afectivas y límites en las personas participantes Entender las emociones de los demás para una correcta reacción ante ellas en conflictos y situaciones del día a día.	Se efectuaron unos talleres de 4 - 5 sesiones en los niveles de 2º, 3º y 4º de primaria. En dichos talleres se trabajó y se puso en práctica el reconocimiento de emociones propias y de los demás, estrategias para una correcta empatía y sus beneficios en relaciones entre iguales, la importancia de la escucha activa para una correcta comprensión en los grupos de clase. Todo ello desde un punto de vista práctico, participativo y dinámico. Se extrae en general que los grupos han comprendido y aprendido dichos conceptos en donde quizá ha habido más dificultad o dudas de asimilación en 2º curso. No por ello, es interesante introducir desde temprana edad dichos conceptos y habilidades sociales, para que curso a curso se puedan ir recordando, ampliando y viendo dificultades de las mismas a la hora de practicarlas. En base a estos talleres, se ha dado pie a una mejor intervención en casos individuales o seguimiento de conflictos más puntuales del día a día.
Cohesión de grupo y respeto	Conocer la importancia de la cohesión y respeto en grupo. Aplicar sistemas de reparto de tareas en grupo a través de los roles de grupo.	Dichos talleres se hicieron en 5º de primaria en 6 sesiones de trabajo. En ellos, se enfocó sobre todo en mejorar el respeto entre los grupos, ya que se detectaba en las tutoras problemas de convivencia en ese sentido. A través de esa premisa, se reforzó también en las formas de organizarse, en los roles de grupo para una mejora en trabajos grupales y finalmente en sensibilizar con un aprendizaje significativo en el impacto que puede tener el no cuidar, respetar el resto del grupo. La mejora de la convivencia y el respeto mejoró bastante sobre todo a la hora de conocer mejor sus beneficios y la evasión de conflictos en recreos o fuera del aula.
Funciones ejecutivas	Adquirir habilidades de toma de decisiones y escucha activa en los grupos. Fomentar el trabajo colaborativo en grupo y la buena convivencia.	Se hicieron 4 sesiones en 1º de primaria para fortalecer y trabajar mejor las funciones ejecutivas desde un punto de vista más lúdico con juegos y motivar al alumnado en dicha adquisición de habilidades sociales. En dichas sesiones se ponían a prueba sus niveles de funciones ejecutivas y además se les fomentaban otros juegos para poder hacer en el recreo y mejorar su variedad en espacios de descanso. El trabajo realizado en cada sesión fue bastante positiva pero en trimestres pasados ya habían trabajado estas habilidades y fueron más unos talleres para consolidar estas funciones y hacer debate, crítica y autoevaluación de los niveles de atención, escucha activa y toma de decisiones que han adquirido.
Técnicas de estudio	Preparar al alumnado en el estudio para niveles educativos más altos. Ofrecer alternativas de estudio atractivas para una mejora de adquisición de conocimientos.	En 6º de primaria se solicitó unos talleres más específicos sobre todo para afrontar la subida a secundaria y que el alumnado conociera más recursos de estudio para afrontar nuevos retos. Se fue generando un dossier de material para disponer de ello a lo largo de los próximos cursos y se fueron enseñando y practicando nuevas formas de tomar notas, generar apuntes o mejorar técnicas de estudio ya conocidas y practicadas. Los grupos pudieron conocer y tener más herramientas en este ámbito y disponer de ellas para usarlas a su gusto y en función de cómo estudien mejor. También se hicieron debates, consejos de afrontar exámenes sobre todo en la época del tercer trimestre, mejorando confianza y autoestima en ellos para obtener mejores notas.
Gestión emocional	Profundizar en los estilos comunicativos entre iguales. Mejorar en el autoconcepto y en la autoestima de cada participante.	En adición de los talleres afectivos relacionales, se propuso al profesorado hacer una serie de talleres más monográficos para trabajar temas más concretos para mejorar habilidades sociales afectivas. En concreto se hicieron 2 sesiones adicionales en 3º de primaria para conocer los estilos comunicativos y fomentar la asertividad para hablar y dirigirse a los demás y un taller de autoestima y autoconcepto para valorar de forma individual cómo se ven a sí mismos y se ven con los demás. Estos talleres fueron muy interesantes para complementar más las relaciones afectivas y entre iguales. Sin embargo, debido a falta de tiempo y otras necesidades educativas, no se han podido completar de una forma significativa. No obstante, se ha podido introducir técnicas

## PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

### A230 Actividades de Refuerzo para la mejora y éxito educativo alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Centro: CPR INF PRIM SEC LOURDES	Curso: 2023/2024
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>	
Apoyar y acompañar en el estudio a menores en situación de desventaja, favoreciendo el éxito escolar a través del refuerzo de los aprendizajes desde el nivel real del alumnado, atendiendo a sus necesidades educativas y de reconocimiento.	
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>	
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):</b>	
Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable, por tanto, su inclusión, trabajando sus competencias básicas con medidas de refuerzo fuera del aula. Será un trabajo con el alumnado y con sus familias, tanto en Primaria como en Secundaria Obligatoria. Esta actividad palanca está en línea con varios objetivos PROA+: <u>Finales:</u> Reducir el abandono temprano e incrementar los graduados ESO (mediante el éxito escolar, condición previa necesaria). <u>Intermedios:</u> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Reducir la repetición. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. <u>De actitudes de centro:</u> Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	
<b>Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):</b>	
Para responder a la visión, y teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia que seleccionamos es poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado que generen mayor autonomía y la mejora de la autoestima contando con la implicación de las familias. Para ello, se trabajarán habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación y los hábitos de trabajo y se procurará el dominio de los aprendizajes instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se complementa esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración. La estrategia que desarrolla la actividad palanca es sobre todo la E2, pero también incide en la E1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.</li> <li>• E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</li> </ul>	

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar desde la perspectiva del centro
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Está dirigida al alumnado vulnerable por causas socioeconómicas o por necesidades específicas de apoyo educativo.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Está diseñada para que la mejora de competencias señaladas facilite la inclusión en la escolarización ordinaria y con un carácter temporal, de tal manera que el alumnado que va consiguiendo objetivos abandona la participación en la actividad.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Entendemos que el alumnado que no alcance los conocimientos imprescindibles será únicamente por necesidad de más tiempo para lograrlo.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	El diagnóstico y el desarrollo de los planes y actividades se hacen con gran consenso entre el centro escolar y la entidad contratada, lo que previene dificultades internas y crea los mecanismos de solución. Se realizarán coordinaciones entre tutores del centro y educadores de la entidad contratada, y reuniones con las familias, para trabajar todas las partes en la misma dirección.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales, y estrategias de organización y técnicas de estudio.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad plancha el diseño realizado por el MEFP, CC.AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.





Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado manteniendo entrevistas individuales con cada una de ellas y ofreciéndolas una sesión formativa para apoyar en la educación de sus hijos/as.						
Finalidad de la actividad/acción	Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito descritos en el título de la actividad. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.						
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias lingüísticas acordes a su nivel curricular</li> <li>- Competencias matemáticas acordes a su nivel curricular</li> <li>- Capacidad de síntesis y pensamiento lógico</li> <li>- Destreza en organización y gestión del tiempo</li> <li>- Actitud positiva hacia la motivación por aprender</li> </ul>						
OBJETIVOS	<b>Óptimos</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades para la vida en Sociedad</li> <li>- Actitudes positivas para la mejora de la autoestima</li> </ul>						
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo</li> <li>• Orientador/a de equipo o de centro</li> <li>• Entidad Balia, que desarrolla la actividad Palanca</li> </ul>						
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	<b>Del centro</b>	Profesorado		Orientadores		Trabajador/a o educador/a social...	
	PAS	Familias					
	<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador/a social		Psicólogos/as	
	Monitores	6			6		
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado 66						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI	5	7	9	5	5	8
	ESO	6	7	8	6		
	BACH						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Síntesis de su perfil:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado vulnerable, en riesgo por de absentismo.</li> <li>• Alumnado con bajo rendimiento escolar</li> <li>• Alumnado con necesidades educativas</li> <li>• Alumnado con pocos recursos económicos, culturales y sin red familiar.</li> </ul> Otros destinatarios: Alumnado con necesidades de refuerzo educativo.						
Áreas o ámbitos donde se aplica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito matemático, Lengua castellana y literatura y otras área necesarias.</li> <li>- Ámbito socioemocional y habilidades sociales.</li> </ul>						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Enseñanza presencial. Durante el desarrollo de la actividad, el alumnado derivado desde el centro escolar que presente carencias académicas y sin recursos asistirá dos tardes por semana. Se hará una organización de grupos, de entre 12-15 alumnos/as de la siguiente manera:  G1: 1º y 2º de EP G2: 3º y 4º de EP G3: 5º y 6º de EP G4: 1º y 2º de la ESO G5: 3º y 4º de la ESO						
Espacios presenciales o	Se utiliza un aula por grupo, con todo lo necesario para un correcto desarrollo de la actividad.						



virtuales necesarios				
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Se hará cargo de esta actividad una entidad externa contratada y cada grupo estará bajo la responsabilidad de una profesional.			
Recursos necesarios para el alumnado	Material escolar, ordenadores portátiles			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	<b>Concepto</b>		<b>Importe €</b>	
	Contratación de la actividad palanca		16.000€ / anual	
Acciones, tareas, y temporización	<b>Tarea</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
	Selección del alumnado para comienzo de la actividad	X		
	Revisión, incorporación, o baja del grupo de alumnos/as	X	X	X
	Reuniones y trabajo/información/ formación con familias		X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad		X	X
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad			X
Acompañamiento al alumnado en el estudio	X	X	X	







ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA							
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>En la aplicación de la actividad de refuerzo empezó con una buena organización que se trató de informar a las familias para que los hijos e hijas pudieran acudir a la actividad, los resultados obtenidos fueron una difusión de la actividad para enganchar al alumnado y que pudieran beneficiarse de un recurso que pudiera atender sus necesidades educativas y socioemocionales, a lo largo del inicio se valoraron agrupaciones que se vieron interesantes a la hora de llevarlas a cabo y que luego los tutores alimentaban con sus percepción sobre el alumnado más óptimo para aprovechar el recurso.</p>							
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>De forma trimestral se han realizado evaluaciones cualitativas dirigidas al centro que se han hecho llegar a los coordinadores por vía email. Y un boletín de seguimiento individual para las familias. En el grupo 1 la principal dificultad ha sido la atención y concentración del grupo. El trabajo ha implicado cambios de actividad constantes para mantener la atención sostenida. La principal evolución ha sido la motivación para el aprendizaje en un grupo de menores que comenzó desmotivado y con pocas pautas para el trabajo. En el grupo 2 la evolución principal es respecto a los hábitos de estudio y la autonomía en el trabajo. Además de forma general han mejorado notablemente las habilidades sociales, la escucha activa así como la detección de emociones ajenas para ayudar cuando es posible. En el grupo 3 de forma general ha habido poca evolución grupal puesto que ha estado marcado por un descenso significativo en los componentes del grupo. A nivel individual se apreciaron significativas evoluciones reflejadas en las evaluaciones trimestrales. En el grupo 4 las principales dificultades fueron la motivación por el trabajo y los hábitos de estudio. Un grupo con adecuadas habilidades sociales en el que fue difícil lograr un ambiente de trabajo adecuado. En el grupo 5 se observó una alta motivación por la asistencia a PROA+ de las personas que acudían de forma diaria. En general es un grupo muy reducido que supo obtener grandes beneficios de su asistencia al programa.</p>							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE							
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos</p> <p>Las evaluaciones cuantitativas evalúan diferentes indicadores tanto de competencias escolares como de competencias ciudadanas con un valor del 1 al 10 y se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>En el grupo de educación primaria el 93,75% ha obtenido una media superior a 6 en las evaluaciones de competencias ciudadanas.</p> <p>En la evaluación de competencias escolares el 87,5% de las personas participantes de educación primaria obtuvieron una media igual o superior a 6.</p> <p>En los grupos de educación secundaria el 93,75% de los estudiantes obtuvieron una media igual o superior a 6 en las competencias ciudadanas evaluadas.</p> <p>El 100% del alumnado de educación secundaria obtuvo una media igual o superior a 6 en la evaluación interna de competencias escolares.</p> <p>Nuestra valoración después de desarrollar durante estos meses el programa PROA+ en el CC Lourdes, la podemos resumir en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora de forma positiva la continuidad del programa desde octubre hasta junio, a pesar de que se considera que el horario establecido en junio no benefició a los menores y sus familias.</li> <li>- Se considera imprescindible la coordinación entre el centro y fundación Balia para el correcto funcionamiento del programa.</li> <li>- La comunicación fluida entre el equipo educativo del CC Lourdes y el de Balia facilita la intervención personalizada y la consecución de objetivos.</li> </ul>							
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	X

## PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

### A307 TOD@S APRENDEMOS CON Y DESDE LA DIVERSIDAD. SÚMATE A LA TRANSFORMACIÓN

Centro: CPR INF PRIM SEC LOURDES		Curso: 2023-2024
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
O1. Entender la inclusión como la posibilidad de la participación de todas y todos. O2. Proponer en los espacios de recreo actividades donde el alumnado más vulnerable puedan participar y crear un clima de igualdad y calidad entre los compañeros y compañeras, que favorezca el respeto, la igualdad y el aprendizaje, y donde el proceso de comunicación, debate, argumentación de sus ideas, derechos e intereses sean los objetivos de estas.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):</b>		
O3. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna. O4. Usar el juego como herramienta de aprendizaje socioemocional. O5. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):</b>		
E2 Actividades para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje. Paralelamente a las actividades propuestas de carácter lúdico este alumnado más vulnerable podrá optar a recurso de apoyo del departamento de orientación, en concreto de la TIS de PROA, reforzando en las necesidades socioeducativas que podamos encontrar en el aula, manteniendo un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro. E4 Actividades para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. E5 Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad Y calidad de los profesionales (formación).		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
<b>Requisitos</b>	<b>Grado</b>	<b>Explicar desde la perspectiva del centro</b>
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje a raíz de la inclusión en la comunidad educativa, haciendo hincapié en el acceso, proceso y resultado socioeducativo, basado en los intereses del alumnado más vulnerable.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	La actividad palanca diseñada potencia todos esos aspectos de la educación inclusiva. Usando el juego como método de aprendizaje e integración entre sus iguales, atendemos las diversas
Expectativas positivas, todos pueden	T	Todo el alumnado se puede beneficiar de las metodologías propuestas, los recursos materiales y de los espacios escolares que fomentan las capacidades para atender la diversidad, haciendo énfasis en el alumnado más vulnerable.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Pueden existir actitudes con expectativas mínimas, de sobreprotección o bien falta de formación del profesorado. Por ello de forma directa el equipo de orientación queda a disposición de este profesorado para acompañar en el apoyo en aula y solventar y asesorar en las dificultades de aprendizaje.

Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconocimiento emocional y gestión de estas.</li><li>• Habilidades para la vida diaria y autonomía.</li><li>• Habilidades sociales: (Toma de decisiones, expresión emocional, manejo de la frustración, adquisición de las normas sociales...)</li></ul>
--	---	--

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

#### Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad planca el diseño realizado por el MEFP, CC.AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	<p>Transformar los espacios de recreo en espacios de calidad e inclusión realizando actividades socioeducativas donde el alumnado más vulnerable con el resto de compañeros y compañeras, compartirá un espacio de reflexión dentro de la jornada educativa.</p> <p>Las primeras sesiones haremos un recorrido sobre las emociones más básicas a través de cuentos. Con la finalidad de compartir las emociones a través de cuentos hechos por el alumnado propuesto anteriormente y para presentarlas en la etapa infantil.</p> <p>Con otro alumnado específico de diversidad funcional se realiza programas de patios a través de juego didácticos-cooperativos, de aprendizaje con el resto de sus iguales creando un clima seguro y de igualdad.</p>						
Finalidad de la actividad/acción	La finalidad de compartir estos patios con el alumnado más vulnerable es potenciar las relaciones entre iguales, por medios convencionales como es el espacio de recreo o los juegos didácticos.						
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b> Posibilidad de adquirir aprendizajes, competenciales y habilidades tanto a nivel individual como en equipo. Dando importancia a los aprendizajes socioemocionales y de habilidades sociales.						
	<b>Óptimos</b> Adquisición por parte del alumnado de aprendizaje cognitivo a través del juego, la repetición y el reflejo entre sus iguales.						
Responsable							
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	<b>Del centro</b>	Profesorado	X	Orientadores		Trabajador/a o educador/a social...	
	PAS	Familias					
	<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador/a social	X	Psicólogos/as	
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado 100						
		1	2	3	4	5	6
	EINF	40	40	40			
	EPRI	50	50	50	50	50	50
	ESO	50	60	60			
	BACH						
	FP						
<p>Síntesis de su perfil:            Alumnado en riesgo de exclusión social por necesidades socioeducativas. Otros destinatarios:            Otros destinatarios:            Aquel alumnado entre sus iguales que quiera participar en el programa de patios propuesto.</p>							
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se aplicará de forma organizada todas las semanas en el espacio del recreo, en el ámbito más lúdico de toda la jornada, trasladando los aprendizajes adquiridos a cualquier ámbito educativo y social.						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Aprendizaje Cooperativo, una metodología que agrupa al alumnado y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva. Trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos ya que tienen un objetivo común.						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Espacios de patios y polideportivo. Aulas polivalentes y de psicomotricidad. Espacios abiertos y aulas diseñadas para actividades y talleres.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Presencia de la TIS, técnico de Infantil y otras figuras PROA+ para trabajar desde el aula aspectos socioeducativos. Material fungible: Juegos didácticos, material escolar y todo aquel material necesario para la actividad propuesta (folio, empcionarios, cuentos sobre las emociones y su gestión...).						
Recursos necesarios para el alumnado	Los materiales fungibles necesarios para realizar la actividad palanca son materiales de aula, que ya se encuentran disponibles dentro de la comunidad educativa.						
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	<b>Concepto</b>					<b>Importe €</b>	
	Contratación de personal y materiales fungibles para talleres					25.000 €	

	Tarea	1T	2T	3T
Acciones, tareas, y temporización	Explicación del programa de patios al equipo de orientación.	x		
	Informar a las aulas de los alumnos con diversidad funcional de la iniciativa de los programas de patio, para ofertar este recurso.	x		
	Diagnóstico inicial sobre las necesidades recogidas en el grupo.	x		
	Conocernos dentro del espacio de juego para facilitar la inclusión con el resto de los iguales.	x		
	Propuesta de actividades lúdicas y solventar necesidades sociales dentro de este grupo.	x	x	
	Conocemos y reconocemos las emociones y su gestión a través de los cuentos y los juegos.	x	x	x
	Puesta en marcha y seguimiento de la actividad.		x	x
	Evaluación continua de mejora para que el alumnado con diversidad funcional se encuentre seguro en este espacio		x	x
	Evaluación y difusión de las buenas prácticas.		x	x

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad palanca.





## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL GRADO DE IMPACTO

Criterios de evaluación (CdE)	1.INSATISFACTORIO	2.MEJORABLE	3.BIEN	4.EXCELENTE
1. Nivel de participación del alumnado vulnerable	No hay participación del alumnado vulnerable.	Participación limitada y esporádica del alumnado vulnerable.	Participación activa en la mayoría de las actividades por parte del alumnado vulnerable.	Participación constante y proactiva en todas las actividades, con plena integración.
2. Diversidad de actividades propuestas	Actividades no consideran las necesidades del alumnado vulnerable.	Algunas consideraciones para el alumnado vulnerable, adaptaciones limitadas.	Actividades significativamente diversificadas y adaptadas a la diversidad del alumnado.	Actividades completamente inclusivas y diversificadas, adaptadas plenamente a todas las necesidades.
3. Mejora en la gestión de emociones	No se observan mejoras en la gestión de emociones.	Mejoras limitadas y esporádicas en la gestión de emociones.	Mejoras significativas y regulares en la gestión de emociones.	Mejoras notables y sostenidas en la gestión de emociones del alumnado.
4. Nivel de relaciones interpersonales	Relaciones mínimas o conflictivas, sin interacción positiva.	Relaciones interpersonales básicas y esporádicas, con interacciones positivas limitadas.	Relaciones interpersonales sólidas con interacciones positivas regulares.	Relaciones interpersonales fuertes y constantes, con apoyo mutuo destacado.
5. Adquisición de habilidades sociales	No se observan avances en habilidades sociales.	Avances limitados y esporádicos en habilidades sociales.	Habilidades sociales sólidamente desarrolladas.	Habilidades sociales completamente desarrolladas y aplicadas consistentemente.
6. Desarrollo cognitivo a través del juego	No se observan avances en el desarrollo cognitivo a través del juego.	Avances limitados y esporádicos en el desarrollo cognitivo a través del juego.	Desarrollo cognitivo a través del juego significativo y regular.	Desarrollo cognitivo a través del juego avanzado y sostenido.
7. Satisfacción del alumnado	Baja o nula satisfacción con las actividades.	Satisfacción limitada y esporádica del alumnado.	Alta satisfacción del alumnado.	Satisfacción excepcional y claramente evidenciada del alumnado.
8. Satisfacción del profesorado y agentes implicados	Baja o nula satisfacción con las actividades.	Satisfacción limitada y esporádica del profesorado y otros agentes implicados.	Alta satisfacción del profesorado y otros agentes implicados.	Satisfacción excepcional y claramente evidenciada del profesorado y otros agentes implicados.
Puntuación entre 9-12 es superior al 75%				Muy satisfactorio
Puntuación entre 5-8 equivale al 60- 75%				Satisfactorio
Puntuación entre 4-7 es inferior al 60%				Mejorable

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios — plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica



## ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

- **Análisis de la aplicación y resultados obtenidos:**
  - **Práctica útil:** La actividad de transformar los espacios de recreo ha creado un entorno más inclusivo y ha facilitado la integración del alumnado vulnerable. Esto facilita la interacción positiva entre todos los estudiantes y ha mejorado su bienestar y participación.
  - **Nuevos aprendizajes en los profesionales implicados:** El profesorado y el equipo de orientación han aprendido a usar juegos didácticos para abordar necesidades socioemocionales y a fomentar la cohesión entre alumnos. Han desarrollado nuevas estrategias para integrar a los alumnos con necesidades especiales en actividades regulares.
  - **Cambios e inalterabilidad:** Se observó una mayor interacción y colaboración entre los alumnos, así como un aumento en la participación del alumnado vulnerable. Persisten ciertas barreras estructurales y de recursos en los espacios de recreo, que limitan la participación plena.
  - **Mejoras e implicaciones del cambio:** Las actividades han mejorado la inclusión social y las habilidades socioemocionales del alumnado. El cambio ha generado un entorno más inclusivo y ha mejorado la dinámica social en el centro.
  - **Visibilidad de necesidades y posibilidades de cambio:** La necesidad de mejorar los recursos disponibles y la accesibilidad en los espacios de recreo se hizo evidente.
  - **Resultados imprevistos:** Hubo un incremento en la creatividad del alumnado y una mayor implicación de las familias. Se generaron nuevas ideas para actividades futuras y se mejoró la colaboración entre la escuela y las familias.
- **Propuestas de mejora:**
  - Diversificar las actividades para cubrir una gama más amplia de habilidades y necesidades. Incluir juegos y dinámicas que fomenten no solo la inclusión, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.
  - Asegurar que cada actividad esté diseñada con opciones y adaptaciones que permitan la participación de todo el alumnado, incluyendo aquellos con necesidades especiales.
  - Colaborar con el equipo de orientación para diseñar actividades inclusivas.
  - Realizar talleres con el alumnado para recibir sus propuestas y adaptar las actividades según sus intereses y necesidades.
  - Revisar y actualizar la planificación de actividades mensualmente para incluir nuevas propuestas y ajustar las existentes según las evaluaciones.
  - Garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades físicas o cognitivas, puedan acceder y participar plenamente en las actividades.
  - Facilitar la implementación efectiva de las actividades, asegurando que los recursos materiales sean suficientes y adecuados. Evaluar los espacios de recreo para identificar y eliminar barreras físicas, en colaboración con el ayuntamiento si fuera necesario.
  - Hacer un inventario de los recursos actuales y adquirir nuevos materiales según las necesidades identificadas.
  - Establecer un sistema de revisión continua de la accesibilidad y los recursos, para hacer ajustes conforme se detecten necesidades.





## SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

- **Análisis de la aplicación y resultados obtenidos:**
  - **Efectividad de los ajustes y diversificación de actividades:** Las actividades fueron diversificadas para incluir opciones más amplias que fomentan habilidades cognitivas y socioemocionales. Se implementaron adaptaciones específicas para garantizar la inclusión total del alumnado vulnerable. Estas medidas aumentaron la participación y el compromiso de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades especiales, mejorando la integración y la cohesión en el grupo.
  - **Mejora en la accesibilidad y disponibilidad de recursos:** Se realizaron ajustes en los espacios de recreo para mejorar la accesibilidad física y se adquirieron nuevos materiales adecuados para las actividades. La mejora de la accesibilidad y la disponibilidad de recursos materiales facilitó la implementación de las actividades y permitió una participación más equitativa de todo el alumnado.
  - **Impacto en el alumnado y profesionales implicados:** El alumnado mostró un desarrollo significativo en sus habilidades socioemocionales y una mayor disposición a participar en actividades inclusivas. El profesorado ha desarrollado competencias avanzadas en la gestión de actividades inclusivas. El proyecto ha contribuido a un entorno educativo más inclusivo y ha proporcionado herramientas efectivas para el profesorado en la gestión de la diversidad en el aula.
  - **Cambios en la dinámica escolar:** Se observó una mejora en la interacción entre alumnado con y sin necesidades especiales, generando un ambiente más inclusivo y solidario. Algunas barreras sociales, como la falta de empatía entre ciertos alumnos, persistieron, requiriendo una mayor intervención educativa.
- **Propuestas de mejora:**
  - Aumentar la implicación de las familias en las actividades inclusivas, organizando talleres y reuniones para discutir la importancia de la inclusión y cómo pueden apoyar en casa. La participación de las familias puede reforzar los principios de inclusión aprendidos en la escuela y promover un entorno cohesivo tanto en la escuela como en el hogar.
  - Crear oportunidades para que las familias participen activamente en las actividades de recreo, facilitando su integración en el entorno escolar. Las familias pueden proporcionar valiosos aportes y apoyo para mejorar las actividades inclusivas.
  - Organizar talleres y sesiones informativas para las familias sobre la importancia de la inclusión y cómo pueden contribuir.
  - Establecer canales de comunicación regulares con las familias para compartir avances y recoger sus impresiones y sugerencias.
  - Invitar a las familias a participar en actividades escolares que promuevan la inclusión y el desarrollo socioemocional.
  - Implementar programas específicos para desarrollar habilidades socioemocionales avanzadas, como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración entre alumnos. Desarrollar habilidades socioemocionales avanzadas ayudará a superar las barreras sociales persistentes y mejorará la cohesión y la integración entre todos los alumnos.
  - Introducir actividades y dinámicas que fomenten la comprensión mutua y la empatía entre los alumnos, utilizando juegos de rol, debates y talleres de habilidades sociales. Fomentar la empatía y la colaboración mejorará el ambiente escolar y la capacidad de los alumnos para trabajar juntos de manera efectiva.



**EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE**

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos:

- **Análisis de la aplicación y resultados obtenidos:**
  - **Efectividad de la implementación:** Se evalúa la eficacia con la que se implementaron las actividades planificadas a lo largo del curso para promover la inclusión y el aprendizaje socioemocional. Se observó una mejora en la participación y el compromiso del alumnado, así como un mayor nivel de integración y cohesión en el entorno escolar. La actividad palanca logró su objetivo de transformar los espacios de recreo en entornos inclusivos y de calidad, donde todos los alumnos pudieran participar activamente.
  - **Impacto en el alumnado y profesionales implicados:** Se analiza el impacto que tuvo la actividad en el desarrollo socioemocional del alumnado y en el crecimiento profesional del equipo docente. Se observaron avances significativos en las habilidades socioemocionales del alumnado, así como un mayor conocimiento y capacidad del profesorado para gestionar la diversidad en el aula. La actividad contribuyó a crear un entorno educativo más inclusivo y solidario, beneficiando tanto a los alumnos como a los profesionales del centro.
  - **Cambios en la dinámica escolar:** Se identifican los cambios positivos que se produjeron en la dinámica escolar como resultado de la implementación de la actividad. Se observó una mejora en la convivencia y en las relaciones interpersonales entre el alumnado, así como un aumento en la participación y la colaboración en actividades inclusivas. La actividad contribuyó a crear un ambiente escolar más acogedor y solidario, donde todos los alumnos se sintieron valorados y respetados.
  - **Resultados imprevistos y desafíos:** Se analizan los resultados inesperados que surgieron durante el proceso de implementación de la actividad, así como los desafíos que se presentaron. Se identificaron algunos desafíos relacionados con la gestión del tiempo y los recursos, así como con la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa. Estos desafíos representan áreas de mejora para el próximo curso, que deben abordarse con estrategias específicas y un mayor compromiso por parte de todos los agentes implicados.
  - **Valor del esfuerzo y compromiso:** Se valora el esfuerzo y el compromiso dedicados por parte de todos los agentes implicados en la implementación de la actividad. Se reconoce el trabajo arduo y la dedicación del equipo docente, el alumnado y las familias para hacer de la actividad un éxito. El compromiso y la colaboración de todos los agentes implicados fueron fundamentales para el éxito de la actividad y deben ser fortalecidos y promovidos en el futuro.
- **Propuestas de mejora:**
  - Consolidar los logros obtenidos durante el curso actual, manteniendo y fortaleciendo las actividades inclusivas y promoviendo una cultura de respeto y solidaridad en el centro. La consolidación de los logros garantizará la sostenibilidad de los cambios positivos y promoverá un ambiente escolar inclusivo a largo plazo.
  - Continuar con la formación y el desarrollo profesional del equipo docente en temas relacionados con la inclusión y la diversidad, proporcionando recursos y apoyo específico según sea necesario. La formación continua del profesorado es fundamental para mantenerse al día con las mejores prácticas y seguir mejorando en la atención a la diversidad.
  - Identificar y abordar los desafíos y áreas de mejora identificados durante la evaluación, implementando estrategias específicas y proporcionando el apoyo necesario. Abordar los desafíos y áreas de mejora garantizará un crecimiento continuo y una mejora constante en la calidad de la educación inclusiva.
  - Fomentar la participación activa de todos los agentes implicados en la toma de decisiones y en la implementación de mejoras, promoviendo un enfoque colaborativo y participativo.

Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	X
-----------------------------	--	-----------------------	--	-----------	--	-----------	---

Observaciones:



Dirección General  
de Educación Concertada,  
Becas y Ayudas al Estudio

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Programa financiado por el Ministerio de  
Educación y Formación Profesional



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

- Evaluación del proceso. A cumplimentar en el momento de efectuar cada una de las evaluaciones y a final de curso —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

## PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

### A 501 GESTIÓN DEL CAMBIO (PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA)

Centro: CPR INF PRIM SEC LOURDES		Curso:2023-2024
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
O1. Diseñar una herramienta para la planificación sistemática y mejora continua que garantice la adecuación de las actuaciones del centro para lograr una educación inclusiva de calidad, argumentación de sus ideas, derechos e intereses sean los objetivos de estas.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):</b>		
O2. Incrementar los resultados de aprendizaje cognitivos y socioemocionales O3. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje O4. Conseguir y mantener un buen clima de satisfacción de aprender y enseñar		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):</b>		
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro para mejorar la estabilidad y calidad E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro E4 Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
<b>Requisitos</b>	<b>Grado</b>	<b>Explicar desde la perspectiva del centro</b>
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La propuesta permite que el centro lleve a cabo un proyecto inclusivo fundamentado con las necesidades y la realidad de su alumnado
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Las actividades propuestas en el Plan Estratégico de Mejora se llevan con cuestionarios de calidad de la inclusión
Expectativas positivas, todos pueden	T	El Plan Estratégico de Mejora contribuye decisivamente a la igualdad de oportunidades posibilitando la atención educativa ajustada a las necesidades educativas de todo el alumnado énfasis en el alumnado más vulnerable.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Esta actividad palanca facilita un análisis del centro y de las necesidades del alumnado que permite actuar preventivamente y diseñar las intervenciones de refuerzo y acompañamiento al
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	El Plan contribuirá a un equilibrio en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para el éxito académico y personal. Las habilidades socioemocionales que se pretenden desarrollar con este plan son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades personales</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Habilidades de aprendizaje</li> </ul>

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	Realización de un plan estratégico de mejora en el que se recojan las actividades palanca. Estas actividades palanca incidirán positivamente en una práctica educativa en el aula y en la organización del centro que favorecerán el éxito educativo de todo el alumnado.						
Finalidad de la actividad/acción	Diseñar y gestionar las intervenciones necesarias, seleccionadas de acuerdo a la realidad del centro y de las características de su alumnado, favoreciendo al alumnado más vulnerable. Establecer una recogida y análisis de la situación, mejorando e interviniendo en las debilidades del centro.						
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b> Implicar al centro (tutores y tutoras, equipos de orientación y otros agentes) en la participación de la elaboración o revisión del PEM. Realizar con éxito las actividades palanca (A.P.) programadas. Mejorar el nivel de bienestar de toda la comunidad educativa.						
	<b>Óptimos</b> Provocar a través de las actividades palanca desarrolladas un buen impacto de mejora. Que se establezcan e implementen aprendizajes inclusivos que mejoren la vida en el centro. Analizar posibles mejoras en el Proyecto Educativo.						
Responsable	Equipo directivo que lidera pedagógicamente la propuesta, equipo de Orientación y Apoyo, responsable de la elaboración, adaptación y asesoramiento para su desarrollo. TIS que acompaña al alumnado en el proceso de reconocimiento, evaluación y eliminación de las barreras. Tutoras y tutores del centro educativo.						
Profesorado y otros profesionales que participan	<b>Del centro</b>	Profesorado	10	Orientadores	3	Trabajador/a o educador/a social...	2
	PAS	Familias					
	<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador/a social		Psicólogos/as	
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Del profesorado y previsión de formación Formación para llevar a cabo el PEM y las actividades palanca planificadas						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF	50	50	50			
	EPRI	50	50	50	50	50	50
	ESO	90	90	90	90		
	BCH	100	100				
	Síntesis de su perfil: Alumnado vulnerable al 31% Otros destinatarios:						
Áreas o ámbitos donde se aplica	Áreas de mejora y detección de necesidades que permitan establecer acciones concretas a través del PAP, donde se enmarcan las actividades palanca a desarrollar.						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	Se analiza detenidamente el perfil del alumnado vulnerable según los diferentes indicadores y etapas escolares, con el fin de conocer sus necesidades y plantear posteriormente actuaciones que puedan compensar sus dificultades y garantizar así una mejora de sus resultados académicos y de su bienestar en el centro. Se recoge a través de cuestionarios, análisis DAFO y valoración de la misión, visión y valores del centro, contando con la máxima participación del profesorado y en general de la comunidad educativa, para tener un punto de partida en el diseño de objetivos, estrategias y actividades palanca. Se seleccionan los objetivos del Programa acordes con las necesidades detectadas en el centro. Una vez diseñados los objetivos, se seleccionan las actividades palanca y se determinan los indicadores de logro. Finalmente se valoran los resultados de las actividades palanca propuestas y se reflejan en la evaluación del PEM. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección del centro detectará los espacios para intervenir, en colaboración con el equipo de orientación, y diseñarán las acciones a implementar, consultados los diferentes sectores de la comunidad educativa.</li> <li>• Desde las tutorías se implementan las acciones diseñadas, contando con la colaboración del profesorado, alumnado, familias y otros agentes externos, que colaboran y asesoran.</li> </ul>						

Espacios presenciales o virtuales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataformas digitales de comunicación como GoogleMeet y Zoom.</li> <li>Plataformas de colaboración y productividad seguras como Google Drive.</li> <li>Plataformas de formación online como aula virtual de Educamadrid.</li> </ul>			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos: Formación y capacitación online: Cursos y Talleres de Desarrollo Profesional, reuniones del equipo impulsor, coordinador y dirección del centro. En definitiva, alumnado, profesorado, familias y agentes externos.</li> <li>Recursos materiales: Herramientas como SPSS, Excel, R o Power BI para analizar cuestionarios y otros datos recogidos, plataformas digitales de comunicación como GoogleMeet y Zoom, plataformas de colaboración y productividad seguras como Google Drive,</li> </ul>			
Recursos necesarios para el alumnado	Plataformas de formación online como Google Classroom, plataformas de cuestionarios como Google Form, y acceso a tecnología (Provisión de ordenadores portátiles, tablets, acceso a internet de alta velocidad, impresoras, y otros dispositivos tecnológicos necesarios).			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	<b>Concepto</b>	<b>Importe €</b>		
	Actividad supervisada mediante CURSO PROA+ FORMACIÓN INICIAL	00,00 €		
Acciones, tareas, y temporización	<b>Tarea</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
	Análisis del perfil del alumnado vulnerable	x		
	DAFO. Misión Visión y Valores	x		
	Objetivos y Diseño de actividades Palanca	x	x	
	Desarrollo de Actividades Palanca	x	x	x
	Seguimiento de Actividades Palanca		x	x
	Evaluación del PEM			x
Evaluación de la actividad con participación de la comunidad educativa	x	x	x	

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad palanca.



EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					por curso					x					
EVALUACIÓN FORMATIVA	<b>Grado de aplicación</b>	<b>Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)</b>																									
		Equipo directivo					Responsable AP																				
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																										
	1ª evaluación																										
	2ª evaluación																										
	3ª evaluación																										
	<b>Calidad de ejecución</b>	<b>Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)</b>																									
		Equipo directivo					Responsable AP																				
		25%					25%					25%					25%					100%					
Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución							
(cuando proceda) =>		Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica										
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
1ª evaluación					x				x						x										x		
2ª evaluación					x				x						x										x		
3ª evaluación					x				x						x										x		
<b>Grado de impacto (final de curso)</b>	<b>En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CC.AA.)</b>																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia a total					Global	
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
	CdE1: Claridad del objetivo																									Satisfactoria	
CdE2: Relevancia de la actividad																									Satisfactoria		
CdE3: Adecuación del plan																									Muy satisfactoria		
CdE4: Implementación efectiva																									Muy satisfactoria		
CdE5: Participación del equipo docente																									Satisfactoria		
CdE6: Involucramiento del alumnado																									Satisfactoria		
CdE7: Logro de los objetivos																									Satisfactoria		
CdE8: Impacto en el bienestar																									Muy satisfactoria		
CdE9: Mejora del rendimiento académico																									Satisfactoria		
CdE10: Recogida de datos y evidencias																									Satisfactoria		
CdE11: Análisis y uso de datos																									Satisfactoria		
CdE12: Retroalimentación																									Satisfactoria		

Criterios de evaluación (CdE)	1.INSATISFACTORIO	2.MEJORABLE	3.BIEN	4.EXCELENTE
1. Claridad del objetivo	El objetivo es vago y no está claro cómo se alinea con las necesidades.	El objetivo está algo claro, pero necesita más precisión.	El objetivo es claro y alineado con las necesidades.	El objetivo es extremadamente claro y perfectamente alineado.
2. Relevancia de la actividad	La actividad no es relevante para las necesidades del alumnado.	La actividad es algo relevante, pero podría mejorar.	La actividad es relevante y bien diseñada para las necesidades.	La actividad es altamente relevante y perfectamente diseñada.
3. Adecuación del plan	El plan es inadecuado para los recursos del centro.	El plan es adecuado, pero con varios puntos de mejora.	El plan es adecuado con algunos puntos menores de mejora.	El plan es completamente adecuado y bien estructurado.
4. Implementación efectiva	La actividad no se ha implementado según lo planeado.	La actividad se ha implementado con varias desviaciones.	La actividad se ha implementado con algunas desviaciones menores.	La actividad se ha implementado exactamente según lo planeado.
5. Participación del equipo docente	Baja participación del profesorado.	Moderada participación del profesorado.	Alta participación del profesorado.	Participación excepcional del profesorado.
6. Involucramiento del alumnado	Baja participación del alumnado.	Moderada participación del alumnado.	Alta participación del alumnado.	Participación excepcional del alumnado.
7. Logro de los objetivos	No se han logrado los objetivos.	Los objetivos se han logrado parcialmente	Los objetivos se han logrado en gran medida.	Los objetivos se han logrado completamente y superado.
8. Impacto en el bienestar	No ha habido impacto positivo en el bienestar.	Ha habido un impacto positivo limitado en el bienestar.	Ha habido un impacto positivo significativo en el bienestar.	Ha habido un impacto extremadamente positivo en el bienestar.
9. Mejora del rendimiento académico	No ha habido mejora en el rendimiento académico.	Ha habido una mejora limitada en el rendimiento académico.	Ha habido una mejora significativa en el rendimiento académico.	Ha habido una mejora excepcional en el rendimiento académico.
10. Recogida de datos y evidencias	No se han recogido datos suficientes.	Se han recogido datos suficientes, pero con deficiencias.	Se han recogido datos suficientes y adecuados.	Se han recogido datos exhaustivos y de alta calidad.
11. Análisis y uso de datos	El análisis de datos es inadecuado.	El análisis de datos es adecuado, pero básico.	El análisis de datos es bueno y útil.	El análisis de datos es excelente y muy útil.
12. Retroalimentación	No se ha proporcionado retroalimentación útil.	La retroalimentación es limitada y poco útil.	La retroalimentación es adecuada y útil.	La retroalimentación es excelente y muy útil.
Puntuación entre 9-12 es superior al 75%				Muy satisfactorio
Puntuación entre 5-8 equivale al 60- 75%				Satisfactorio
Puntuación entre 4-7 es inferior al 60%				Mejorable

Observaciones:

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios —plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.





## ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA

### PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:  
Para realizar una evaluación formativa y proponer mejoras para el próximo trimestre, es esencial analizar tanto el proceso de aplicación de las actividades palanca como los resultados obtenidos.

- **Evaluación del proceso de aplicación de la A.P.:** Se evaluará cómo se ha llevado a cabo la implementación de las actividades palanca en relación con la planificación inicial. Se revisarán aspectos como la coordinación entre los diferentes agentes implicados, la adecuación de los recursos utilizados, y la participación activa del alumnado y el profesorado. Los aspectos a evaluar son:
  - **Coordinación y comunicación:** Se analizará la eficacia de la comunicación entre el equipo directivo, coordinadores, y profesores. Se identificarán posibles fallos en la coordinación y se propondrán soluciones.
  - **Adecuación de los recursos:** Se evaluará si los recursos (materiales, tecnológicos y humanos) han sido suficientes y bien gestionados. Se recogerán opiniones sobre la necesidad de recursos adicionales o mejoras en su distribución.
  - **Participación del alumnado y profesorado:** Se revisará el nivel de involucramiento de los estudiantes y el personal docente en las actividades. Se considerarán las tasas de participación y el compromiso mostrado durante el trimestre.
- **Propuestas de mejora:**
  - **Mejorar la coordinación:** Establecer reuniones de seguimiento quincenales con todos los agentes implicados para asegurar una comunicación fluida y resolver problemas a tiempo.
  - **Aumentar los recursos disponibles:** Proporcionar formación adicional al profesorado sobre el uso de herramientas tecnológicas específicas y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso adecuado a los recursos necesarios.

**Fomentar la participación:** Implementar estrategias para aumentar la motivación y la participación del alumnado, como el reconocimiento de logros y la inclusión de actividades más dinámicas e interactivas.

### SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

**Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:  
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:  
Tras la primera evaluación formativa y la implementación de las propuestas iniciales, se realiza una segunda evaluación para continuar mejorando el proceso y los resultados de las actividades palanca. Esta segunda evaluación se enfoca en analizar la efectividad de las mejoras implementadas y en identificar nuevas áreas de oportunidad.

- **Evaluación de la implementación de las propuestas iniciales:** Se evaluará cómo se han implementado las propuestas de mejora definidas en la primera evaluación formativa. Esto incluye la revisión de la coordinación y comunicación, la adecuación de los recursos adicionales proporcionados, y el nivel de participación del alumnado y profesorado.
  - **Eficacia de la coordinación y comunicación mejorada:** Se evaluará si las reuniones de seguimiento quincenales han mejorado la comunicación y resolución de problemas entre los agentes implicados.
  - **Uso y adecuación de los nuevos recursos:** Se revisará si la formación adicional y los recursos tecnológicos proporcionados han sido utilizados de manera efectiva y si han cubierto las necesidades del alumnado y profesorado.
  - **Incremento en la participación:** Se analizará si las estrategias implementadas para fomentar la participación han resultado en un aumento significativo del involucramiento del alumnado y profesorado.

- **Propuestas de mejora:**
  - **Optimizar las reuniones de seguimiento:** Ajustar la frecuencia y formato de las reuniones de seguimiento según el feedback recibido para hacerlas más efectivas y menos disruptivas.
  - **Evaluar y actualizar recursos:** Realizar una evaluación continua de los recursos proporcionados y ajustar las provisiones según las necesidades emergentes.
  - **Fortalecer estrategias de participación:** Introducir nuevas iniciativas para motivar al alumnado, como concursos académicos y actividades extracurriculares basadas en sus intereses.

**EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE**

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Al finalizar el curso, se realiza una evaluación formativa integral para analizar el impacto de las actividades palanca a lo largo del año académico. Esta evaluación considera tanto los logros alcanzados como las áreas que requieren mejoras adicionales.

1. **Evaluación integral de las actividades palanca y su impacto:** Se llevará a cabo una revisión completa del impacto de las actividades palanca en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado. Esta evaluación incluirá una comparación de los resultados obtenidos a lo largo del año con los objetivos iniciales planteados.
  - **Aspectos a evaluar:**
    - Rendimiento académico global: Se analizarán las calificaciones finales, tasas de promoción y el desempeño general del alumnado en comparación con los resultados previos a la implementación de las actividades palanca.
    - Bienestar emocional y social: Se revisarán las respuestas finales de los cuestionarios sobre bienestar, observando cambios significativos en el estado emocional y social del alumnado.
    - Satisfacción de la comunidad educativa: Se recogerán opiniones de estudiantes, profesores, familias y otros agentes implicados sobre la efectividad y relevancia de las actividades palanca implementadas.
  - **Propuesta de mejora:**
    - Consolidar buenas prácticas: Identificar y documentar las actividades palanca que han tenido un impacto positivo significativo para asegurar su continuidad y replicación en el siguiente curso.
    - Refinar estrategias de apoyo académico: Basado en los resultados, ajustar y mejorar las estrategias de apoyo académico, introduciendo nuevas metodologías y herramientas que hayan demostrado ser efectivas.
    - Fortalecer programas de bienestar: Ampliar los programas y actividades que han contribuido positivamente al bienestar emocional y social del alumnado, asegurando un apoyo continuo y adaptado a las necesidades específicas.
2. **Planificación y preparación para el próximo curso:** Se planificarán las acciones necesarias para el siguiente curso, basándose en los hallazgos y propuestas de mejora identificadas en la evaluación integral. Esta planificación incluirá la asignación de recursos, la formación de los docentes y la comunicación con toda la comunidad educativa.
  - **Aspectos a evaluar:**
    - Asignación de recursos: Revisar la disponibilidad y distribución de recursos tecnológicos, humanos y materiales necesarios para continuar con las actividades palanca y cualquier mejora adicional.
    - Formación y capacitación: Planificar programas de formación y capacitación para el profesorado y el personal, asegurando que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para implementar las mejoras propuestas.
    - Comunicación y participación: Desarrollar un plan de comunicación para informar a todos los agentes implicados sobre los resultados de la evaluación y las propuestas para el próximo curso, fomentando una participación activa y colaborativa.

**Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:**

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Homologar	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

## PLANTILLA DE APLICACIÓN EN CENTRO DE UNA ACTIVIDAD PALANCA DE GOBERNANZA PEDAGÓGICA

### A550 PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO

Centro: CPR INF PRIM SEC LOURDES		Curso: 2023-2024
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
<p>Conseguir la integración personal, emocional y profesional del profesorado de nueva incorporación al centro educativo de la forma más eficaz, rápida y efectiva posible.</p> <p>Y realizar un pequeño acompañamiento por parte del equipo directivo hasta la adaptación total del nuevo participante de la comunidad educativa.</p>		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6 PEM):</b>		
<p>-Lograr un clima de confianza entre el equipo docente que permita una mayor implicación del profesorado de nueva incorporación en la vida de la comunidad educativa.</p> <p>-Maximizar el conocimiento mutuo del profesorado basado en el respeto, inclusión y la colaboración.</p> <p>-Establecer canales de confianza mutua que se extiendan en el tiempo.</p> <p>-Facilitar la comunicación bidireccional entre el claustro del centro.</p> <p>-Presentar al profesorado de nuevo ingreso los documentos del centro de forma lógica según las necesidades.</p>		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa coherente con 6 PEM):</b>		
Esta actividad palanca aspira a transformar el funcionamiento del centro y cambiar la actitud en los procesos de enseñanza para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado.		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
<b>Requisitos</b>	<b>Grado</b>	<b>Explicar desde la perspectiva del centro</b>
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Permite al profesorado de nueva incorporación adaptarse al espacio físico donde se desarrolla su actividad y poder conocer al alumnado para facilitar el desarrollo de su actividad.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Dadas las diferencias de formación y experiencias laborales de cada docente nuevo, se favorece que busquen ayuda en cualquier miembro del equipo educativo para resolver, acompañar o apoyar en cualquier escenario posible.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Se favorece la presentación del profesorado nuevo al resto de personal, tanto en los recreos como en las reuniones.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Como primera opción la posibilidad de reunión y seguimiento por parte del TNP, buscando siempre los momentos más adecuado o inmediato si fuera necesario.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	Acompañar al nuevo docente en sus posibles dificultades en el desarrollo de la labor profesional, haciendo hincapié en la evolución emocional y adaptación del nuevo participante.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

#### Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la actividad palanca el diseño realizado por el MEFP, CC.AA. y Ceuta y Melilla para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.



Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA						
Breve descripción	La cohesión de los equipos docentes es un factor clave para conseguir el éxito educativo del alumnado. Para conseguirlo es imprescindible mejorar el clima del centro facilitar al profesorado la incorporación al centro y hacer que sienta partícipe de la aplicación del proyecto de centro. Esta actividad consta de una serie de pasos sucesivos para integrar física y psicológicamente, dentro de la estructura del centro, al profesorado de nueva incorporación.						
Finalidad de la actividad/acción	impulsar dinámicas de acogida, colaboración y consolidación del trabajo en equipo del profesorado						
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b> -Impulsar dinámicas de acogida y consolidar figura de T.N.P. ( TUTOR DE PROFESORES NUEVOS) -El resto del personal docente y no docente. -Los procesos de comunicación con el resto del personal. -Las obligaciones docentes que implican el desarrollo de la actividad docente.						
	<b>Óptimos</b> -Que el profesorado de nueva incorporación pueda desarrollar su tarea profesional de la manera más autónoma posible después del primer mes de su incorporación. -Recoger por escrito las buenas prácticas sobre acogida del nuevo profesorado que llevamos desarrollando de manera innata desde hace años.						
Responsable	Profesor designado por el equipo directivo como Tutor de Nuevos profesores en ESO Y Bachillerato						
Profesorado y otros profesionales que participan (número)	<b>Del centro</b>	Profesorado	X	Orientadores	X	Trabajador/a o educador/a social...	
	PAS	X	Familias				
	<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador/a social		Psicólogos/as	
	Monitores	Antiguos alumnos/as					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	El TNP cuenta con las siguientes competencias profesionales: -Capacidad de trabajar en equipo y participar en las actividades habituales del centro. -Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarles e informarles del proceso. - Organizar el trabajo propio y tomar decisiones de mejora. La formación específica consiste en contactos en el tiempo con el resto de TNP de la Fundación para intercambiar experiencias y metodologías.						
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la comunidad educativa	Número de alumnado implicado: ENFOCADO AL PROFESORADO 100 profesores/as						
		TOTALES					
	EINF	10					
	EPRI	25					
	ESO	30					
	BACH	30					
Síntesis de su perfil:	Profesorado estable al 80% con cambios intercentros e incorporaciones por necesidades relativas a maternidades o bajas.						
Áreas o ámbitos donde se aplica	Esta actividad palanca no se circunscribe a ninguna área o materia concreta.						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	El plan de acogida del profesorado desarrollará intervenciones como las siguientes: •Designación, por parte del equipo directivo, del profesorado que desempeñará las funciones de docentes-mentores de los compañeros/as de nueva incorporación al centro (puede ser uno para cada uno/a). <u>Actividades de acogida inicial:</u> •Presentación del/la docente-mentor al compañero/a de nueva incorporación. •Presentación al resto del personal del centro (docente y no docente) y dinámica grupal de conocimiento entre el equipo docente. •Entrega de carpeta de materiales informativos referidos al centro (información general), por parte del docente-mentor. •Visita guiada por las diferentes instalaciones del centro, por parte del docente-mentor. •Convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro, en el último día antes de la llegada del alumnado (si la llegada del nuevo/a docente se produce antes del inicio del calendario lectivo).						

	<p><u>Actividades de acogida durante el curso:</u></p> <p>El/la docente-mentor asignado estará disponible a lo largo del curso en un espacio de una hora reflejado en su horario semanal, con la finalidad de desempeñar sus labores de guía, acompañamiento y tutorización al nuevo compañero/a.</p> <p><u>Actividades de acogida trimestrales:</u></p> <p>Convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro.</p> <p>Este plan de acogida se incardinará dentro de los documentos organizativos del centro (proyecto educativo y, en concreto, el Reglamento de Organización y Funcionamiento).</p>			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Aquellos espacios con los que cuente el centro educativo para el desarrollo de su actividad habitual.			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/profesorado	Tanto la persona coordinadora del diseño y coordinación del plan de acogida como los/as docentes-mentores recibirán una gratificación económica por el desempeño de estas labores			
Recursos necesarios para el alumnado	Esta Actividad Palanca no va dirigida al alumnado, sino a los profesores de nueva incorporación en el centro.			
Coste estimado de los recursos adicionales y de apoyos	<b>Concepto</b>		<b>Importe €</b>	
	Actividad recogida de información.		00,00€	
Acciones, tareas, y temporización	<b>Tarea</b>	<b>1T</b>	<b>2T</b>	<b>3T</b>
	Designación, por parte del equipo directivo del centro, del/la docente que desempeñará las funciones de coordinación del plan de acogida del profesorado del centro. T.N.P. ( TUTOR DE NUEVOS PROFESORES)	X		
	Diseño del plan de acogida del centro, en el que se recogerán las funciones del profesorado-mentor.	X		
	Designación, por parte del equipo directivo, del profesorado que desempeñará las funciones de T.N.P.	X		
	Presentación del/a docente-mentor al compañero/a de nueva incorporación.	X	X	X
	Presentación al resto del personal del centro (docente y no docente) y dinámica grupal de conocimiento entre el equipo docente.	X	X	X
	Entrega de carpeta de materiales informativos referidos al centro (in-formación general), por parte del docente-mentor.	X	X	X
	Visita guiada por las diferentes instalaciones del centro, por parte del T.N.P.	X	X	X
Convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro, en el último día antes de la llegada del alumnado	X			

Observaciones: a cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la actividad palanca.



EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del catálogo, pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					trimestral					X	por curso									
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		Equipo directivo					X	Responsable AP					X														
		0%					25%					50%					75%					100%					
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
	Media de los criterios de evaluación de X a Y de la rúbrica (cuando proceda)																										
	1ª evaluación																										
	2ª evaluación																										
	3ª evaluación																										
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																									
		Equipo directivo					X	Responsable AP					X														
		25%					25%					25%					25%					100%					
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
		(cuando proceda =>	Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica					Media de Criterios de evaluación X a Y de la rúbrica									
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	
1ª evaluación			X					X					X						X							70%	
2ª evaluación			X					X					X						X							65%	
3ª evaluación			X					X					X						X							65%	
Grado de impacto (final de curso)	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CC.AA.)																										
	0%					25%					50%					75%					100%						
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					Global	
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
	CdE1 Profesorado conoce al TNP																									X	
CdE2 La documentación es útil y actualizada.																										X	
CdE3 Profesorado está apoyado.																										X	

1. Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
2. Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios — plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas—. Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
3. Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA EL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN (valora de 1 a 6, siendo 1 nada satisfecho/a, y 6 totalmente satisfecho/a)						
Actividades de acogida inicial	1	2	3	4	5	6
Presentación del/la docente-mentor al compañero/a de nueva incorporación.						
Presentación al resto del personal del centro (docente y no docente).						
Dinámica grupal de conocimiento entre el equipo docente.						
Entrega de carpeta de materiales informativos referidos al centro (información general), por parte del docente-mentor.						
Cantidad de materiales informativos referidos al centro (información general) incluidos en la carpeta entregada por el docente-mentor.						
Utilidad de los materiales informativos referidos al centro (información general) incluidos en la carpeta entregada por el docente-mentor.						
Visita guiada por las diferentes instalaciones del centro, por parte del docente-mentor.						
Actividad de convivencia en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro, en el último día antes de la llegada del alumnado (si la llegada del nuevo/a docente se produce antes del inicio del calendario lectivo).						
Actividades de acogida durante el curso						
Acompañamiento y tutorización del nuevo compañero/a por parte del docente-mentor.						
Actividad de convivencia trimestral en el centro educativo entre el equipo docente y resto de personal no docente que desempeña sus funciones en el centro.						
Media de puntuaciones						
OBSERVACIONES						
PROPUESTAS DE MEJORA						

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA							
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>Se realiza una aplicación en la que las figuras de Tutor/a de Profesores Nuevos son designados por el centro, por lo general son personas que les gusta atender al profesorado, motivado con las relaciones sociales, muy identificados con el proyecto educativo del centro. Eso facilita un buen traslado de las líneas generales del centro, además de poder explicar bien las líneas metodológicas y otras circunstancias peculiares que definen el centro.</p> <p>Los resultados obtenidos con el profesorado, ayudan a ver la necesidad para todas las nuevas incorporaciones y tienen que ayudar a la mejor acogida entre ellos y ellas.</p>							
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:</p> <p>Presentación del/a docente-mentor ( T.N.P.) al compañero/a de nueva incorporación, es básica para realizar una buena acogida al centro al igual que la presentación al resto del personal del centro (docente y no docente) y dinámica grupal de conocimiento entre el equipo docente.</p> <p>Entrega de carpeta de materiales informativos referidos al centro (información general), por parte del docente-mentor.</p> <p>Como propuestas de mejora la visita guiada por las diferentes instalaciones del centro, por parte del T.N.P. se debería de hacer por ambos edificios para conocer bien la realidad de las diferentes etapas, esto ayudaría a tener una visión más generalizada de las pedagogías que se usan, haría además refuerzo en las líneas del centro y mejoraría el conocimiento entre claustros inter-etapas.</p>							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS/DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE							
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos</p> <p>La actividad palanca ayuda a acotar las necesidades de acogida que tiene cualquier profesor, personal no docente o cualquier otro profesional que se incorpora al centro, esto es básico no solo para crear un buen clima de trabajo en el centro, sino para ubicar, guiar y acompañar a todo en el proceso de Integración.</p> <p>La estructura que el T.N.P. realiza con las personas nuevas, ayuda a sentirse más seguros/as en su práctica docente y en la propia vida del centro, ya que fomenta una cultura escolar que beneficia la buena adaptación y alineación coherente con el Proyecto educativo del Colegio.</p> <p>Los resultados obtenido es mediante las encuestas de satisfacción que ayudan a que cada persona nueva que se incorpora pueda valorar su paso por el centro y sobretodo su acogida inicial.</p> <p>Seguiremos usando la figura que teníamos inicialmente, y esta actividad palanca ayuda a corroborar que es necesaria su aplicación para crear un centro que cuide a sus nuevas incorporaciones.</p>							
Decisión sobre la actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Homologar		Descartar	x

Observaciones:

- Evaluación del proceso. A cumplimentar en el momento de efectuar cada una de las evaluaciones y a final de curso —Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...—. Es interesante recoger las diferentes miradas y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.
- En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.